



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CICLO 2018-2020



Mantenedora

Associação Internacional União das Américas

Mantida

Centro Universitário União das Américas

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Relatório Integral – Ref. Ano 2020

Foz do Iguaçu – Março 2021

Sumário

1.	Introdução.....	5
1.1.	Dados da Instituição.....	5
1.2.	Composição da CPA.....	6
1.3.	Planejamento Estratégico.....	10
2.	Metodologia.....	14
2.1.	Avaliações externas.....	16
3.	Desenvolvimento.....	17
3.1.	Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.....	17
3.1.1.	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.....	17
3.2.	Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional.....	19
3.2.1.	Dimensão 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional...	19
3.2.1.	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.....	21
3.3.	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	22
3.3.1.	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....	22
3.3.2.	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	25
3.3.3.	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.....	27
3.4.	Eixo 4 - Políticas de Gestão.....	29
3.4.1.	Dimensão 5: Políticas de Pessoal e de Carreiras.....	29
3.4.2.	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....	29
3.4.3.	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	32
3.5.	Eixo 5 – Infraestrutura Física.....	32
3.5.1.	Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	32
4.1.	Análise dos dados e das informações.....	49
4.1.	Percepção discente sobre as aulas remotas.....	50
4.2.	Resultado da percepção discente sobre a atuação docente.....	53

4.3. Resultado da percepção discente sobre a atuação da coordenação de curso	59
4.4. Resultado da percepção discente sobre os processos acadêmicos e pedagógicos.....	60
4.5. Divulgação e apropriação dos resultados.....	66
5. Ações com base na análise	66
6. Considerações Finais	69
7. Anexos.....	71

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA	8
Tabela 2 - Índices da IES (CI, IGC e IGC contínuo)	19

1. Introdução

O presente documento, apresenta os resultados das atividades de autoavaliação realizadas ao longo do ano de 2020 e também busca discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores. Para sua construção, foi observado o Roteiro para o Relatório de Autoavaliação Institucional, disposto na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09/10/2014, a lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, o roteiro para a Autoavaliação Institucional, (INEP, 2004), demais regulamentações pertinentes a matéria, assim como o projeto de autoavaliação que foi elaborado por esta comissão em consonância com as normas supracitadas e também com o PDI.

A autoavaliação na Uniamérica, tem como foco principal auxiliar e subsidiar a tomada de decisão da administração superior, através do fomento da cultura de autoavaliação e autoconhecimento institucional, a fim de promover a evolução da IES, através da coleta e análise de dados originários dos diversos segmentos acadêmicos.

1.1. Dados da Instituição

A ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL UNIÃO DAS AMÉRICAS, inscrita no CNPJ/MF nº 18.715.633/000141, com sede à Rua Fugêncio Pereira, nº 311, Sala A CEP 85.853-530, cidade de Foz do Iguaçu, Estado do Paraná, é a mantenedora da Faculdade União das Américas que se transformou em Centro Universitário União das Américas no ano de 2018, conforme portaria MEC nº 682 de 16 de julho de 2018, publicada no DOU de 17 de julho de 2018. Sendo esta, uma entidade comunitária e sem fins lucrativos, aberta à associação de pessoas interessadas em colaborar no desenvolvimento da educação.

Em decorrência da posição e do compromisso assumido junto à população da cidade de Foz do Iguaçu, os dirigentes marcaram sua presença e orientaram sua ação no sentido de corresponder aos anseios e necessidades dessa comunidade em termos de ensino superior com a implantação de cursos ainda não existentes na cidade e região.

Como resultado desse processo de trabalho e ação concreta, paulatinamente, a Instituição criou cursos, além dos cinco primeiros autorizados. E entre estes: Educação Física, História, Nutrição, Engenharia Ambiental, Biomedicina, Serviço Social, Secretariado Executivo Trilíngue e Normal Superior em 2002 e Geografia e Psicologia, em 2003. O curso de Normal Superior em 2007 deu lugar ao curso de Pedagogia, bastante representativo na Instituição.

Para concretizar sua missão e seus objetivos, o Centro Universitário União das Américas veio atuando nas atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviços, firmando-se como Instituição capaz de interagir na busca de soluções para o desenvolvimento da região e da sociedade brasileira.

O Centro Universitário União das Américas, apresenta-se sob a égide do seu PDI 2018/2022, conforme documentação apostada do sistema e-MEC. No ano de 2020 funcionaram nesta IES os seguintes cursos de graduação: Administração; Agronomia; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Arquitetura e Urbanismo; Biomedicina; Ciências Biológicas nas modalidades Bacharelado e Licenciatura; Ciências Contábeis; Direito, Educação Física nas modalidades Bacharelado e Licenciatura; Enfermagem; Engenharia Ambiental; Engenharia Civil; Engenharia de Produção; Engenharia de Software, Engenharia Elétrica; Engenharia Mecânica; Farmácia; Fisioterapia; História; Jornalismo, Medicina Veterinária, Tecnologia em Mídias Digitais, Nutrição; Psicologia; Publicidade e Propaganda.

1.2. Composição da CPA

A CPA é composta por representantes de diversos segmentos acadêmicos sendo eles:

- 02 Representantes do corpo discente
- 02 Representantes do corpo docente
- 02 Representantes do corpo técnico administrativo

02 Representantes da Mantenedora

02 Representantes da Sociedade Civil

Os representantes do corpo discente e docente são indicados através de eleição entre os pares e os representantes técnicos administrativos, mantenedora e sociedade civil são indicados pelo reitor, conforme regimento institucional.

Os nomes dos membros da CPA encontram-se na tabela I.

Tabela 1 - Composição da Comissão Própria de Avaliação - CPA

Função	Período de mandato conforme as Portarias				
	2016	2017	2018	2019	2020
Coordenador(a)	Norma Viapiana Golfeto	Norma Viapiana Golfeto/Gilberto Zembrani Júnior	Gilberto Zembrani Júnior	Gilberto Zembrani Júnior	Gilberto Zembrani Júnior
Representantes dos Docentes	Adriane Cristina Guerino	Adriane Cristina Guerino	Adriane Cristina Guerino	Isabel Fernandes de Souza	Isabel Fernandes de Souza
	Dirce Maria Dalberto	Dirce Maria Dalberto	Dirce Maria Dalberto	Dirce Maria Dalberto	Dirce Maria Dalberto
Representantes dos Técnicos Administrativos	Maria de Lourdes Araújo Pinheiro	Maria de Lourdes Araujo Pinheiro	Gilberto Zembrani Júnior	Gilberto Zembrani Júnior	Gilberto Zembrani Júnior
	Michel Jean Zardo	Michel Jean Zardo	Ana Paula Gomes Brino	Sernaide Lourdes de Almeida	Sernaide Lourdes de Almeida
Representantes do Corpo Discente	Larissa Pernes Davel	Larissa Pernes Davel	Everlane Santos de Souza	Anna Carolline Conceição Ferreira	Anna Carolline Conceição Ferreira
	Sarita de Oliveira	Sarita de Oliveira	Gabriella Hamud Gitimayer	Franciele Maria Felippe	Franciele Maria Felippe

Representantes da Sociedade Civil	Ana Cristina Zuccaro	Dimas César Bragagnolo	Paulo Freire de Melo	Paulo Melo de Almeida Freire	Paulo Melo de Almeida Freire
	Frederico Ganen Filho	Marcond Waldir de Marchi	Cemildo Alberto Hanel	Cemildo Alberto Hanel	Cemildo Alberto Hanel
Representantes da Mantenedora	Cristina Aparecida Dalvi Davel	Cristina Aparecida Dalvi Davel	Cristina Aparecida Dalvi Davel	Cristina Aparecida Dalvi Davel	Cristina Aparecida Dalvi Davel
	Maria das Graças Souza	Maria das Graças Souza	Maria das Graças Souza	Lucia Helena Machado Maklhof	Lucia Helena Machado Maklhof

1.3. Planejamento Estratégico

PILARES ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1. **A evolução institucional:** Foco principal centrado na evolução Institucional, considerando os resultados das avaliações internas e externas, para o planejamento das ações acadêmico-administrativas.
2. **O respeito à missão da IES:** Atuar em sinergia com os valores e princípios institucionais, contribuindo significativamente para a concretização da missão da UniAmérica.
3. **A transparência nos procedimentos:** Abertura para participação e contribuição de qualquer interessado. Socialização dos resultados de forma ampla e aberta, a qualquer interessado.
4. **A interação entre os resultados e o planejamento institucional:** A utilização dos resultados como subsídio para o planejamento Institucional.
5. **O envolvimento da comunidade acadêmica:** Fomento contínuo a participação ativa do corpo discente, docente, técnico-administrativo da instituição e da sociedade civil.
6. **A melhoria contínua na qualidade da aprendizagem:** Atuar de forma a auxiliar no diagnóstico e elaboração de planos de ação que contribuam para a melhoria contínua no processo de aprendizagem.
7. **A abertura para a mudança:** Manter-se sempre aberto a mudanças de planejamento, e a novos modelos de trabalho, que contribuam para a qualificação do processo de autoavaliação, e conseqüentemente para a evolução institucional, por meio da concretização da missão da IES.

As iniciativas e a coordenação do processo da autoavaliação da IES cabem à Comissão Própria de Avaliação - CPA, embora as responsabilidades sejam compartilhadas em todos os níveis da administração envolvendo também os setores consultivos, deliberativos e executivos da IES. Por isso, para a produção das informações indispensáveis à realização da autoavaliação institucional é necessário o envolvimento de toda a comunidade acadêmica. A premissa é utilizar da maneira mais completa possível as informações já disponíveis no interior da instituição, complementando-as na medida da necessidade.

Destaca-se que as informações indispensáveis à realização da avaliação institucional são de diferentes naturezas. Uma modalidade de informações remete para a experiência pessoal de cada um na vivência institucional da IES. Nesse sentido, se busca sempre uma abordagem de múltiplas perspectivas, com objetivo de tornar a coleta de informações, a mais rica, plural e diversificada possível.

Além das informações produzidas através dos questionários, todos os membros da comunidade acadêmica, agregados através de diferentes instâncias da vida institucional e da hierarquia organizacional, auxiliam na produção de informações específicas sobre o desempenho objetivo da instituição em relação às dimensões e aos indicadores da avaliação.

O processo de autoavaliação no Centro Universitário União das Américas envolve:

a - Avaliação da Instituição pelos discentes

- I. Percepção sobre a atuação docente;
- II. Percepção sobre a atuação da Coordenação de curso;
- III. Percepção sobre a atuação da Gestão da IES;
- IV. Percepção sobre o atendimento e serviços de secretaria;
- V. Percepção sobre os serviços de suporte;
- VI. Percepção sobre atendimento, serviços e infraestrutura dos Laboratórios;

- VII. Percepção Biblioteca (inclusive acervo);
- VIII. Serviços gerais, limpeza, segurança;
- IX. Infraestrutura geral;
- X. Imagem da instituição.

b - Avaliação docente sobre a Instituição e sobre o corpo discente

- I. Percepção sobre a atuação da coordenação de curso;
- II. Orientação pedagógica;
- III. Serviços de secretaria;
- IV. Laboratórios;
- V. Biblioteca (inclusive acervo);
- VI. Serviços gerais, de limpeza e de segurança.
- VII. Infraestrutura geral.
- VIII. Imagem da instituição.

c - Avaliação institucional sob a ótica do egresso

- I. Percepção do mundo do trabalho sobre a atuação da Instituição;
- II. Percepção do egresso sobre os pontos fortes e pontos de melhoria da instituição;
- III. Taxa de empregabilidade do egresso;
- IV. Taxa de empregabilidade na área de formação;
- V. Região de atuação profissional do egresso;
- VI. Segmentos de atuação do egresso, tipo de cargo e faixa salarial;
- VII. Continuidade nos estudos de pós-graduação;
- VII. Imagem da Instituição;

No intuito de verificar o perfil do egresso, os aspectos de sua inserção no mercado de trabalho, e a sua percepção acerca dos diversos aspectos institucionais vivenciados ao longo de sua formação. A CPA realiza anualmente uma pesquisa com formados e egressos com o objetivo de verificar percepção quanto a satisfação das

necessidades, expectativas e desejos em relação à promessa realizada pela Instituição sobre a prestação de serviços contratada.

A análise dos dados e informações fornecidos por egressos, empregadores e mercado é considerada para a revisão dos planos e programas da Instituição, com vistas à atualização dos cursos, bem como antecipação de tendências das carreiras profissionais.

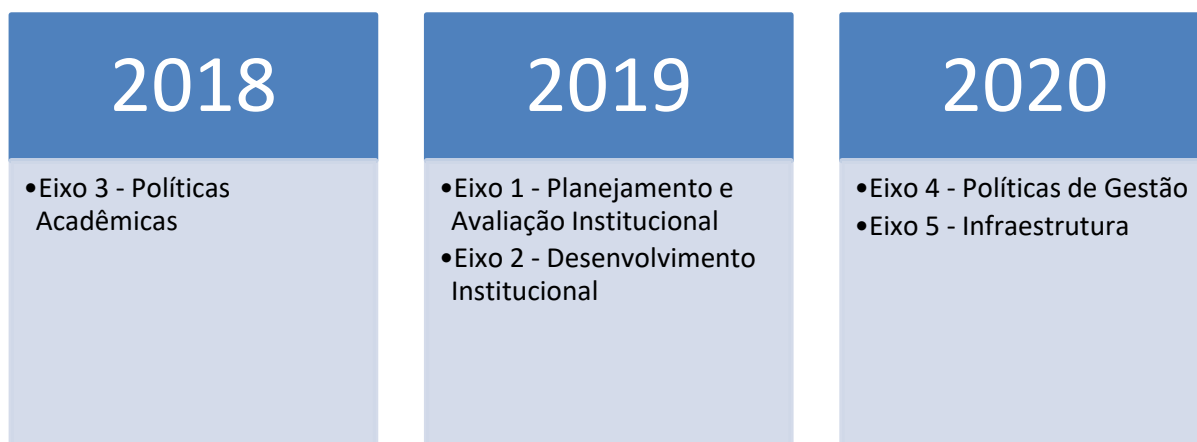
d - Avaliação dos sistemas e processos administrativos

A avaliação dos sistemas e processos administrativos visa à melhoria do atendimento acadêmico, pedagógico e administrativo da Instituição, com estratégias para o planejamento, operacionalização e viabilização dos mesmos. Esta avaliação conta com a participação dos docentes, técnicos administrativos e gestores da IES.

- I. Planos de carreira;
- II. Programas de qualificação profissional e de qualidade de vida;
- III. Serviços de secretaria;
- IV. Laboratórios;
- V. Biblioteca (inclusive acervo);
- VI. Processos administrativos;
- VII. Infraestrutura geral.
- VIII. Imagem da instituição.

Segue abaixo o resumo das etapas de implementação do planejamento estratégico.

Síntese do Planejamento da Autoavaliação



O Planejamento estratégico detalhado consta no projeto de autoavaliação, anexo a este relatório.

2. Metodologia

A metodologia utilizada no processo de autoavaliação da Uniamérica consiste no levantamento e análise de informações provenientes dos seguintes instrumentos de coleta:

Questionários on-line: questionários aplicados a todos os alunos/egressos através de pesquisa eletrônica, com a finalidade de levantar o perfil dos estudantes da instituição, bem como informações relativas à percepção do mercado de atuação da Uniamérica.

Perfil do discente

Link para aplicação interna aos discentes (pode ser enviado ao discente após a matrícula, por meios eletrônicos ou durante o ano, antes da autoavaliação).

<https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=2408269>

Perfil do egresso

Link para aplicação aos egressos da instituição.

<https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=2417025>

Grupos focais, com objetivo de obter uma avaliação qualitativa de forma a identificar de forma mais profunda as percepções dos estudantes, docentes e técnicos em relação a IES como um todo. Partindo desta premissa, os mediadores formulam perguntas abertas de temas variados objetivando sempre a melhoria contínua da IES, as respostas se dão de forma oral sendo relatadas pelos mediadores do grupo.

Discentes: aplicação de entrevistas em grupos de 10 a 12 estudantes do 2º, 3º, 4º e 5º períodos, das áreas de humanas, exatas e saúde, de preferência alunos que não sejam bolsistas e que não sejam representantes de turmas. O levantamento de dados qualitativos permite uma visão mais apurada a respeito do funcionamento da instituição.

Docentes: aplicação de entrevistas em grupos de 10 a 12 docentes, que não sejam coordenadores de cursos.

Técnico-administrativos: aplicação de entrevistas em grupos de 10 a 12 técnicos-administrativos.

Documentos oficiais da instituição: documentos produzidos pela própria instituição, para definição e apoio dos processos acadêmicos e gerenciais.

Relatórios de avaliações externas: análise das opiniões de avaliadores externos da instituição, visando corrigir e aprimorar as boas práticas desenvolvidas internamente.

A análise e tratamento dos dados são previamente estabelecidos pela CPA, que atendem às boas práticas dos processos estatísticos.

O processo de autoavaliação institucional, com finalidades de avaliação e acompanhamento da implantação das atividades acadêmicas e administrativas é permanente, implementado a cada semestre, com a participação de todos os segmentos integrantes da comunidade acadêmica, com destaque para o

acompanhamento da qualidade da aprendizagem. Deste modo é um processo incorporado às práticas diárias, fazendo parte da rotina da instituição de maneira sistemática, desde a sensibilização da comunidade interna e externa até a análise de seus resultados, visando densificar uma verdadeira cultura de autoavaliação e autoconhecimento institucional.

A atividades da CPA ao longo do ano de 2019, observaram as diretrizes contidas no projeto de autoavaliação e estão elencadas abaixo.

- a) Revisão e validação dos instrumentos de coleta de dados;
- b) Campanhas de sensibilização junto aos acadêmicos, docentes e pessoal técnico-administrativo em prol da participação nos diferentes momentos da avaliação interna: respondendo aos questionários, dialogando com o setor de ouvidoria, fazendo uso dos diversos meios de comunicação da instituição, como portal do aluno, e-mail, aplicativos de mensagens, redes sociais, site institucional, visitas e reuniões com acadêmicos na sala de aula;
- c) Aplicação dos questionários aos estudantes, professores e pessoal técnico-administrativo, através de questionários online;
- d) Análise e tratamento dos de dados;
- e) Discussão dos resultados da autoavaliação nas reuniões da CPA;
- f) Elaboração de relatório de avaliação individual e envio para todos os membros do corpo docente;
- g) Elaboração de relatório de performance do curso, com os resultados do curso do corpo docente, metas institucionais para elaboração de planos de ação para melhorias da aprendizagem e satisfação dos alunos;
- h) Apresentação dos resultados da autoavaliação para o corpo docente no dia da capacitação mensal;

2.1. Avaliações externas

A CPA também utiliza as avaliações externas para refletir e aprimorar o processo de autoavaliação, desta forma utiliza os relatórios das avaliações externas

para o planejamento da autoavaliação e também para fomentar, auxiliar e subsidiar a melhoria de toda a instituição.

Todas essas avaliações demonstram o compromisso da IES em ofertar cursos superiores com qualidade elevada, resultados também refletidos no ENADE.

3. Desenvolvimento

3.1. Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

3.1.1. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O Projeto de Avaliação do Centro Universitário União das Américas, apoia-se nas diretrizes delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) instituídos pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004.

A IES conta com uma CPA atuante, com a participação efetiva de 02 docentes, 02 discentes, 02 colaboradores técnico-administrativos, 02 representantes da sociedade civil e 02 representantes da mantenedora. Há reuniões mensais e, extraordinariamente, sempre que ocorre uma convocação por seu Coordenador. O projeto de Autoavaliação da Instituição foi organizado cronologicamente e disposto em um Cronograma de Avaliações para cada ano do ciclo avaliativo.

Os questionários da avaliação interna, elaborados pela CPA, através de questionário eletrônico disponibilizados aos diversos segmentos da comunidade acadêmica. As informações coletadas foram armazenadas e a apropriação dos resultados é realizada através do site institucional e também de reuniões específicas com os diversos segmentos da comunidade acadêmica.

O que nos dizem as avaliações externas, divulgadas pelo MEC:

AVALIAÇÃO EXTERNAS *IN LOCO*

No ciclo avaliativo 2018/2020 a instituição recebeu 13 comissões de avaliação *in loco*, entre autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso. Onde seis cursos obtiveram nota 5, conceito máximo processo de avaliação do MEC, cinco cursos obtiveram conceito 04 e dois cursos obtiveram nota 03, esses, estão com o pedido de revisão da avaliação sob análise do MEC. Segue abaixo o detalhamento dos cursos e as notas obtidas:

Comissões de Avaliação *In loco* recebidas em 2020

Março de 2020

Renovação de reconhecimento Nutrição – Nota 05

Renovação de Reconhecimento Educação Física – Nota 04

Renovação de Reconhecimento Biomedicina – Nota 03*

Renovação de Reconhecimento Farmácia – Nota 03*

Obs: Em processo de revisão da nota na CTA a pedido da IES.

Comissões de Avaliação *In loco* recebidas em 2019

Março de 2019

Renovação de Reconhecimento Ciências Biológicas – Nota 05

Renovação de Reconhecimento Psicologia – Nota 05

Renovação de Reconhecimento Administração – Nota 05

Abril de 2019

Reconhecimento Engenharia de Produção – Nota 04

Junho de 2019

Reconhecimento do Curso Engenharia Civil – Nota 04

Novembro de 2019

Autorização do Curso - Psicologia EaD – Nota 04

Comissões de Avaliação *In loco* recebidas em 2019

Setembro de 2018

Autorização Direito – Nota 05

Outubro de 2018

Reconhecimento Ciências Contábeis – Nota 04

Dezembro de 2018

Renovação de Reconhecimento de Enfermagem – Nota 05

Tabela 2 - Índices da IES (CI, IGC e IGC contínuo)

ANO	CI	IGC	IGC Contínuo
2018	4	3	2,7789
2017	4	3	2,6369
2016	4	3	2,5685
2015	4	3	2, 5173
2014	4	3	2,6752
2013	4	3	2,6481
2012	4	3	2,4806
2011	4	3	2,0634
2010	4	2	1,8547
2009	4	2	1,6912
2008	4	2	1,8400
2007	-	3	2,1000

3.2. Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

3.2.1. Dimensão 2 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Da avaliação desta Dimensão resultou uma autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como uma autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro. O PDI em vigência, proposto para o período 2018 a 2022, traz como missão da instituição **“Criar condições para que seus estudantes, professores, colaboradores e membros da sociedade possam vivenciar uma aprendizagem significativa e transformadora em suas vidas”**. Tal missão é a razão de ser das inovações que foram implantadas neste ciclo avaliativo.

As ações preconizadas no PDI também podem ser constatadas, inicialmente, na abertura dos cursos previstos, conforme tabela abaixo:

Nr	Curso	Modalidade	Grau	Duração	Ano Pretendido	Situação
1	Agronomia	Presencial	Bacharelado	5 anos	2019	Implantado
2	Direito	Presencial	Bacharelado	5 anos	2019	Implantado
3	Engenharia de Alimentos	Presencial	Bacharelado	5 anos	2019	Implantado
4	Engenharia de Software	Presencial	Bacharelado	4 anos	2019	Implantado
5	Jornalismo	Presencial	Bacharelado	4 anos	2019	Implantado
6	Medicina Veterinária	Presencial	Bacharelado	5 anos	2019	Implantado
7	Publicidade e Propaganda	Presencial	Bacharelado	4 anos	2019	Implantado
8	Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Presencial	Tecnólogo	2 anos	2019	Implantado
9	Tecnologia em Mídias Digitais	Presencial	Tecnólogo	2 anos	2019	Implantado
10	Design Gráfico Digital	Presencial	Tecnólogo	2 anos	2021	Em implantação

Também foram implantados conforme o cronograma previsto no PDI, cerca de 132 cursos de pós-graduação na modalidade EAD.

Outra meta preconizada no PDI, e já realizada, refere-se a “capacitar os colaboradores para o exercício de suas atividades atendendo às políticas institucionais da IES e aos documentos de referência do MEC/INEP”, as ações que atestam o cumprimento desta meta, ainda segundo a IES, é a implementação do Programa da Capacitação Docente de forma continuada, com atividades mensais presenciais e à distância. Este programa é executado em forma de MBA em Gestão da Aprendizagem e em Metodologias de Metodologias Ativas. Os encontros acontecem em um sábado ao mês para todos os docentes da IES, sendo que nos meses de janeiro e julho além dos dias de sábado acontecem também durante uma semana, um programa de imersão com vistas a qualificar todo o corpo docente para a aplicação da nova metodologia de aprendizagem da IES.

3.2.1. Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Destaca-se nessa Dimensão, a organização de estratégias para superação das fragilidades constatadas entre os integrantes da comunidade acadêmica.

As ações de defesa do meio ambiente, inclusão social e o respeito à diversidade cultural, à ética, aos valores e direitos humanos universais, preservação e defesa de políticas étnico-raciais e história da cultura Afro Brasileira e Indígena são valores que perpassam os conteúdos programáticos de todos os cursos da instituição. É evidente na IES, a organização e operacionalização das atividades de ensino-aprendizagem, de extensão e iniciação científica, em prol da inclusão social, do respeito à diversidade e às políticas étnico-raciais.

As políticas de acessibilidade encontram-se devidamente implementadas na IES, numa forma ampla, assim explicitada:

I. Acessibilidade Arquitetônica - A instituição providenciou a construção de rampas, banheiros adaptados, piso antiderrapante, entre outros.

II. Acessibilidade Metodológica - Nas metodologias e técnicas de aprendizagem é amplamente considerada a inclusão educacional, através de processos de flexibilização do tempo e a utilização de recursos para viabilizar a aprendizagem de estudantes com deficiência.

III. Acessibilidade Instrumental - As ferramentas de estudo devem superar barreiras, priorizando a qualidade do processo de inclusão plena.

IV. Acessibilidade nos Transportes - Elimina barreiras de locomoção, promovendo facilidade e segurança. Exemplo: cadeira de rodas.

V. Acessibilidade nas Comunicações - A comunicação interpessoal prevê eliminar barreiras, com disponibilização de outros meios, tais como multimídias e intérpretes.

VI. Acessibilidade Digital - Utiliza-se de diferentes recursos e ajuda técnica para que o estudante tenha acesso à informação e ao conhecimento, independentemente de sua deficiência.

A inclusão da disciplina de LIBRAS na matriz curricular de todos os cursos de graduação funciona conforme previsto na legislação. Na relação com a sociedade as ações acadêmicas são vinculadas com Trabalhos de Conclusão de Cursos, Estágios

Supervisionados, Projetos Integradores e Projetos de Extensão, como unidades de aprendizagem integradas aos conteúdos e demais recursos de aprendizagem.

As ações práticas para garantir a inclusão social implementadas são:

Processo seletivo com ampla possibilidade de participação de pessoas com deficiência;

Organização do espaço físico com infraestrutura que permita aos portadores de deficiências a ter amplo acesso a todos os espaços da instituição;

Contratação de intérprete de Libras sempre que houver alunos necessitando deste apoio pedagógico;

Em relação aos alunos com deficiência visual ou auditiva, a IES firma seu compromisso de, no caso de solicitada, aparelhar-se e garantir as condições de acesso durante todo o período em que o interessado estiver matriculado na instituição;

Com base no PDI, as políticas de responsabilidade social incluem atividades referentes à diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural.

Todas as metas propostas para esta dimensão também foram atendidas pela IES, foi implantado em 100% dos cursos o componente curricular denominado Componentes Curriculares Obrigatórios que trabalham temas variados como Meio Ambiente, Direitos Humanos, Acessibilidade, História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, Libras entre outros. Também foram implementados em todos os cursos o Projetos Integradores sendo desenvolvidos com base em problemas reais dos vários segmentos da sociedade, estimulando também as atividades de extensão e iniciação científica.

3.3. Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

3.3.1. Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As políticas de ensino, de pesquisa e de extensão estão propostas no PDI/PPI da IES, e sua adoção se evidencia nos PPCs dos cursos, onde as proposições estão sendo concretizadas. São políticas de ensino:

Implementar modelo educacional inovador;

Estimular a autonomia e o protagonismo do aluno, pelo desenvolvimento de práticas de estudo independente.

Promover uma formação humanista, crítica e reflexiva apoiada em temas contextualizados e atuais.

Atualizar os Projetos Pedagógicos dos Cursos por meio de revisão constante de seus planos de aprendizagem e adequá-los às atuais demandas de formação;

As políticas de ensino previstas se traduzem e se operacionalizam nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, pelas atividades neles desenvolvidas, tais como:

Estrutura curricular fundamentada na lógica do *jus-in-time*.

Organização da matriz curricular baseada em Projetos, focada no desenvolvimento de competências necessárias à formação integral do estudante.

Organização do conteúdo de cada semestre em forma de unidades de aprendizagem e disponibilizadas em ambiente virtual de aprendizagem.

Desenvolvimento de Projetos Integradores com base em problemas reais da profissão, desde o início do curso. Adoção, em cada semestre letivo, de um módulo de conteúdo Competências Pessoais e Profissionais.

Os mecanismos metodológicos adotados para concretização dos preceitos são baseados nas aulas preparadas previamente pelos docentes e disponibilizadas, em ambiente virtual, com orientação de estudos para os alunos.

As políticas para os cursos de graduação são extensivas aos cursos de Pós-Graduação *lato sensu*.

A fim de promover a participação efetiva de docentes e discentes da IES no desenvolvimento de projetos de iniciação científica voltados, (sempre que possível) para o estudo e resolução de problemas da região de influência da Instituição. A instituição incluiu a possibilidade de o estudante optar em realizar uma trilha de Iniciação Científica, a partir dos projetos Integradores realizadas em sala de aula. Além disso mantém a revista científica multidisciplinar Pleiade, que estimula a produção científica e divulgação dos projetos integradores e também dos TCCs e artigos produzidos na Pós-Graduação.

A Instituição, reconhece a importância da Iniciação Científica no desenvolvimento institucional e existe a sua concepção no conjunto de seus valores

descritos no PDI. As ações voltadas para a implementação de programas de Iniciação Científica.

A extensão universitária é compreendida como um processo educativo e científico que, ao resolver problemas reais presentes no contexto social da IES, deve integrar o ensino-aprendizagem à investigação científica, justificando a importância do curso para o desenvolvimento social, econômico e cultural da sociedade.

A Uniamérica tem como Políticas de Extensão: articular os processos de formação profissional e a aprendizagem com atividades de extensão, especialmente em nível de graduação. As bases para esta articulação são estendidas por um conjunto de ações tais como: cursos, eventos e prestação de serviços, desenvolvidos por professores e estudantes, integrando o ensino-aprendizagem e a iniciação científica.

Uma vez que a Instituição utiliza aprendizagem baseada em Projetos, que em nosso caso chama-se Projeto Integrador, fica garantido que os acadêmicos participem de forma ativa e elevada nas atividades de extensão atendendo a comunidade através da resolução de problemas reais demandados pela comunidade. Os projetos ocorrem desde o primeiro período do Curso, colocando os acadêmicos em contato com a realidade de cada profissão.

Toda essa movimentação entre instituição e comunidade é possível promover a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da IES na comunidade através de Atividades de Extensão preferencialmente de cunho interdisciplinar que propiciem uma visão integrada da realidade social. Através de convênios e parcerias com entidades representativas da região de influência da região, as atividades de extensão são realmente as necessidades da comunidade que habita a região da IES.

As atividades de extensão no Uniamérica são constantemente divulgadas, seja em rádio, jornais, palestras e visitas da comunidade às instalações na Mostra dos Projetos Integradores.

O modelo educacional adotado pela IES, inclui o desenvolvimento de projetos em organizações sociais e visam a solução de problemas reais presentes no contexto do exercício profissional.

Cursos e atividades pedagógicas são destinados à comunidade interna ou externa, de complementação e aperfeiçoamento da formação profissional. Eventos, apresentações, debates e discussões sobre determinados temas ou produto de natureza científica, cultural e tecnológica, são destinados à comunidade interna ou externa, envolvendo docentes e discente.

Para o cumprimento do Objetivo Fomentar e difundir inovações de materiais pedagógicos envolvendo novas metodologias educacionais – Foram realizadas oficinas para criação de atividades de aprendizagem durante o MBA em Gestão da Aprendizagem, ofertado mensalmente a todos os professores.

Outro objetivo do PDI é Promover a formação do aluno numa visão generalista, evitando a fragmentação do conhecimento, e nesse caso, os cursos não realizam somente aulas teóricas, restritas ao ambiente da IES, mas também são realizadas saídas de campo, visitas técnicas, estudos de casos, discussões, etc, com a finalidade de obter um melhor desempenho deste acadêmico, acabando com a fragmentação do conhecimento. Isso comprovado com os resultados dos cursos obtidos no ENADE que garantem conceito maior que 3 e isso acontece nos cursos da Uniamérica.

Através da inserção de Competências Pessoais e Profissionais (CPP) no currículo dos cursos, a Uniamérica garante a Promoção da cultura da Qualidade de Vida e Meio Ambiente por meio de disciplinas eletivas nos diferentes cursos para o fortalecimento da formação de jovens conscientes em relação às questões socioambientais. Todos os acadêmicos possuem acesso à conteúdos que trabalham desde atividades socioambientais como a melhora da qualidade de vida.

3.3.2. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Somando-se às ações de extensão realizadas por cursos e outros agentes, a Instituição estabeleceu nos últimos anos, um contínuo relacionamento com a comunidade regional por meio das atividades de extensão na área de comunicação. Nesse âmbito, podemos destacar:

Na comunicação externa

- Atualização constante do Portal Institucional;

- Criação da Revista Eletrônica FalaAmérica, atualizada pelos acadêmicos dos cursos de comunicação social/

- Realização de reuniões semanais com os diferentes segmentos da comunidade interna, como funcionários, gestores e coordenadores de curso; Instituição do Conselho de Líderes, com a finalidade de dialogar permanentemente com os representantes dos estudantes sobre o funcionamento da IES;

Dentre outras ações, destacam-se:

- Sistema de inscrições on-line;
- E-mail marketing;
- Site de Notícias;
- Mídias Sociais (youtube, linkedin, facebook, twitter, WhatsApp);
- Outdoor;
- Jornais, revistas e portais de notícias;
- Tv Indoor;
- Painel de Led;
- Jornal institucional;
- Panfletagem;
- Mailing de contatos de imprensa, pessoas e instituições;
- Convênios com empresas de Foz e região;
- Envio de releases para a imprensa;
- Mala Direta com convites de eventos;
- Participação em eventos sociais e comunitários (Feira do Livro, eventos esportivos, palestras, workshops etc);
- Ações do setor comercial em contato com as empresas;
- Ações de divulgação da marca, como distribuição de brindes, de material institucional, material promocional, entre outros.

Na comunicação interna:

- E-mail marketing;
- Site de Notícias;
- Mídias Sociais (facebook, WhatsApp);

- Jornal institucional;
- Treinamentos, palestras, reuniões;
- Murais de avisos;
- Agentes de relacionamento;
- Avisos e comunicados;
- Brindes em datas comemorativas;
- Coffee break, aniversários, confraternizações.

De modo geral a comunicação interna e externa se dá de forma clara e objetivo, sendo capaz de divulgar, orientar e esclarecer as ações institucionais.

3.3.3. Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

O **atendimento ao estudante** foi mais uma das ações com resultados significativos neste ciclo avaliativo. Pode-se destacar o atendimento aos estudantes em diferentes aspectos:

- a)** concessão de bolsas de estudo integrais e parciais;
- b)** cadastro no FIES para que os alunos interessados possam se beneficiar deste financiamento;
- c)** Cadastro no Programa Universidade para Todos – PROUNI, possibilitando acesso ao ensino superior aos diversos alunos;
- d)** atendimento psicopedagógico;
- e)** atendimento psicológico, na Clínica de Psicologia, vinculado ao curso de psicologia, quando é o caso;
- f)** Monitoria acadêmica voluntária;
- g)** Estágios curriculares e extracurriculares, quando o aluno solicita;
- h)** Preceptorial em prol do desenvolvimento acadêmico;
- i)** Sistema de inscrições on-line para os vestibulandos.

As Bolsas de estudos concedidas pela IES

A instituição implantou um programa de bolsas de estudos próprio, onde proporciona aos alunos que possuem menores condições econômicas o ingresso e conclusão de um curso superior.

O processo é composto de 2 fases:

- a) **Processo seletivo** – onde os alunos que possuem as maiores notas das provas de redação e de conhecimentos gerais e específicos se classificam para as vagas ofertadas.
- b) **Análise socioeconômica** – é analisada a renda familiar do candidato e é concedida a bolsa àqueles que têm renda per capita de até 1,5 salários mínimos. Critério este também adotado pelo Governo Federal para benefícios em seus programas educacionais.

Financiamento Estudantil Federal – FIES

A instituição oferece a seus alunos o FIES, programa de financiamento do Governo Federal, sem limite de vagas ou de valores, para que todos os seus alunos possam usufruir desse benefício.

Financiamento Estudantil Privado

A instituição oferece a seus alunos o Financiamento Estudantil Privado, como Pravalor, Credies entre outros.

Para financiar os estudos dos estudantes que não conseguem as bolsas de estudo da instituição e não se classificam nos processos de seleção do financiamento do Governo Federal – FIES, a instituição disponibiliza o financiamento particular, custeando uma parte dos juros do financiamento para que o aluno possa financiar seus estudos e se manter na instituição.

3.4. Eixo 4 - Políticas de Gestão

3.4.1. Dimensão 5: Políticas de Pessoal e de Carreiras.

A instituição atualizou e implementou o plano de carreira docente, assim como manteve um programa institucional para capacitação permanente do corpo técnico administrativo e corpo docente. As políticas de pessoal e carreira tem se mostrado satisfatória, embora haja espaço para otimização e aperfeiçoamento.

3.4.2. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A estrutura organizacional do Centro Universitário União das Américas é formada por órgãos deliberativos, normativos, consultivos e executivos, assim composta: Administração Superior, Administração Básica, Órgãos de Assessoria e Órgãos de Apoio:

São órgãos da Administração Superior:

I – Órgãos Deliberativos:

- a) Conselho Superior Universitário (CONSUN);
- b) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).

II – Órgãos Executivos:

- a) Reitoria;
- b) Pró-Reitoria Administrativa;
- c) Pró-Reitoria Acadêmica;
- d) Pró-Reitoria de Gestão da Aprendizagem;
- e) Pró-reitoria de Relacionamento;

III – Órgãos Especiais e de Assessoria:

- a) Comissão Própria de Avaliação – CPA;
- b) Ouvidoria;

- c) Procuradoria Institucional/Assessoria de Legislação e Normas Educacionais;
- d) Assessoria Jurídica.

São órgãos da Administração Básica:

I – Órgão Deliberativo:

- a) Colegiado de Curso;

II – Órgão Consultivo:

- a) Colegiado de Coordenadores de Curso;
- b) Núcleo Docente Estruturante – NDE;

III – Órgãos executivos:

- a) Coordenação de Curso de Graduação;
- b) Coordenação de Pós-Graduação;
- c) Coordenação do Núcleo Integrado de Tecnologia e Gestão Educacional – NITE
- d) Coordenação de Extensão;
- e) Coordenação de Pesquisa;
- f) Coordenação de Educação a Distância;

São Órgãos de Apoio:

I – Administrativo:

- a) Coordenação de Gestão com Pessoas;
- b) Coordenação de Soluções, Tecnologia e Inovação;
- c) Coordenação de Marketing e Comunicação;
- d) Coordenação Financeira e Controladoria;
- e) Coordenação de Patrimônio e Infraestrutura;

II – Acadêmico;

- a) Núcleo de Apoio ao Estudante;
- b) Núcleo de Apoio Docente;

- c) Assessoria de Gestão da Aprendizagem;
- d) Secretaria de Gestão Acadêmica;
- e) Biblioteca;
- f) Laboratórios;
- g) Comitê de Ética na Pesquisa
- h) Núcleo de Acessibilidade

De acordo com o organograma da IES e seus documentos oficiais, as decisões finais de cunho administrativo, como por exemplo a autorização para contratação de docentes, a criação e extinção de cursos, número de vagas, etc., são competência da Mantenedora, indicando grande influência sobre as condições de funcionamento da mantida. Essa proximidade, mantenedora e mantida, se constitui em elemento essencial para a gestão da Instituição.

O corpo diretivo da instituição é qualificado administrativa e pedagogicamente.

De acordo com o Regimento Geral da instituição, ao Conselho Superior compete decidir, em seu nível, as políticas, as diretrizes, os planos, etc., de natureza administrativa e acadêmica, bem como atuar em grau de recurso.

Em relação ao Colegiado de Curso – órgão consultivo e deliberativo da administração básica da IES, encarregado da coordenação didática, da elaboração e acompanhamento da política de ensino, pesquisa e extensão do referido curso, no Regimento consta que é composto pelo Coordenador (seu presidente), o NDE respectivo, os professores do curso e um representante discente. Existe um colegiado para cada curso e funciona conforme normativa institucional.

Em relação a esta Dimensão a CPA pode constatar através dos registros dos cursos e depoimento dos estudantes que há participação dos discentes em comissões e colegiados.

Os técnicos-administrativos também participam de comissões e colegiados. Vale salientar que a Instituições possui um sistema de gestão participativo, onde permite a qualquer momento, docentes, administrativos e discentes, conversarem diretamente com seus superiores e até diretores e apresentar sugestões.

3.4.3. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Desde que assumiu a IES (em setembro de 2013), a Associação Internacional União das Américas - AIUA vem realizando inúmeros investimentos, visando atender plenamente os elementos propostos no PDI da IES e efetivando o saneamento de todas as pendências financeiras deixadas pela mantenedora anterior.

A mantenedora vem efetivando com sucesso um amplo saneamento nas contas da IES, levando-a de uma situação de déficit operacional em 2013, para um superávit operacional a partir de 2016, que vem se mantido até o ano de 2020. Atualmente, em torno de 21%, resultado do amplo processo de gestão e governança que vem realizando nos últimos anos.

3.5. Eixo 5 – Infraestrutura Física

3.5.1. Dimensão 7: Infraestrutura Física

A IES possui sede localizada à Avenida das Cataratas, nº 1.118, bairro Vila Yolanda, no mesmo município do endereço anterior, na cidade de Foz do Iguaçu, estado do Paraná. Sua estrutura conta com 10.131,71 m² de área já construída com edificações especialmente desenvolvidas para as condições da região, distribuídas em seus 4.480,00 m².

O Estacionamento fica em uma área de 7.558,40 m², localizado na Avenida das Cataratas, nº 1.177, bairro Vila Yolanda, cidade de Foz do Iguaçu, estado do Paraná, em frente ao campus.

O Ginásio Poliesportivo composto de quadra e arquibancadas cobertas medindo cerca de 1.609 m² está localizado à Rua Major Acylyno de Castro, nº 838, bairro Vila Yolanda, cidade de Foz do Iguaçu, estado do Paraná, a 300 metros, do campus.

Campus Boulevard

As edificações do Campus Boulevard são compostas de 04 pisos, abaixo discriminados:

Piso 1: mede aproximadamente 3.112,30 m², com 13 salas de aulas de aula; 5 salas de estudos; 1 Sala Especial de Educação Física; 1 Biblioteca, com espaços para acervo, sala de estudo individual e em grupo; também nesse piso se encontram 10 laboratórios, sendo: 1 Sala de Preparo para atender os laboratórios multidisciplinares; 3 laboratórios multidisciplinares que atende diversos campos do conhecimento, tais como, Química, Física, Biologia, Histologia, Botânica, Zoologia, Parasitologia, Patologia e Genética; 1 Museu de Zoologia integrado à sala de aula de Ciências Biológicas; 1 Laboratório de Anatomia com 1 sala de apoio; 1 Laboratório de Farmácia; 1 Sala de armazenamento de substâncias químicas; 1 Sala de administração laboratorial; 3 Laboratórios de Fisioterapia integrados com a sala de aula; 2 Laboratórios de Enfermagem integrados com a sala de aula. diversos salas para apoio administrativo: 1 sala de Marketing; 1 sala para Departamento de Administrativo-Financeiro; 1 Departamento de Regulação; 1 Departamento de Gestão de Pessoas; 1 Departamento jurídico; 1 Sala refeitório e descanso para os colaboradores; 3 salas para Mantenedora; 43 conjuntos de sanitários distribuídos em 6 banheiros (*masculino, feminino e portadores de necessidades especiais*); 2 vestiários; com 07 chuveiros e áreas amplas para circulação, servidas por elevador, interligando aos demais pisos, para facilitar a circulação de pessoas portadoras de necessidades especiais.

Identificação	Metragem (m2)	Lugares	AMBIENTES
ESTUDOS	5,45	4	SALA DE ESTUDOS
ESTUDOS	5,43	4	SALA DE ESTUDOS
ESTUDOS	5,45	4	SALA DE ESTUDOS
ESTUDOS	5,43	4	SALA DE ESTUDOS
ESTUDOS	16	8	SALA DE ESTUDOS
101	52,75		SALA DE PREPARO
102	12,1		ADM. DE LABORATÓRIOS
103	27,57		MARKETING
104	65,68		ADMINISTRATIVO/FINANCEIRO
104	13,44		REGULAÇÃO
106	56,72		MANTENEDORA
107	51,53		REFEITÓRIO/SALA DE DESCANSO
108	11,83		JURÍDICO
109	28,51		DEPARTAMENTO PESSOAL
110	84,31		LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR
111	35,66		LABORATÓRIO MICROSCOPIA
112	38,5		LABORATÓRIO MICROSCOPIA
113	61,81		LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR
114	56,66		LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR
115	61,31		LABORATÓRIO MORFISIOLOGIA
116	83,37		SALA DE ESTUDOS/BIBLIOTECA
117	136,95		BIBLIOTECA
118	58,18		LABORATÓRIO DE FARMÁCIA
119	62,21	40	SALA DE AULA
120	109,73	56	SALA DE AULA
121	75,63	32	SALA DE AULA
122	80,22	40	SALA DE AULA
123	72,85	40	SALA DE AULA
124	117,39	56	SALA DE AULA
125	92,75	56	SALA DE AULA
126	75,2	40	SALA DE AULA
127	88,71	48	SALA DE AULA
128	99,2		SALA DE GINÁSTICA
129	84,25	40	SALA DE AULA
130	93,25	40	SALA DE AULA
131	78,09	40	SALA DE AULA
132		32	LABORATÓRIO ELETROTERMOTERAPIA
133		24	LABORATÓRIO DE CINESIOLOGIA
134		40	LABORATÓRIO DE BASES MET.AVALIAÇÃO
135	59,26	32	SALA DE AULA
	73,4		INSTALAÇÕES SANITÁRIAS
	56,39		VESTIÁRIOS

Piso 2: medindo aproximadamente 3.560,30m², com 16 salas de aulas de aula; 1 ambiente amplo para recepção dos alunos; 1 sala para Secretaria Acadêmica (administração interna); 1 sala para Secretaria da Coordenação; 1 sala para os Coordenadores de Cursos, Coordenação de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEP); 1 sala para Coordenação da CPA; 5 salas para atendimento aos alunos; 1 sala para Coordenação de Ensino e Graduação; 1 sala para Direção Geral; 1 sala de professores; e áreas para circulação, servida por escadaria, interligando as salas de Coordenações e Diretoria; 1 laboratório de Técnicas Dietéticas; 1 laboratório de

Procedimentos de Enfermagem; 1 laboratório de Pedagogia; 30 conjuntos de sanitários distribuídos em 5 banheiros (*masculino, feminino e portadores de necessidades especiais*); e áreas amplas para circulação, servidas por rampas e elevador, interligando aos demais pisos, para facilitar a circulação de pessoas portadoras de necessidades especiais.

Uma **Praça** para alimentação, medindo cerca de 365 m²;

Uma **Portaria**, medindo cerca de 8,41 m²;

Uma **Cabine de força**, medindo cerca de 8,48 m²;

Um **Quiosque de Resíduos**, medindo cerca de 8,48 m²;

Identificação	Metragem (m2)	Lugares	AMBIENTES
	194,47		RECEPÇÃO GERAL
	45,36		SALA DE ATENDIMENTOS
	79,19		SALA DOS PROFESSORES
	17,51		SALA DE REUNIÕES PROFESSORES
	97,75		SALA DE COORDENAÇÃO
	23,63		SALA DA SECRETARIA DA COORDENAÇÃO
	44,49		SALA DA SECRETARIA ACADÊMICA
	33,21		CALL-CENTER E COMERCIAL
	22,62		SALAS DIRETORIA
	40,25		SALAS DIRETORIA/PEDAGÓGICA - BERTONI
	16,11		SALA OUVIDORIA/CPA
	10,25		SALA PRÁTICAS DE ENFERMAGEM
201	102,35	64	SALA DE AULA
202	52,79	32	SALA DE AULA
203	76,95	48	SALA DE AULA
204	65,64	40	SALA DE AULA
205	54,02	32	SALA DE AULA
206	50,91	32	SALA DE AULA
207	54,99	32	SALA DE AULA
208	64,78	40	SALA DE AULA
209	75,3	48	SALA DE AULA
210	74,67	40	SALA DE AULA
211	71,97	40	SALA DE AULA
212	77,95	40	SALA DE AULA
213	93,93		LABORATÓRIO DE TÉCNICAS DIETÉTICAS
214	72,9	48	SALA DE AULA
215	50,35	16	SALA DE AULA
216	69,46	40	SALA DE AULA
217	57,64	24	SALA DE AULA
	8,48		SALA CENTRAL DE ELÉTRICA
	11,28		QUIOSQUE DE RESÍDUOS - DML
	88,54		INSTALAÇÕES SANITÁRIAS
	365		PRAÇA DE ALIMENTAÇÃO
	8,41		PORTARIA

Piso 3: medindo aproximadamente 2.585,20m², com 09 salas de aulas de aula; 3 laboratórios de Informática, sendo um físico com 13 equipamentos desktop e 2 carros-móveis com 80 equipamentos; 1 sala de apoio à Informática; 1 sala de estúdio;

1 auditório com palco e 298 posições; 01 *mezanino* para área de convivência; 24 conjuntos de sanitários distribuídos em 3 banheiros (*masculino, feminino e portadores de necessidades especiais*); e áreas amplas para circulação, servidas por elevador, interligando aos demais pisos, para facilitar a circulação de pessoas portadoras de necessidades especiais.

Identificação	Metragem (m2)	Lugares	AMBIENTES
301	12,18		CENTRAL DE CÓPIAS
302	106,06	48	SALA DE AULA
303	54,56	24	SALA DE AULA
304	53,52		LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
305	112,24	56	SALA DE AULA
306	66,16	32	SALA DE AULA
307	71,18	48	SALA DE AULA
308	76,21	40	SALA DE AULA
309	43,36		TI
310	14,05		STUDIO
311	124,02	64	SALA DE AULA
312	127,22	60	SALA DE AULA
313	240,72	298 + 3 esp.	AUDITÓRIO/PALCO 77,54
314	140,38	100	SALA DE AULA
	74,75		INSTALAÇÕES SANITÁRIAS
	56,83		MEZANINO - ÁREA DE CONVIVÊNCIA

Piso 4: medindo aproximadamente 873,91m², com 07 salas de aulas; 2 laboratórios de Engenharia; 03 salas de estudos; 01 *mezanino* para área de convivência; 16 conjuntos de sanitários distribuídos em 2 banheiros (*masculino, feminino e portadores de necessidades especiais*); e áreas amplas para circulação, servidas por elevador, interligando aos demais pisos, para facilitar a circulação de pessoas portadoras de necessidades especiais.

Identificação	Metragem (m2)	Lugares	AMBIENTES
401	65,43	40	SALA DE AULA
402	67,2	40	SALA DE AULA
403	67,04	40	SALA DE AULA
404	106,33	48	SALA DE AULA
405	53,21	24	SALA DE AULA
406	53,33	32	SALA DE AULA
407	90,91	56	SALA DE AULA
408	43,28		Maquetaria/Prototipagem
409	142,76		LABORATÓRIO DE ENGENHARIAS I
410	212,13		LABORATÓRIO DE ENGENHARIAS II
411	28,69		SALAS DE ESTUDOS (A/B/C)
	45,96		INSTALAÇÕES SANITÁRIAS
	86,85		MEZANINO - ÁREA DE CONVIVÊNCIA

Salas de Aulas

As salas de aulas da IES foram projetadas para atender às tecnologias mais modernas de ensino. Todas as salas possuem:

Dimensão. O tamanho das salas de aula é adequado às turmas, permitindo bons espaços de circulação e visualização do quadro.

Mobiliário. Quadro de vidro para uso de pincel; *datashow* ou retroprojetor; mural para avisos; cadeiras almofadadas para um melhor conforto dos alunos e professores; mesas individuais que dão maior espaço aos alunos e liberdade para o professor em dinâmicas de grupo; e mesa individual e maior para o professor.

Instalações Administrativas

As instalações administrativas da IES foram projetadas para facilitar os trabalhos levando em conta a ergonomia necessária para o usuário. Todos os ambientes administrativos possuem:

Dimensão. O tamanho dos ambientes é adequado à função exercida, mantendo um bom espaço de circulação e área para armários.

Mobiliário. Os móveis são compatíveis às atividades exercidas, observando-se sempre a ergonomia mais adequada. As mesas são modernas e possuem amplos espaços de trabalho, as cadeiras são almofadas (*padrão escritório*) e possuem braços para descanso; as telas dos computadores são planas, o que não acarreta tantos problemas à visão do usuário. Há também muitos espaços para arquivos, o que facilita o arquivamento e protege os documentos. Nas áreas de trabalho existe um bebedouro e locais para café e chá.

Instalações para Docentes: Salas de Professores, de Reuniões e Gabinetes de Trabalho

Os docentes possuem uma sala específica e bem localizada. As instalações foram projetadas buscando: criar um ambiente agradável de convivência; um local que o professor possa permanecer algumas horas, caso seja necessário; um ambiente onde ele possa trabalhar; e um local de descanso entre os intervalos de aulas. Além

disso, para facilitar os trabalhos, há uma extensão da Secretaria Acadêmica denominada Serviço de Atendimento ao Professor – SAP, onde permanece um funcionário para atender aos professores (*impressão de avaliações, entrega de recados e avisos, organizar os diários de classe etc*).

Dimensão. O tamanho do ambiente é adequado, com 79,19m² e espaço para 25 pessoas sentadas, mantendo um bom espaço de circulação e área para armários.

Mobiliário. Há uma mesa com 3 metros de comprimento por 1,40m de largura, que facilita os trabalhos dos docentes e a interação entre os mesmos; as cadeiras são almofadas e confortáveis; há 8 *nichos* para estudo individual para uso exclusivo dos professores; e há também área para arquivo individual. O SAP localiza-se na entrada da sala, com mesas, armários e computador com impressora que atendem as necessidades do serviço. Na sala existe um bebedouro e locais para café e chá e também uma área de descanso.

Instalações para a Coordenação dos Cursos

Os coordenadores dos cursos possuem uma sala ampla e bem localizada. As instalações foram projetadas buscando criar um ambiente agradável de convivência entre as coordenações e um ambiente onde se possa trabalhar com concentração. Além disso, para facilitar os trabalhos, há uma Secretaria própria da coordenação, onde permanecem funcionários para atender algumas atividades dos coordenadores (*impressões, entrega de recados e avisos, organizar registros acadêmicos etc*). Anexo à sala dos coordenadores, há 2 salas da Diretora Geral e Acadêmica.

Dimensão. O tamanho do ambiente, com 97,75 m², é adequado às atividades exercidas, mantendo um bom espaço de circulação e área para armários.

Mobiliário. Os móveis são compatíveis às atividades exercidas, observando-se sempre a ergonomia mais adequada. As mesas são modernas e possuem amplos espaços de trabalho, as cadeiras são almofadas (*padrão escritório*) e possuem braços para descanso; as telas dos computadores são planas, o que não acarreta tantos problemas à visão do usuário. Há também espaços para arquivos, o que facilita o arquivamento e protege os documentos. Nas áreas de trabalho existe um bebedouro e locais para café e chá.

Auditório / Sala de Conferência

A IES possui um auditório para 292 lugares, projetado para atender eventos dos cursos e/ou institucionais oferecendo as tecnologias mais modernas na realização das conferências. Podemos caracterizar sua estrutura como:

Dimensão. O tamanho é adequado para eventos de pequeno e médio, com área do auditório de 298 m², no formato retangular, um *Foyer* com 57,18 m² que serve como suporte na recepção dos eventos e cabine de controle, com 21,30 m², onde se localiza o controle do som e das luzes, permitindo bons espaços de circulação e visualização do palco.

Mobiliário. Palco elevado em madeira, permitindo a boa visualização em todas as áreas do auditório e espaços de suporte para apresentações teatrais; tela para projeção de *datashow* ou retroprojeter; cadeiras almofadadas para um melhor conforto dos participantes; mesa para controle do som e luzes; e mesas e cadeiras para recepção no *foyer*.

Instalações Sanitárias

A IES possui conjuntos de instalações sanitárias em todos os pavimentos, sendo de fácil acesso aos alunos e funcionários. Para atender o gênero masculino são 33 mictórios, 40 assentos sanitários dispostos em 10 unidades; o gênero feminino são 45 assentos sanitários, dispostos em 10 unidades. Os lavatórios são no total de 79, sendo compartilhados nos pisos 1 e 4; e nos pisos 2 e 3 são separados. Vale destacar que os quatro pavimentos de salas de aulas são atendidos também com *toaletes* para portadores de necessidades especiais, contabilizando 8 assentos sanitários e 7 lavatórios, dispostos em 8 unidades, obedecendo às normas técnicas vigentes. Podemos caracterizar algumas características como:

Dimensão. O tamanho é adequado para as necessidades atuais, com área total de 338,68 m² distribuídos em 10 conjuntos femininos, 10 masculinos e 8 para portadores de necessidades especiais.

Laboratórios e Instalações específicas

Os laboratórios disponibilizados à comunidade acadêmica oferecem condições satisfatórias para o desenvolvimento das atividades do processo ensino-aprendizagem.

Os laboratórios têm por finalidade permitir aos alunos e professores exercitarem, na prática, a teoria ministrada em sala de aula, possibilitando convivência com a realidade profissional.

Nos laboratórios, são realizadas experiências em busca de novos resultados e formas de atuar no processo ensino-aprendizagem, capacitando o egresso para interagir no mercado de trabalho.

Os laboratórios são administrados por técnicos especializados. Cada laboratório conta com monitores para auxiliar o atendimento.

Para cada laboratório, de acordo com a sua finalidade, os materiais são adquiridos criteriosamente, existindo a preocupação de equipar cada um deles com recursos didáticos apropriados.

A IES adota a seguinte política, de forma globalizada, para os seus laboratórios:

- a) Assegura o bom funcionamento dos equipamentos, por meio da implantação de manutenção preventiva e corretiva, de forma a garantir o fornecimento regular de materiais de consumo, imprescindíveis ao desenvolvimento das atividades;
- b) Incentiva a educação continuada dos técnicos e facilitadores;
- c) Promove a atualização e modernização dos equipamentos e do ambiente;
- d) Propicia práticas interdisciplinares, que garantem ao aluno conhecimentos essenciais na articulação entre teoria e prática.
- e) Os laboratórios possuem os seguintes horários de funcionamento:
- f) Segunda à Sexta-feira: das 08h00 até às 22h40min;
- g) Sábado: 09h00 até às 14h00.

No período de férias ou de recesso acadêmico, os Laboratórios podem ter seu horário alterado.

Laboratórios de Informática

Dimensão. A construção baseia-se em projeto arquitetônico funcional e o tamanho dos laboratórios é adequado às turmas, permitindo bons espaços de circulação e visualização do quadro. O Laboratório de Informática está localizado no piso 3, ao lado da sala 303, possui área de 53,52 m².

Mobiliário. Quadro de vidro para uso de pincel; TV de 49"; cadeiras para um melhor conforto dos alunos e professores; bancadas com separação individual que possibilitam uma maior concentração dos alunos; e mesa individual para o professor.

Equipamentos. O Laboratório de Informática possui 13 estações de trabalho Intel Core i7 3.4 Ghz, 8 Gb memória, HD 1 Tb, monitor 14", Windows 8.1 pro, Office 2013.

Nesse espaço também ficam os 2 Laboratórios carros-móveis de Informática; 1 Laboratório carro-móvel de Informática possui 30 notebook's de trabalho Intel Core i3 1.7 Ghz, 4 Gb memória, HD 450 Gb, monitor 14", Windows 8.1 e Office 2013; e o outro possui também 50 equipamentos tablets.

Os espaços disponíveis com computadores para uso exclusivo acadêmico, bem como, os de uso administrativo da IES são providos tecnologia de última geração e com acesso à Internet em banda larga.

Laboratórios, ambientes e cenários para as práticas didáticas

A IES contém aproximadamente 1.907,03m² de área laboratorial, composta por 11 laboratórios de suporte às áreas básicas, uma sala de preparo, 3 salas de apoio, 8 laboratórios anexos às respectivas salas de aulas e uma sala de ginástica e dança. Os laboratórios são dotados de equipamentos, vidrarias e reagentes que dão suporte às aulas práticas, projetos de iniciação científica e projetos integradores.

Laboratórios didáticos especializados quanto à qualidade:

Os laboratórios da Instituição são em geral de alta qualidade, devido à busca constante pela excelência no ensino, pela experiência do corpo diretor, pela motivação do corpo docente e pelos recentes investimentos efetuados em sua infraestrutura. De modo geral, todos os laboratórios foram equipados com EPIs adequados às atividades, assim como as condições de iluminação, higiene e ergonomia são

constantemente avaliadas. Os laboratórios voltados para sistemas eletroeletrônicos e óticos de aplicação espacial além de controle climático, possuem controle de particulados atmosféricos, podendo inclusive prestar serviços especializados à comunidade externa.

Dentre os laboratórios de suporte básico, encontram-se:

- a) 3 laboratórios Multidisciplinares (I, II e III);
- b) 2 laboratórios de Microscopia (I e II);
- c) 1 laboratório de Morfologia (anatomia) com sala de apoio;
- d) 1 laboratório de Farmácia;
- e) 1 laboratório de Técnicas Dietéticas;
- f) 1 laboratório Multidisciplinar das Engenharias;
- g) 1 MakerLab;
- h) 1 laboratório Multidisciplinar da Engenharia Civil e Arquitetura.
- i) Os Laboratórios anexos às salas de aulas atendem aos cursos de:
- j) Enfermagem: Florence Nightingale;
- k) Enfermagem: Ana Nery;
- l) Fisioterapia: Eletrotermofototerapia;
- m) Fisioterapia: Cinesiologia e cinesioterapia;
- n) Fisioterapia: bases, métodos e técnicas de avaliação;
- o) Radiologia: Simulador de Raio X;
- p) Educação Física: Avaliação física.

Esses laboratórios anexos às salas de aulas contam com aparelhos e equipamentos para o atendimento nas áreas de atuação do curso de Enfermagem, da Fisioterapia e da Radiologia.

Os laboratórios multidisciplinares e a sala de preparo apresentam os seguintes equipamentos para dar suporte às diferentes atividades desenvolvidas no ensino, pesquisa e extensão: estufas de secagem, estufas bacteriológicas, capelas de exaustão, autoclaves, destiladores e deionizadores de água, banhos-maria, estufa incubadora para DBO, capela de fluxo laminar, balanças analíticas de precisão, espectrofotômetros, centrífugas, microcentrífugas, geladeiras, agitadores magnéticos, pHmetros, condutivímetros e colorímetros.

Os laboratórios de Microscopia contam com cerca de 83 microscópios ópticos e aproximadamente 13 microscópios estereoscópicos, além de materiais para confecção de lâminas histológicas permanentes, tais como micrótomo, manta aquecedora e estufa. Contém ainda um microscópio trilocular acoplado à câmera e interligado à TV 32”.

O Laboratório Multidisciplinar das Engenharias apresenta diversos aparelhos e kits que atendem a diferentes áreas da física, tais como: elétrica, eletromagnetismo, mecânica, termologia, ondulatória, óptica entre outras, além de atender a outras áreas básicas das engenharias.

O Laboratório de Técnicas Dietéticas do Curso de Nutrição e Gastronomia contém geladeiras, fornos, fogões e utensílios que são utilizados nas aulas experimentais.

Os laboratórios da IES tem como objetivos: proporcionar ao acadêmico um encontro real com o tema de estudo, complementar o conteúdo teórico visto em sala de aula, desenvolver a capacidade de observação e conclusão, desenvolver o raciocínio lógico-científico, permitir ao aluno a visualização dos fenômenos desconhecidos ou não suficientemente conhecidos, familiarizar o aluno com os equipamentos e técnicas utilizados na prática de sua profissão, despertar o interesse pela pesquisa e pela busca contínua de novos conhecimentos.

São desenvolvidas as seguintes atividades/serviços nos diferentes laboratórios:

Aulas práticas - Nos laboratórios da IES são ministradas em média 10 aulas práticas por dia nos diversos módulos, tais como: Anatomia Vegetal e Humana, Biologia Celular e Molecular, Histologia e Embriologia, Botânica, Eletroterapia, Genética, Microbiologia, Imunologia, Parasitologia, Química Ambiental, Química Orgânica e Inorgânica, Bioquímica, Farmacognosia, Técnicas Dietéticas, Zoologia, física experimental, entre outros. Os cursos de pós-graduação também utilizam os laboratórios para realizarem aulas práticas e outros procedimentos pertinentes ao curso.

Pesquisa - Os laboratórios da Instituição atendem os acadêmicos que estão inseridos em programas/projetos de iniciação científica e/ou trabalhos de conclusão de curso (TCC) dos diversos cursos da Instituição.

Monitorias - Entende-se por Monitoria, uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, iniciação científica e extensão dos cursos de graduação. Na IES, os laboratórios são utilizados para as monitorias práticas. Acadêmicos dos diferentes cursos da Saúde e Ciências Biológicas, previamente selecionados, atuam como monitores voluntários das aulas práticas de diversos módulos, tais como: anatomia humana, química geral/inorgânica e orgânica, química analítica, entre outros.

Projetos integradores - Os laboratórios da IES estão à disposição dos acadêmicos para a realização dos projetos integradores dos diferentes cursos; neles, os acadêmicos podem realizar seus experimentos/testes utilizando todos os equipamentos, vidrarias e reagentes disponíveis.

Visitas - O complexo laboratorial recebe visitas constantes de colégios públicos/privados e outras instituições de Foz do Iguaçu e região. Nestas visitas, os alunos do ensino fundamental, médio e do ensino profissionalizante têm a oportunidade de ver na prática o que apenas aprendem na teoria em sala de aula, principalmente nas disciplinas de Ciências, Biologia e Química, além de conhecer a prática de diversas profissões.

Plano de Gerenciamento de Resíduos da Saúde (PGRSS)

O laboratório possui o Plano de Gerenciamento de Resíduos Serviços da Saúde, que foi reelaborado no início de 2015, visando um adequado manejo de todos os resíduos gerados no estabelecimento em consonância com a legislação em vigor: RDC 306/04 da ANVISA, resolução 358/05 do CONAMA e normas estabelecidas pela NBR 10004 da ABNT.

Desta forma, todos os resíduos dos laboratórios de Bio-Saúde são corretamente manuseados durante a geração, o acondicionamento, a identificação, o transporte (interno/externo), o armazenamento (interno/externo) e finalmente para entrega à empresa responsável pela coleta e destinação final. Os resíduos são

separados em químicos, biológicos, perfuro-cortantes e comuns, logo após à sua geração.

Procedimentos Operacionais Padrão (POPs)

O Laboratório de Bio-Saúde possui todos os procedimentos operacionais padrão das atividades que realiza. Com esta padronização, as tarefas realizadas pelos funcionários e estagiários dos Laboratórios de Bio-Saúde da INSTITUIÇÃO, estão menos expostas à variações indesejáveis e adaptações aleatórias das metodologias, independente do turno das aulas, do semestre do ano ou da falta, ausência parcial ou férias de um funcionário. O portfólio contendo os POPs do laboratório fica disponível para todos os funcionários, estagiários e acadêmicos, a qualquer momento para verificação de dúvidas na execução dos processos.

Manual do Laboratório - O Manual do Laboratório contendo todas as instruções e normas para o uso dos laboratórios, bem como regras, com o intuito de minimizar riscos e evitar acidentes, fica à disposição de toda comunidade acadêmica.

Ficha de segurança química - Para segurança e conhecimento dos funcionários e acadêmicos, todas as substâncias químicas utilizadas nos laboratórios possuem sua ficha de segurança química, com informações sobre os equipamentos de proteção individual que devem ser usados na manipulação da substância.

Registro das substâncias químicas controladas pela Polícia Federal - as substâncias químicas são controladas pela Polícia Federal, devidamente registradas mensalmente e os dados são enviados à Polícia Federal, seguindo as normas vigentes da Polícia Federal.

Controle de qualidade das geladeiras, destiladores, deionizadores, autoclaves, estufas e fluxo laminar - Para garantir a qualidade das amostras contidas nestes locais ou para garantir a esterilidade das vidrarias e substâncias preparadas, estes equipamentos são diariamente, semanalmente ou quinzenalmente testados.

Clínicas

Estes espaços são utilizados para o desenvolvimento das práticas profissionais, os Estágios Supervisionados, e atendem a comunidade.

Serviço de Atendimento de Psicologia – SEAP

A IES pôs em funcionamento a partir do ano letivo de 2005, o SEAP – Serviço de Atendimento de Psicologia. O SEAP é a clínica escola da Faculdade União das Américas. Nela são realizados os estágios dos acadêmicos do curso, e, enquanto clínica prestará atendimento psicológico à comunidade, em diversas modalidades, através de convênios e planos de saúde, atendimento gratuito à população carente, bem como atendimento pago pelas pessoas interessadas.

O SEAP inicialmente ofereceu inicialmente os seguintes serviços:

Psicoterapia individual para crianças, adolescentes e adultos;

Psicoterapia de grupo;

Psicodiagnóstico para crianças, adolescentes e adultos.

No momento passa por uma ampliação, na qual irá agregar o Núcleo de Psicologia Organizacional e o Núcleo de Atendimento Psicopedagógico, passando a ofertar os serviços de:

- a) Orientação Profissional, e outros serviços que poderão ser indicados pelo conjunto dos professores;
- b) Diagnósticos institucionais;
- c) Consultorias a empresas, organizações e instituições de naturezas diversas;
- d) Assessoria em gestão de Recursos Humanos;
- e) Treinamento e desenvolvimento de liderança, integração e motivação.
- f) Diagnóstico psicopedagógico
- g) Atendimento psicopedagógico e pedagógico;
- h) Outros serviços exigidos pelas demandas da comunidade local e regional

Objetivos do SEAP

O Serviço de Atendimento Psicológico (SEAP) da IES adota como objetivos os seguintes:

- a) Possibilitar a realização das atividades acadêmicas previstas nos programas de aprendizagem e dos programas de estágios do Curso de Psicologia;
- b) Garantir a formação qualitativa dos estudantes do Curso de Psicologia;
- c) Possibilitar a realização de aulas práticas do Curso de Psicologia;
- d) Prestar serviços no campo da psicologia para a comunidade local e regional;
- e) Incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão, envolvendo professores e alunos do curso;
- f) Promover a qualidade de vida da população através do desenvolvimento de ações no campo da saúde.

Clínica e Espaços Específicos da Fisioterapia

O curso de Fisioterapia da Faculdade União das Américas, conta uma infraestrutura para o funcionamento qualitativo das suas atividades que engloba os Laboratórios multiprofissionais e os específicos do curso, a Clínica de Fisioterapia da Uniamérica e os Convênios de Cooperação Técnica com a Prefeitura Municipal, Hospitais e Instituições Filantrópicas de Foz do Iguaçu, descritos a seguir.

Clínica de Fisioterapia da Associação de Amparo aos Idosos de Foz do Iguaçu – Lar dos Velhinhos “Antonio Aires De Aguirra”

Esta é uma Instituição filantrópica sem fins econômicos, onde residem em média 70 idosos, localizado no Bairro Porto Meira em Foz do Iguaçu, mantém a parceria com o curso de Fisioterapia desde agosto de 2002.

Serviços Prestados

Atendimentos na área de Fisioterapia em Geriatria, focando a promoção da saúde, prevenção e recuperação de doenças, sendo realizadas pelos acadêmicos do último ano do curso de Fisioterapia, supervisionados por um professor supervisor.

As atividades são realizadas tanto na Clínica de Fisioterapia do local, como no leito dos pacientes acamados e nas dependências da instituição conforme a necessidade do caso.

São realizados atendimentos três vezes por semana, aos residentes do local e para alguns pacientes que moram nas proximidades do bairro.

Em 2018 a Uniamérica investiu na abertura de um Centro de Saúde Integrado com equipamentos de ponta e um corpo técnico altamente qualificado, com mais de 400 m², divididos entre:

- 8 consultórios;
- 1 sala de fisioterapia completa;
- 1 sala de fisioterapia pediátrica;
- 1 sala de coleta para exame;
- Recepção;
- Sala para alunos;

Além disso foram construídas 04 novas salas de aula para o curso de Arquitetura e também a construção de uma maquetaria para o curso de arquitetura e Engenharias.

Todos estes pontos revelam o interesse de melhoria constante da Infraestrutura da IES.

A BIBLIOTECA

Infraestrutura física

A Biblioteca da instituição é equipada com recursos tecnológicos e infraestrutura adequada para atender aos seus usuários. Está localizada no 1º andar, em uma sala ampla com o acervo, duas mesas com cinco cadeiras cada, além de uma sala para estudo individual ou em grupo, com mesas e seis cadeiras cada, com acesso à internet, e têm disponível a biblioteca virtual.

Catálogo. Há um catálogo informatizado disponível para o público via Internet, que pode ser consultado, também na biblioteca, em 4 microcomputadores disponíveis, permitindo consulta por: autor, título e assunto (s) atribuído (s) a cada documento. Todos os documentos estão preparados com etiqueta de lombada e disponíveis para empréstimo, segundo a política da Instituição.

Houve também ampliação significativa do espaço da biblioteca com a unificação de 04 salas de aulas amplas, ganhando assim 4 novas e 50 posições de estudo.

Dentre as metas propostas no PDI já foram realizadas;

- Foram adquiridos projetores para 100% das salas de aula;
- O trabalho docente e do corpo de tutores foi otimizado com o incremento de novas tecnologias e processos, tais como a disponibilização do pacote office 365 para todos os docentes, a aquisição de um laboratório virtual para os cursos de Engenharia e Saúde;
- O espaço da biblioteca também foi, completamente revitalizado com e ampliação do espaço de estudo para os alunos;

4.1. Análise dos dados e das informações

Em função da Epidemia de COVID 19, que teve início em março de 2020, o foco da autoavaliação foi no processo de ensino aprendizagem sobre as aulas remotas, que foram executadas de forma síncrona.

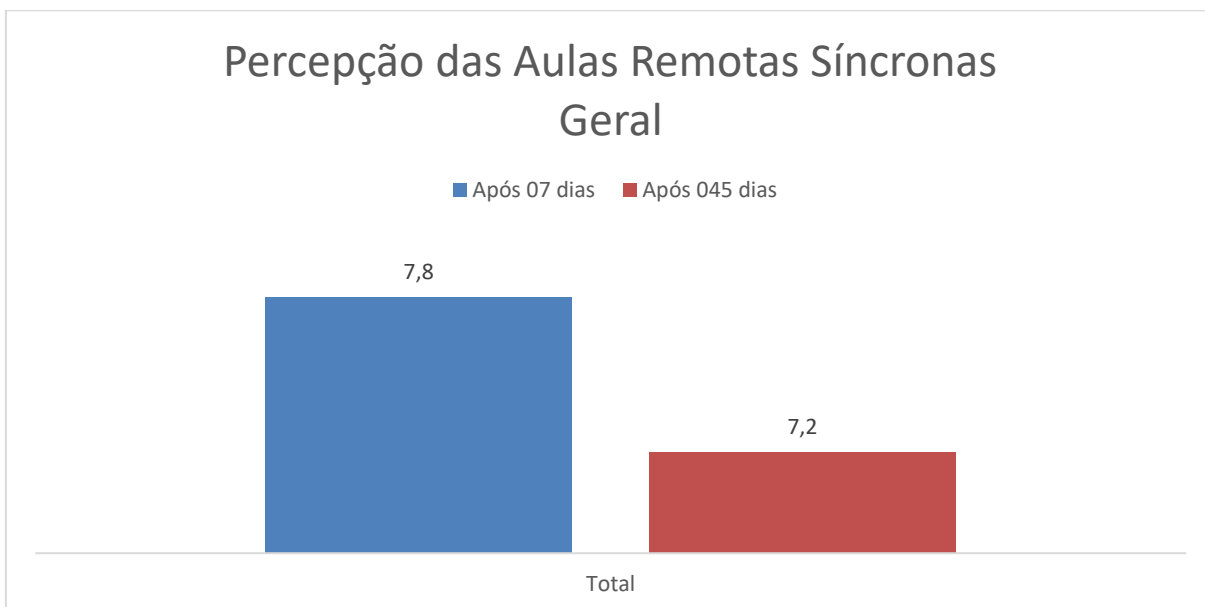
No ano de 2019, a CPA avaliou através de questionários online disponibilizados aos discentes, 30 cursos de graduação da IES, 93 professores e 26 coordenadores de curso. A taxa de adesão tem crescido a cada semestre e em 2019/2 a taxa de adesão média foi de 63%.

O corpo docente foi avaliado nos seguintes aspectos: Planejamento, didática, relacionamento, orientação, aderência ao modelo Uniamérica, Feedback e Satisfação. a coordenação de curso nos aspectos Gestão e Relacionamento.

Segue logo abaixo os resultados relativos a esse período:

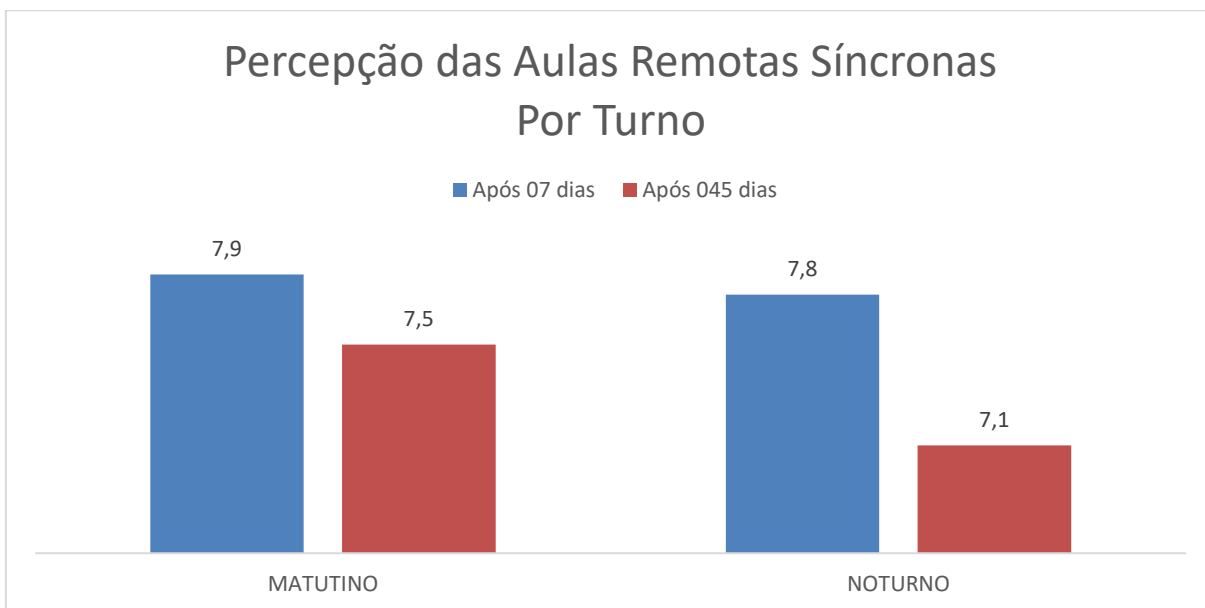
4.1. Percepção discente sobre as aulas remotas

Percepção Geral das Aulas Remotas



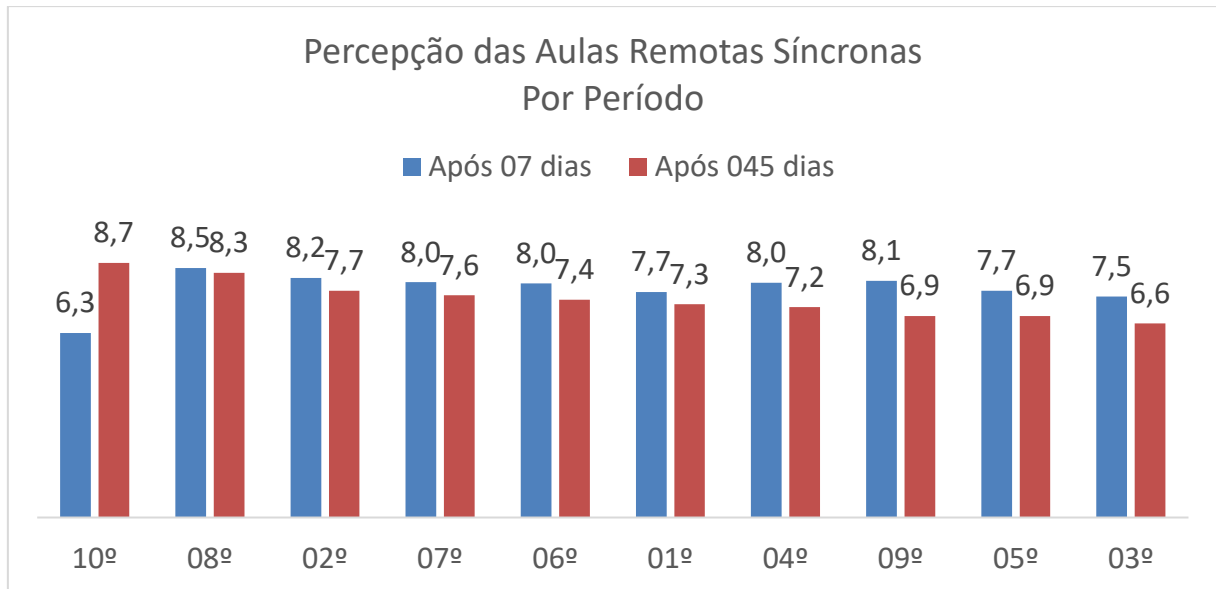
A execução das atividades de forma virtual, se deu a partir do dia 22 de março de 2020, nesse sentido, houve uma primeira coleta de dados 07 dias após o início das aulas virtuais e outra após 45 dias do início. Ao analisar o gráfico nota-se que houve queda dessa percepção, mas que de maneira geral a aceitação dos alunos foi positiva.

Percepção Aulas remotas por turno



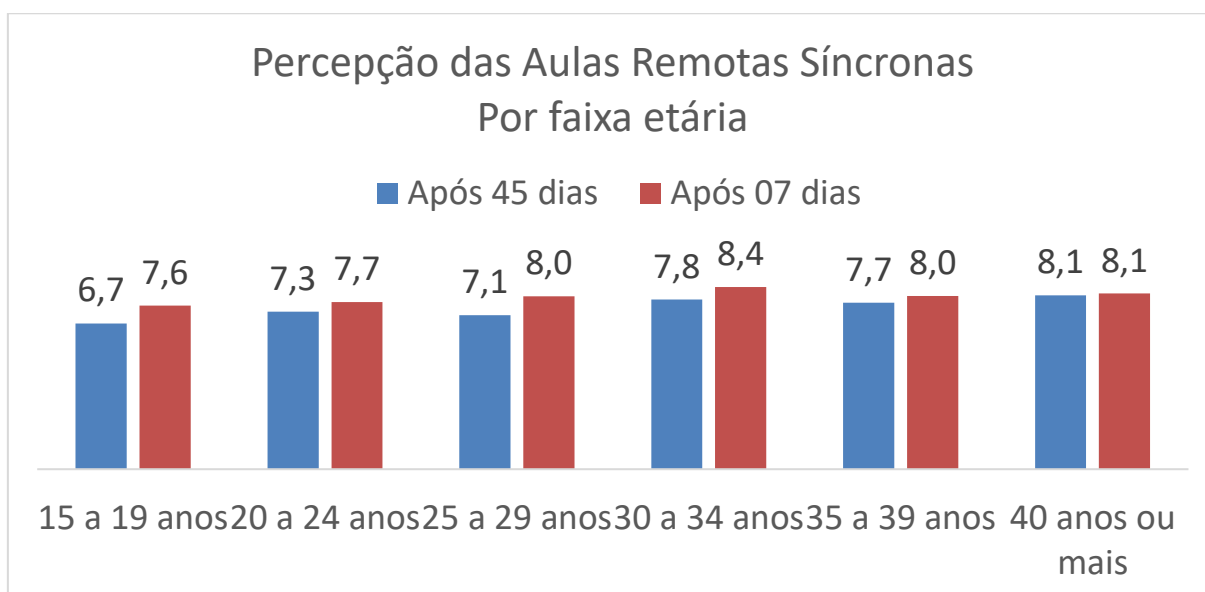
Ao analisar o gráfico acima, verifica-se uma leve diferença de percepção entre os alunos do período matutino e período noturno, no entanto ambos permanecem acima da média de 7 pontos.

Percepção Aulas remotas por período



Ao analisar o gráfico, é possível perceber que as maiores médias se dão com as turmas dos períodos mais adiantados, porém não representa uma diferença significativa.

Percepção Aulas remotas por período



Quando analisado sob a ótica da faixa etária, é perceptível uma leve diferença entre os alunos jovens em face aos alunos com mais idade.

Respostas relativas a pesquisa

Algumas Frases

As aulas continuaram no mesmo padrão, a única diferença foi o distanciamento.

Aula organizada, atividades debatidas entre alunos e professores com flexibilidade. O professor se disponibilizou para sanar qualquer dúvida ou dificuldade, nos deixando à vontade no ambiente online. Atividades são passadas e explicadas abertamente, assim possibilitando que tenhamos um bom desempenho nas atividades solicitadas.

Estou extremamente satisfeito com as aulas online. A Uniamérica foi rápida em adaptar-se a essa situação e as professoras têm sido pontuais e mantido a mesma qualidade em suas aulas. Parabéns a toda equipe Uniamérica! E cuidem-se para voltarmos logo e saudáveis! Um abraço forte!

Método perfeito da Uniamérica, atende todas as nossas necessidades.

Essa ferramenta utilizada pela Uniamérica, é interessante pois ela se alinha com a metodologia ativa, que a faculdade promete. Ao invés de focar no problema e apenas passar atividades para resolver em casa, colocaram da melhor maneira possível os professores perto de nós. Por isso eu amo a Uniamérica e meu curso, vcs são sensacionais!!

Achei que a faculdade se adaptou muito bem a situação e as aulas tem sido bastante produtivas!

É nítida a dedicação e o esforço de todos os setores para acompanhar as mudanças, ou melhor, sair na frente, oferecendo soluções e arrasando na inovação. Estou segura de que os alunos da Uniamérica já estavam bastante familiarizados com as tecnologias e plataformas a serviço do ensino graças à metodologia inovadora da instituição. Vocês estão de parabéns! Fico grata.

Algumas Frases

As aulas continuaram no mesmo padrão, a única diferença foi o distanciamento.

Aula organizada, atividades debatidas entre alunos e professores com flexibilidade. O professor se disponibilizou para sanar qualquer dúvida ou dificuldade, nos deixando à vontade no ambiente online. Atividades são passadas e explicadas abertamente, assim possibilitando que tenhamos um bom desempenho nas atividades solicitadas.

Estou extremamente satisfeito com as aulas online. A Uniamérica foi rápida em adaptar-se a essa situação e as professoras têm sido pontuais e mantendo a mesma qualidade em suas aulas. Parabéns a toda equipe Uniamérica! E cuidem-se para voltarmos logo e saudáveis! Um abraço forte!

Método perfeito da Uniamérica, atende todas as nossas necessidades.

Essa ferramenta utilizada pela Uniamérica, é interessante pois ela se alinha com a metodologia ativa, que a faculdade promete. Ao invés de focar no problema e apenas passar atividades para resolver em casa, colocaram da melhor maneira possível os professores perto de nós. Por isso eu amo a Uniamérica e meu curso, vcs são sensacionais!!

Achei que a faculdade se adaptou muito bem a situação e as aulas tem sido bastante produtivas!

É nítida a dedicação e o esforço de todos os setores para acompanhar as mudanças, ou melhor, sair na frente, oferecendo soluções e arrasando na inovação. Estou segura de que os alunos da Uniamérica já estavam bastante familiarizados com as tecnologias e plataformas a serviço do ensino graças à metodologia inovadora da instituição. Vocês estão de parabéns! Fico grata.

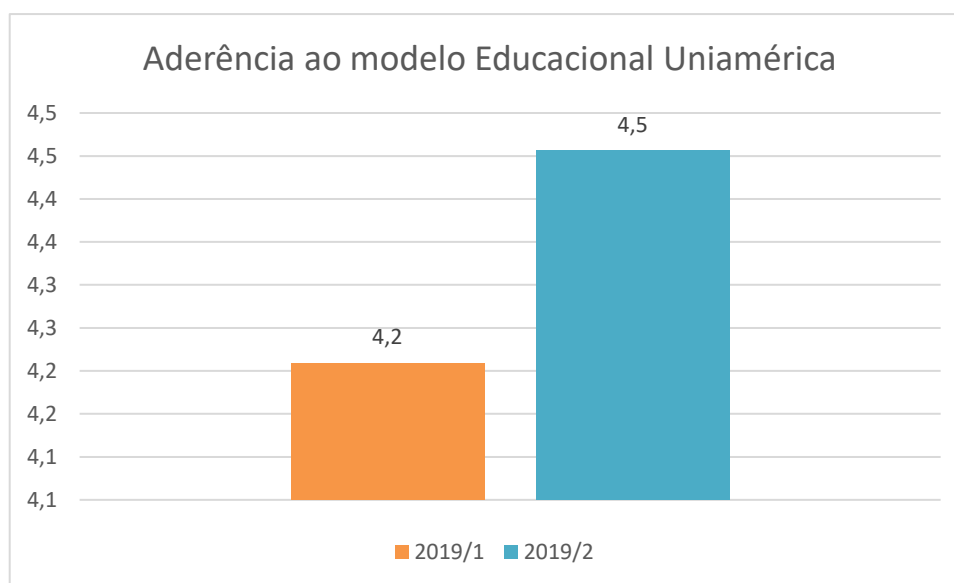
Considerando as respostas quantitativas e qualitativas, se observa que a IES conseguiu implementar as aulas virtuais síncronas com um bom nível aproveitamento, tendo avaliação positiva por parte dos acadêmicos.

4.2. Resultado da percepção discente sobre a atuação docente

A partir do processo de autoavaliação executado no ano de 2018, esta comissão entendeu por necessário, incorporar mais alguns aspectos no questionário de coleta de dados sobre a percepção discente sobre a atuação do corpo docente. A expectativa é consolidar um conjunto de aspectos e indicadores que permitam o acompanhamento da evolução institucional, iniciando a série histórica a partir do ano de 2019.

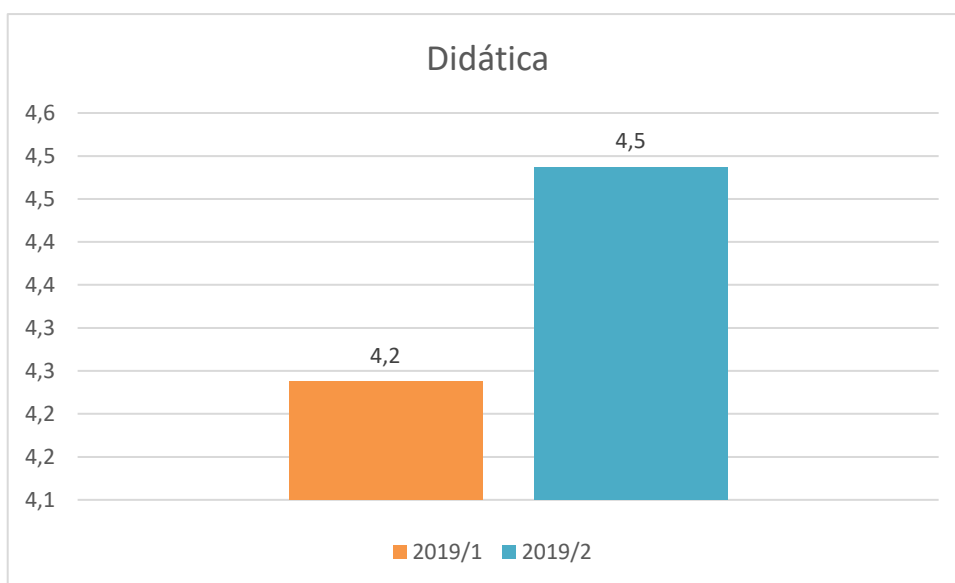
Seguem abaixo os aspectos avaliados:

Aderência ao modelo Educacional



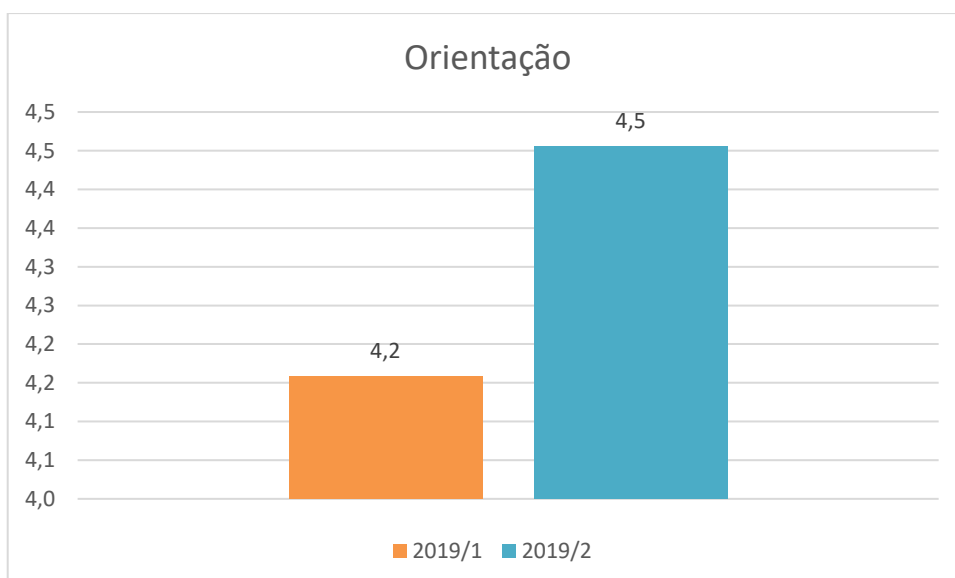
Uma das principais premissas que se considera ao contratar e acompanhar a performance de um docente do quadro da Uniamérica, é a sua sinergia com o propósito e valores institucionais, que são concretizados por meio da cultura institucional e sobretudo pelo modelo educacional proposto. Nesse sentido, o docente precisa ser capaz de compreender e colocar esses valores em prática, seja nos momentos de interação com os diversos atores da comunidade acadêmica, como também, através das experiências de aprendizagem que vivencia cotidianamente com seus aprendentes. Neste sentido, a instituição busca estabelecer de forma contínua, diversos canais de comunicação e interação com o corpo docente, a fim de promover os valores e cultura institucional. Dentre as principais estratégias, destacam-se: Canal permanente de comunicação através de aplicativos ágeis, e-mail institucional, cursos de formação continuada com encontros mensais, imersão pedagógica nos meses de janeiro julho, dentre vários outros. Um fator que evidencia a efetividade das ações propostas, é o aumento do indicador de aderência ao modelo educacional que cresceu 5,8% em 2019/2 em relação a 2019/1.

Didática



No aspecto didática, também se observa evolução de 5,8%, evidenciando novamente o comprometimento da instituição e sobretudo do seu corpo docente com o processo de autoavaliação e melhoria continua dos indicadores.

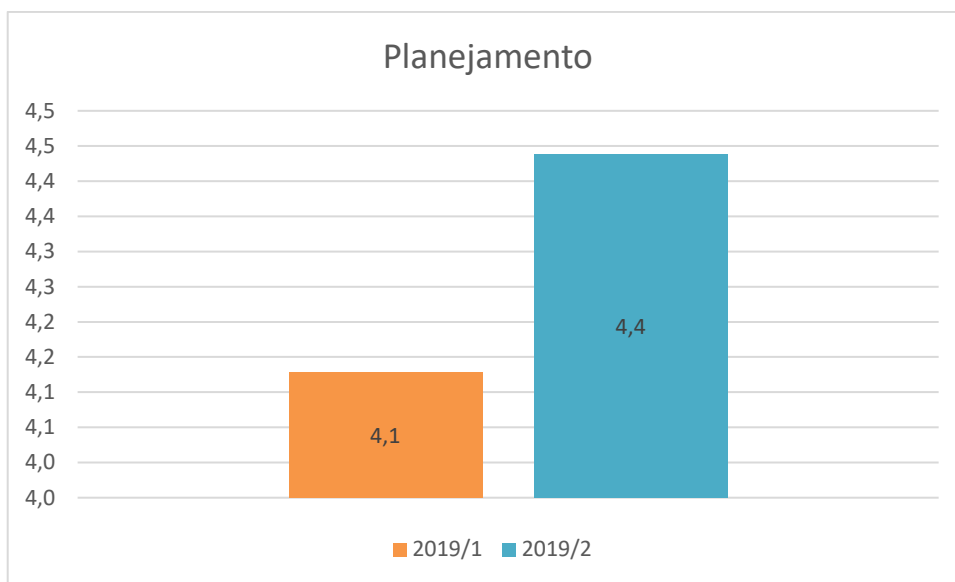
Orientação



A orientação docente é parte fundamental para a construção da aprendizagem efetiva e em especial no contexto da aprendizagem baseada em projetos. Em 2019/2

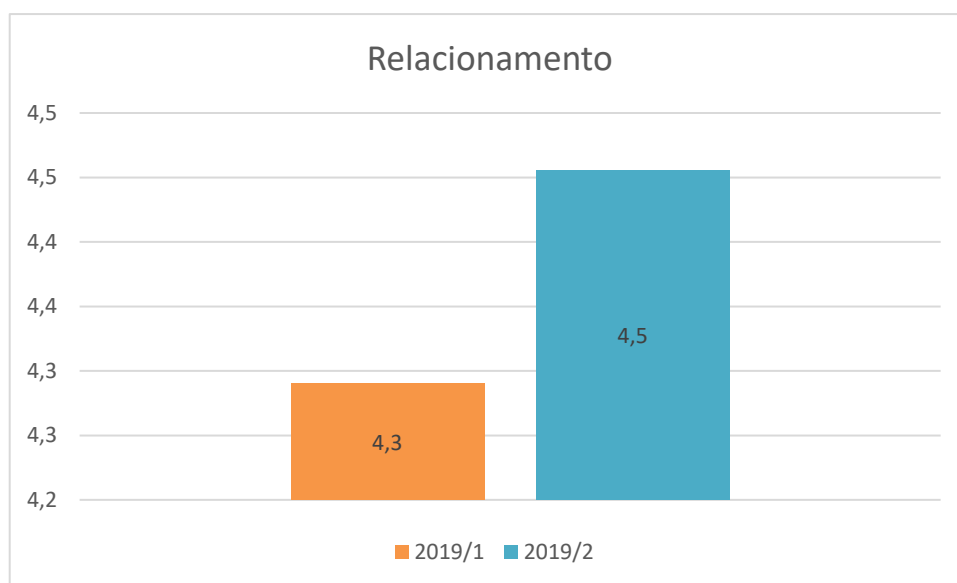
observou-se evolução em relação ao semestre anterior, registrando um crescimento de 5,8%.

Planejamento



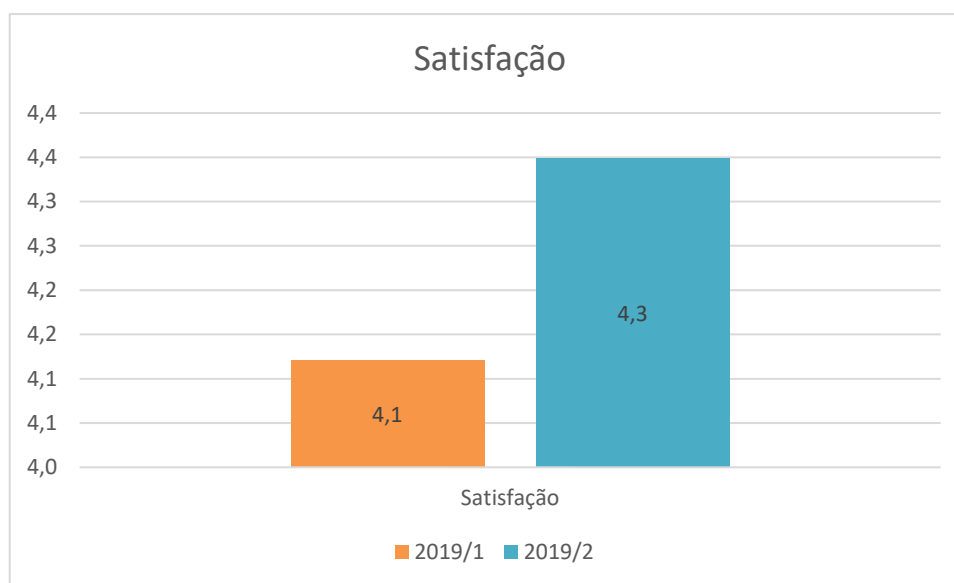
O planejamento docente é fundamental para proporcionar experiências de aprendizagem engajadoras e efetivas, ainda mais quando o planejamento lança mão de estratégias de aprendizagem ativa para o desenvolvimento de competências. Neste sentido, a instituição busca reservar momentos para o planejamento individual e coletivo, contribuindo assim para construção de uma aprendizagem significativa e transformadora. Em 2019/2 o indicador de planejamento registrou um aumento de 7,5% em relação ao semestre anterior, corroborando o fortalecimento das práticas exitosas nesta seara.

Relacionamento



O estreitamento do relacionamento entre aprendente e docente, é ponto crítico de sucesso de um modelo educacional baseado em projetos, voltado ao desenvolvimento de competências, inserindo o aprendente como protagonista do processo de aprendizagem. Por isso a IES mantém este indicador como um dos pontos chave para a construção de uma aprendizagem significativa e transformadora. Em 2019.2 o também houve melhora no indicador de relacionamento passando de 4,3 para 4,5 de 5 pontos possíveis, registrando um crescimento de 3,8 %.

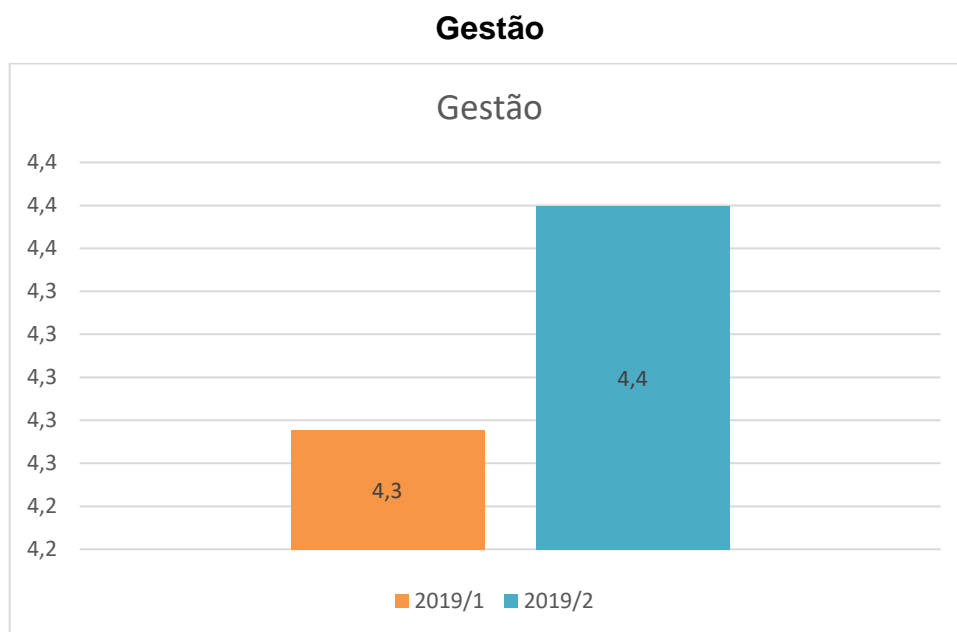
Satisfação



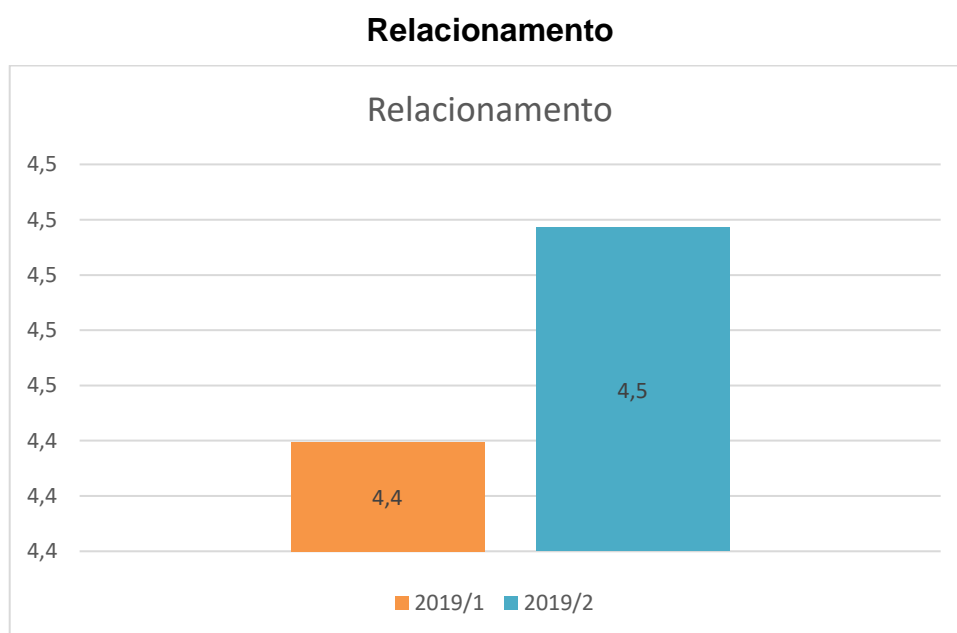
No aspecto satisfação, também houve registro de melhoria no segundo semestre de 2019 em relação ao primeiro. Houve aumento de 5,5 % em relação ao semestre anterior.

Ao analisarmos os gráficos apresentados acima, verificamos que houve melhora em todos os indicadores monitorados, corroborando o compromisso da IES com o processo de autoavaliação institucional e com o processo de melhoria contínua.

4.3. Resultado da percepção discente sobre a atuação da coordenação de curso



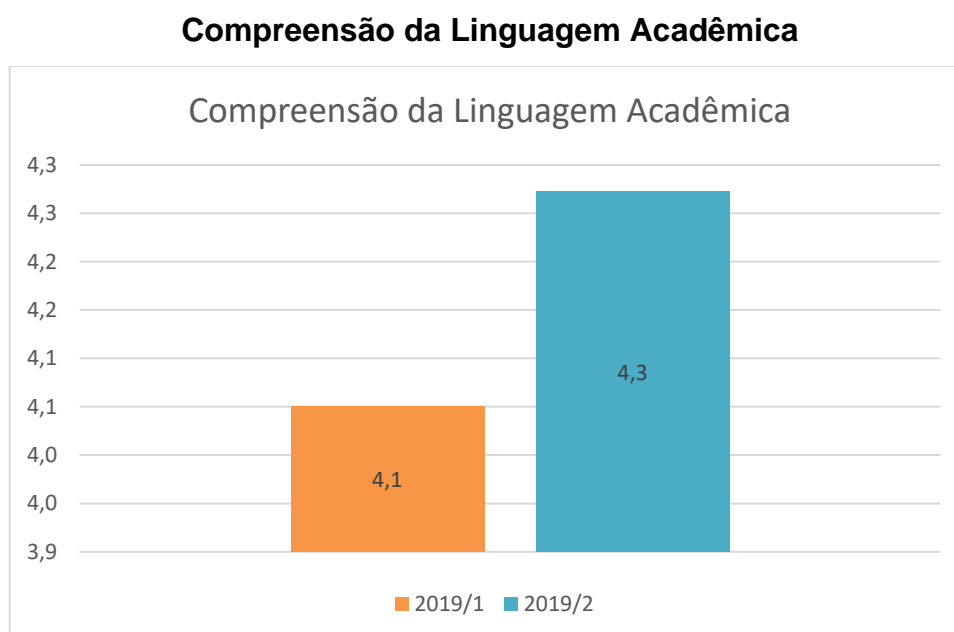
Neste aspecto, é avaliado a capacidade de gestão e solução das demandas trazidas para a coordenação por parte dos alunos. Houve uma leve melhora neste indicador em relação ao semestre anterior, registrando um aumento de 2,4 % em relação ao semestre anterior.



A construção de bons relacionamentos é um dos pilares institucionais, nessa perspectiva observamos que também houve leve melhora neste indicador, corroborando com a consecução dos objetivos institucionais.

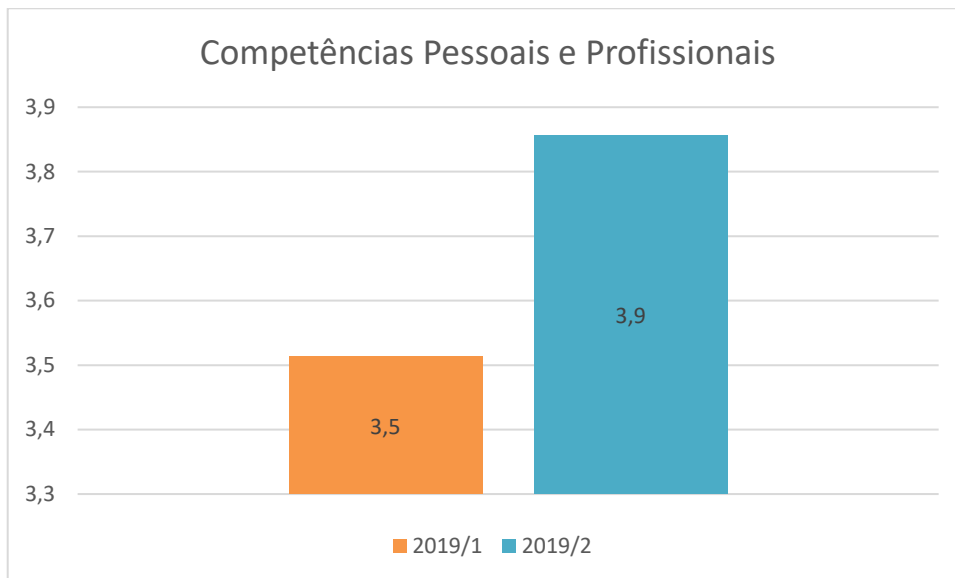
Os resultados da atuação da coordenação de curso na percepção discente, evidenciam melhoria em todos os indicadores, mostrando mais uma vez o forte compromisso na evolução e melhoria institucional.

4.4. Resultado da percepção discente sobre os processos acadêmicos e pedagógicos



Neste aspecto, se busca observar o grau de compreensão dos acadêmicos em relação as terminologias utilizadas em sala pelo docente, esse indicador pode demonstrar, mesmo que de forma superficial, diferentes perspectivas em relação a construção do processo de ensino aprendizagem, tanto no aspecto do nível de compreensão dos aprendentes de determinada turma, como também na perspectiva da linguagem utilizada pelo docente em relação ao nível de compreensão de determinada turma. Em 2019/2 o indicador apresentou melhora de 5,5% em relação ao semestre anterior.

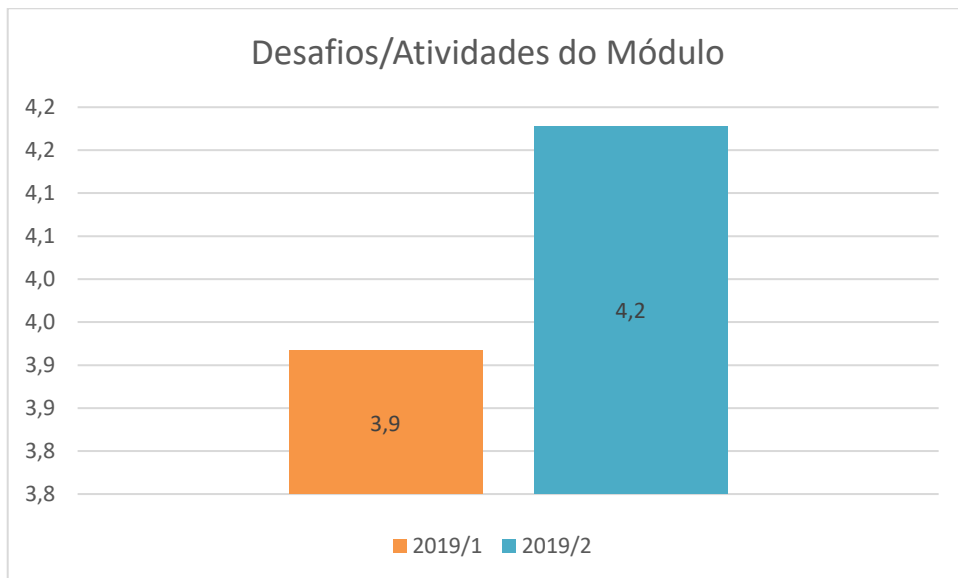
Competências Pessoais e Profissionais



As competências Pessoais e Profissionais, são componentes curriculares que envolvem os valores para a vida, e visam, o desenvolvimento integral do educando. Os módulos ofertados, complementam a formação dos aprendentes, desenvolvendo habilidades importantes para a formação pessoal e profissional de forma vivencial e interdisciplinar. E podem abranger uma ampla relação de temas transversais a todos os cursos, profundamente voltados ao desenvolvimento das habilidades necessárias à realização pessoal e profissional, entre elas: técnicas de estudo; pensamento crítico; raciocínio lógico; ética; valores evolutivos universais; empreendedorismo; habilidades socioemocionais; educação financeira; princípios de gestão, desenvolvimento humano e inteligência evolutiva, sustentabilidade e meio ambiente entre outras.

Ano após ano a instituição vem demonstrando, o aperfeiçoamento contínuo na implementação deste componente curricular, que vem sendo cada vez mais valorizado pelos aprendentes. Em geral, o aprendente leva algum tempo para compreender o propósito real e a relevância desses temas para a sua formação enquanto indivíduo catalisador de transformações pessoais e sociais. A evolução na valorização e qualificação deste componente curricular é evidenciado por meio dos indicadores apresentados no gráfico acima, registrando em 2019/2 um aumento de 9,8% em relação ao semestre anterior.

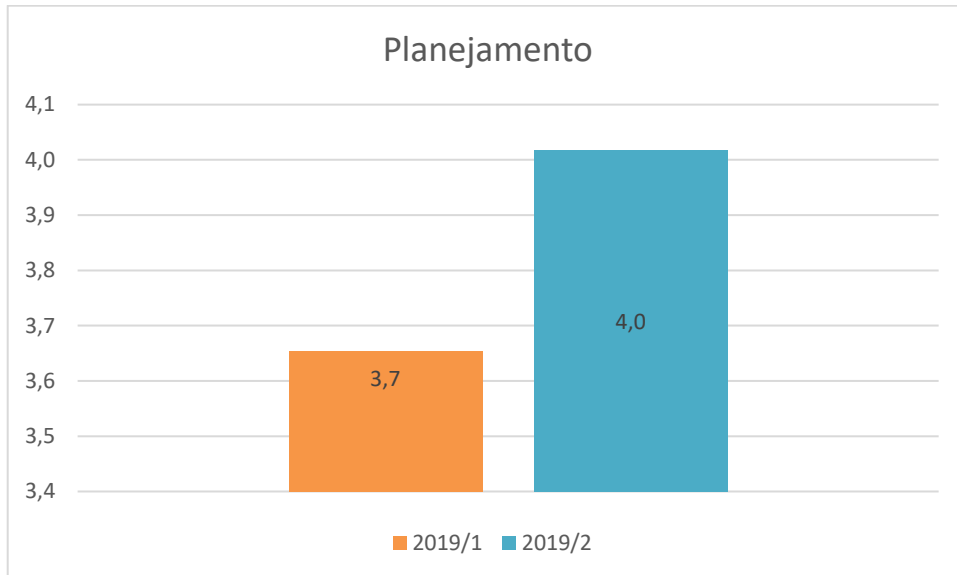
Desafios/Atividades do Módulo



A elaboração de desafios e atividades de aprendizagem engajadoras e efetivas, são um dos pilares do modelo educacional da Uniamérica, que busca a aprendizagem efetiva para o desenvolvimento de competências. Por ser um pilar de extrema importância dentro do modelo a instituição promove um processo de aprendizado e formação contínua de seu corpo docente e colaboradores, seja através do MBA em Gestão da Aprendizagem, criado exclusivamente para a formação de professores, como também dos diversos outros momentos de interação e troca de experiências entre os colegiados de curso e também com convidados externos.

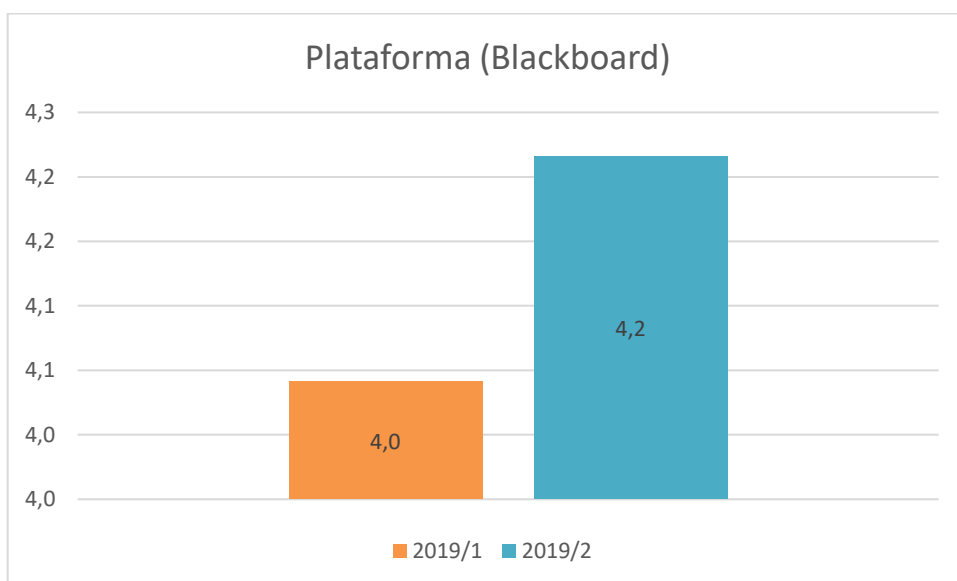
Também observamos melhora neste indicador, que saltou de 3,9 pontos em 2019/1 para 4,2 pontos em 2019/2, registrando uma alta de 6,7%.

Planejamento

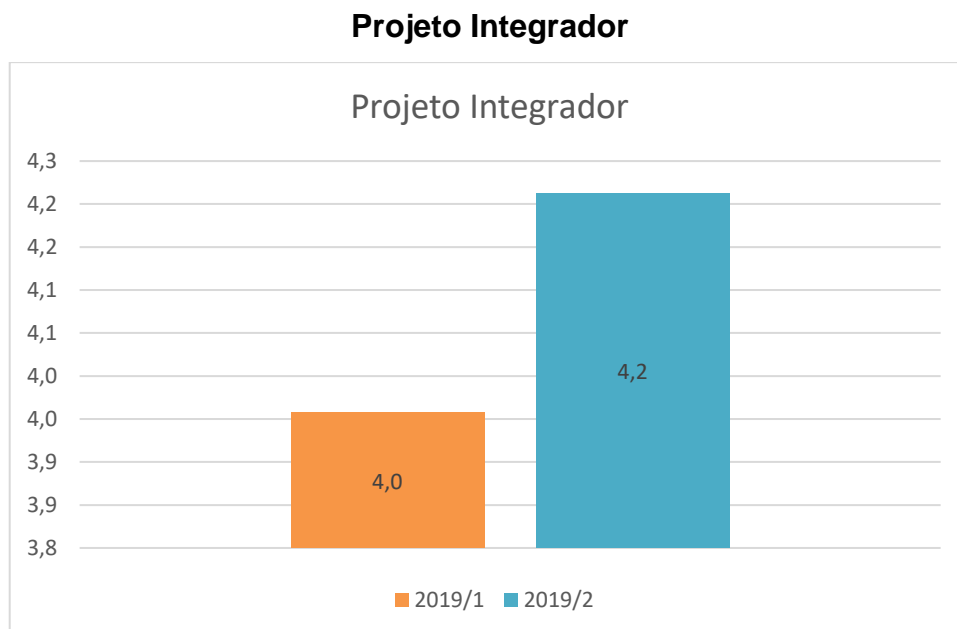


Assim como nos demais indicadores, também houve melhora no aspecto planejamento. Em 2019/1 este indicador foi de 3,7 pontos e em 2019/2 atingiu 4,0 pontos, registrando aumento de 10%.

Plataforma (Blackboard)



O modelo educacional proposto na Uniamérica, utiliza conceitos do ensino híbrido, ou seja, o estudante acessa previamente os materiais de estudo na plataforma, e dá aplicabilidade aos conceitos em sala de aula. Por isso a instituição vem investindo fortemente na organização e qualidade das plataformas utilizadas. Nos últimos semestres a plataforma passou por um amplo processo de reestruturação, se tornando mais otimizada e intuitiva para os usuários. Esse fator é corroborado com a crescente no indicador que passou de 4,0 pontos em 2019/1 para 4,2 pontos em 2019/2.



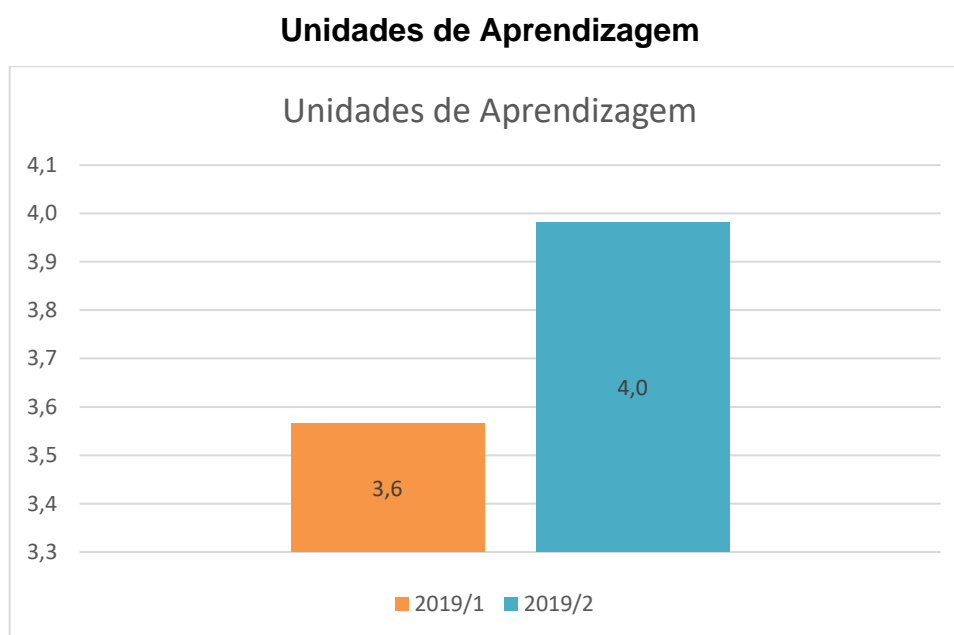
No Projeto Integrador, os estudantes desenvolvem competências integrando teoria e prática, saem da sala de aula e vão aprender fazendo, solucionando problemas reais com a orientação de professores qualificados e o apoio de diversos profissionais e empresários da região, que colaboram com os projetos como mentores.

Nestes projetos os estudantes são desafiados a criar uma solução aplicada a um problema real, seja de uma empresa, de um grupo de pessoas ou mesmo da cidade inteira. Com isso, começam a se relacionar com profissionais de destaque,

formando sua rede de contatos e aumentando sua empregabilidade. Os Projetos Integradores são orientados por professores qualificados e, com o acompanhamento técnico terão a oportunidade de criar um portfólio de projetos que servirá como cartão de visita para demonstrar seu diferencial no mercado.

As atividades dos Projetos Integradores, permitem o aprendente começar sua carreira profissional desde o início do curso, criando network, experimento desde o 1º período a prática profissional possibilitando a construção de um portfólio profissional ao longo do curso de graduação, dando mais segurança aos alunos no investimento que é fazer um curso superior.

Em 2019/2 registramos um crescimento de 6,5% em relação a 2019/1.



Outro ponto que tem tido bastante atenção institucional, está relacionado a qualidade das unidades de aprendizagem. Nos últimos semestres a instituição vem qualificando o processo de seleção e revisão das unidades de aprendizagem utilizadas nos cursos de forma híbrida. Para tanto, estruturou um setor responsável pela qualidade deste processo, o Núcleo Integrado de Tecnologias e Gestão Educacional, é responsável pela postagem e verificação da qualidade dos materiais postados. Os resultados já podem ser verificados através dos indicadores acima que registraram um crescimento de 11,7%.

Todos os gráficos e indicadores apresentados acima, evidenciam o compromisso dos diversos atores institucionais, no planejamento e execução do processo de autoavaliação, e sobretudo na utilização de seus resultados para subsidiar o planejamento e evolução institucional. Nessa perspectiva, semestralmente a CPA promove junto a gestão da IES e também junto aos colegiados de curso a divulgação dos resultados, reservando tempo para discussão e elaboração do Plano de Gestão e Melhoria Contínua do Curso, que é elaborado e executado pelo colegiado e NDE de cada curso, com acompanhamento desta comissão e também dos gestores institucionais.

4.5. Divulgação e apropriação dos resultados

Os resultados são divulgados ao corpo discente através do portal do aluno, site institucional, e-mail e aplicativos de mensagens e para o corpo docente através do portal do professor, e-mail e na capacitação mensal, momento em que o mesmo se **apropriam** dos resultados e elaboram planos de ação para melhoria dos indicadores.

5. Ações com base na análise

Seguem abaixo as principais ações tomadas a partir da análise e discussão dos dados coletados por meio do processo de autoavaliação.

Principais ações de melhoria a partir da autoavaliação institucional

Acadêmico

Aspecto	Demanda	Ação
Assiduidade	Atrasos reiterados de professores	Conversa geral e individualmente com o corpo docente. Acompanhamento do ponto dos professores.

Avaliação	Aula de conteúdo específicos no dia da avaliação	Foi reservado um único dia para avaliação. Temas específicos passaram a ser realizados em outro dia.
Avaliação	Avaliações descasadas com os assuntos da semana	Planejamento com o colegiado para alinhamento dos assuntos das avaliações.
Avaliação	Sem informação sobre os temas a serem estudados	Elaboração de roteiro sobre o conteúdo das avaliações
Avaliação	Metodologia por projetos porém a avaliação é de conteúdo.	Mudança na estrutura de avaliação, passando a avaliar as competências a serem desenvolvidas no projeto, através da entrega do produto.
Blackboard	Dificuldade na organização e utilização da Blackboard	Revisão do Layout e elaboração de vários tutoriais curtos e intuitivos que ensinam a utilização do ambiente virtual de aprendizagem
Carga horária	Pouca carga horária para os temas específicos	Ampliação de 02 dias para 03 dias com temas específicos (S/ considerar projeto integrador)
Comunicação	Professores repassam informações diferentes sobre a avaliação e sobre o modelo UniAmérica	Alinhamento com todos os professores. Criação de instrução normativa de processos acadêmicos. Postagem das orientações do semestre no ambiente virtual de aprendizagem.
CPP	Mudança da CPP de presencial para on-line	Alteração da CPP para 1 encontro presencial por mês
CPP	Temas de CPP que não agregam.	Revisão dos temas ofertados. Treinamento para os professores de CPP. Contratação de um coordenador para CPP.
CPP	CPPs obrigatórias, sem opção de escolha por parte do acadêmico	CPPS eletivas, com escolha livre pelos acadêmicos.
Curso	Junção de turmas de cursos diferentes	Alteração do modelo de gestão de turmas para integração vertical dentro do próprio curso
Inglês	Inglês obrigatório em 4 semestres	Inglês passou a ser eletivo

Metodologia	Alunos ficam um pouco perdidos com a metodologia de aprendizagem ativa	Elaboração de um roteiro referencial para sala de aula, contemplando o momento de contextualização, realização de atividade por meio estratégias de aprendizagem ativa, e fechamento e feedback
Metodologia	Dificuldade em associar os conteúdos com aplicação prática	Mudança da matriz curricular tradicional para a matriz curricular por projetos baseada em competências
Planejamento	Impressão de ausência de planejamento do semestre	Reservado tempo maior para planejamento no meses de julho e janeiro
Projeto Integrador	Retirada do dia específico para realização do projeto integrador	Inserção de um dia específico para realização do projeto integrador
Projetos Interdisciplinares	Dificuldade em conciliar a demanda de dois projetos ao mesmo tempo	Alteração da execução do projeto de 02 bimestrais, para 01 projeto mensal. Desta forma o aprendente consegue focar seus estudos apenas em um componente curricular
Trilha de Aprendizagem	Repetição de Conteúdos	Revisão dos planos de aprendizagem
Trilha de aprendizagem	Unidades de aprendizagem com erros e atrasos na postagem	Cronograma de acompanhamento e controle de qualidade dos conteúdos.

Infraestrutura

Aspecto	Demanda	Ação
Salas de aula	Salas de arquitetura com problemas de acústica e sem acabamento	Acabamento de todas as salas e instalação de forro e piso acústico.
Laboratórios de engenharia	Falta de segurança na utilização do laboratório. Desorganização. Internet ruim.	Reforma e organização do espaço. Elaboração de Manual de segurança e uso do laboratório. Troca da rede WIFI.
Piso		

	Piso tátil solto e atrapalhando a circulação	Instalação e colagem de todos os pisos táteis
Sala de Aula	Pintura ruim e paredes quebradas nas salas do 2º piso	Conserto das paredes e pintura de todas as salas
Salas de aula	Torres de energia elétrica com defeito nas salas do 2º e 1º piso	Revisão e conserto de todas as torres de energia elétrica
Vestiários 1º piso	Problema com o adesivo da porta. Porta com problema para fechar. Falta de suporte para pendurar bolsa, mal cheiro.	Reforma do vestiário, pintura e conserto das portas, instalação de suporte para bolsa e sabonete. Revisão e ampliação da rotina de limpeza do vestiário.
Manutenções gerais	Maçanetas, torres e tomadas, ar condicionado, cadeiras.	Revisão e manutenção em todos os pisos: Maçanetas, torres e tomadas, ar condicionado, cadeiras.

6. Considerações Finais

Ao analisarmos os indicadores da autoavaliação institucional, é possível constatar a intensa articulação entre o planejamento e sua execução prática, contribuindo assim para a concretização da visão estratégica institucional.

A instituição vem demonstrando ao longo do último ciclo, uma excelente capacidade de utilização dos resultados da autoavaliação como subsídio para o planejamento e evolução contínua, contribuindo assim, para a concretização da missão institucional.

Essas afirmações, podem ser evidenciadas ao observarmos os indicadores positivos durante o período de implantação e execução das aulas online, ocorrido a partir de março de 2020, e também ao analisarmos os 15 aspectos avaliados, que são relativos ao corpo docente e coordenação do curso, todos obtiveram crescimento real no segundo semestre de 2019 em relação ao primeiro semestre, ao passo que, as

próximas etapas, o trabalho precisará ser mais concentrado na análise qualitativa desses indicadores, explorando as nuances existentes em cada curso.

Através do novo modelo educacional baseado na aprendizagem baseada em projetos para o desenvolvimento de competências, implantado em todos os cursos pela nova gestão da IES desde 2013, o novo modelo educacional vem impactando significativamente a comunidade iguaçuense e região, ancorado principalmente pela resolução de demandas reais trazidas pelos diversos segmentos da sociedade, que são solucionadas pelos aprendentes desde o primeiro período do curso. Para resolver essas demandas, além da preceptoria do professor orientador, os aprendentes também contam com mentores, que são profissionais com ampla expertise na área do projeto a ser desenvolvido.

Estas e outras ações além de serem altamente eficazes para a promoção da aprendizagem efetiva, também impactam de forma expressiva a comunidade local, consolidando um ciclo virtuoso capaz de trazer desenvolvimento a toda a sociedade de maneira geral.

Além de todo o impacto social gerado, a instituição também tem demonstrado boa performance nas avaliações externas realizadas pelo ministério da educação, com a maioria dos cursos sendo avaliados com nota 4 e 5, pelas comissões de avaliação *in loco*.

Ademais, esta comissão recomenda a ampliação dos esforços em algumas atividades que ainda estão sendo desenvolvidas, como a Avaliação sistemática do cumprimento das metas e ações previstas no PDI, esta ação acontece com periodicidade regular entre o corpo de dirigentes da IES, porém entende-se a necessidade de ampliação da socialização das ações estratégicas do PDI a todos os colaboradores da IES. A consolidação do programa de capacitação dos técnicos administrativos é outro ponto a ser avaliado, atualmente a IES promove de forma institucionalizada a capacitação dos docentes, porém com base nas informações levantadas nos instrumentos de avaliação, identificou-se que as capacitações dos Técnicos Administrativos acontecem com regularidade, no entanto, ainda não se encontram implantadas de forma consolidada e sistematizada.

Outrossim, é de suma importância a manutenção e ampliação das metas que já foram atingidas, através do monitoramento periódico de desempenho sempre socializando os resultados para reflexão dos envolvidos possibilitando correções de curso e melhoria continua da IES.

7. Anexos

Anexo I – Projeto de Autoavaliação Institucional

Anexo II – Resultados da Autoavaliação da CPA

Anexo III – Melhorias Implementadas a partir da Autoavaliação

Anexo IV – Exemplo de Relatório para Apropriação dos Resultados pelos Colegiados de Curso

Anexo V – Exemplo de Relatório de Desempenho Individual Docente

Anexo VI – Relatório Percepção Aulas Remotas Virtuais

Anexo I

Projeto de Autoavaliação Institucional da Uniamérica



Foz do Iguaçu, Set 2019

Perfil e Histórico da Uniamérica

Missão, visão, valores

A missão do Centro Universitário União das Américas expressa sua razão de ser, identificando sua história e a sua linha de ação no contexto da Educação Superior Brasileira.

Missão Institucional

Criar condições para que seus estudantes, professores, colaboradores e membros da sociedade possam vivenciar uma aprendizagem significativa e transformadora em suas vidas.

Visão Institucional

Ser referência como Instituição de ensino superior com excelência, promovendo soluções que contribuam para o desenvolvimento da comunidade por meio da produção científica e tecnológica, na disseminação do conhecimento nas diferentes áreas, respeitando os valores éticos, morais e o meio ambiente.

Valores Institucionais

O Centro Universitário União das Américas tem como princípios e valores institucionais:

1. A aprendizagem ativa e transformadora;
2. Respeito às diversidades e à liberdade de expressão;
3. Excelência, solidez e transparência nas ações educacionais;
4. Aprimoramento da incorporação de inovações educacionais;
5. Promoção da qualidade de vida nos planos individual, social e ambiental;
6. Valorização da cultura local e regional;
7. A formação continuada do corpo docente e técnico-administrativo;
8. Qualificação da gestão institucional.

Histórico de implantação e desenvolvimento da instituição

O Centro Universitário União das Américas, com sede, foro e limite territorial de atuação na cidade de Foz do Iguaçu, Estado do Paraná é uma instituição comunitária, de ensino superior, mantida pela Associação Internacional União das Américas (AIUA), conforme Portaria MEC nº 742, de 09/12/2014, publicada no DOU de 10/12/2014. É uma associação privada, de caráter educacional, sem fins econômicos, inscrita no CNPJ nº. 18.715.633/0001-41.

O Centro Universitário União das Américas, credenciado pela Portaria do MEC nº 949, de 17 de maio de 2001 e publicada no Diário Oficial da União nº 97 de 21 de maio de 2001, foi inaugurado no dia 12 de julho de 2001 e suas atividades acadêmicas tiveram início no dia 13 de agosto de 2001, com a implantação dos seguintes cursos de graduação: Administração Gestão de Marketing; Administração Gestão de Finanças; Enfermagem; Fisioterapia e Ciências Biológicas, Licenciatura.

Em decorrência da posição e do compromisso assumido junto à população da cidade de Foz do Iguaçu, os dirigentes marcaram sua presença e orientaram sua ação no sentido de corresponder aos anseios e necessidades dessa comunidade em termos de ensino superior com a implantação de cursos ainda não existentes na cidade e região.

Como resultado desse processo de trabalho e ação concreta, paulatinamente, a Instituição criou cursos, além dos cinco primeiros. E entre estes: Educação Física, História, Nutrição, Engenharia Ambiental, Biomedicina, Serviço Social, Secretariado Executivo Trilíngue e Normal Superior em 2002 e Geografia e Psicologia, em 2003. O curso de Normal Superior em 2007 deu lugar ao curso de Pedagogia, bastante representativo na Instituição.

Para concretizar sua missão e seus objetivos, o Centro Universitário União das Américas veio atuando nas atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e prestação de serviços, firmando-se como Instituição capaz de interagir na busca de soluções para o desenvolvimento da região e da sociedade brasileira. Assim, com enfoque preferencialmente na qualidade de vida, vem ela abrangendo as seguintes áreas de conhecimento: Ciências Biológicas, Saúde, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Educação e Engenharias.

Estão em funcionamento atualmente (no ano de 2016) os seguintes cursos de graduação: Administração; Arquitetura e Urbanismo; Biomedicina; Ciências Biológicas Bacharelado e Licenciatura; Ciências Contábeis; Educação Física Bacharelado e Licenciatura; Enfermagem; Engenharia Ambiental; Engenharia Civil; Engenharia de Produção; Engenharia Elétrica; Engenharia Eletrônica; Engenharia Mecânica; Farmácia; Fisioterapia; Gastronomia; História; Nutrição; Pedagogia; Psicologia; Serviço Social e Tecnológico em Radiologia.

Além das atividades de graduação, em período diurno e noturno, o Centro Universitário União das Américas desenvolve, anualmente programas de extensão na comunidade local e circunvizinha, além de ações específicas para viabilizar a inserção do jovem ao ensino superior. Oferece também cursos de Pós-graduação presenciais *Lato Sensu* de acordo com a demanda local e foi credenciada pelo Parecer CNE/CES nº 84/2016 para ofertar a Pós-graduação *lato sensu* na modalidade à distância.

A autoavaliação no Centro Universitário União das Américas

As iniciativas e a coordenação do processo da autoavaliação da IES cabem à Comissão Própria de Avaliação - CPA, embora as responsabilidades sejam compartilhadas em todos os níveis da administração envolvendo também os setores consultivos, deliberativos e executivos da IES. Por isso, para a produção das informações indispensáveis à realização da autoavaliação institucional é necessário o envolvimento de toda a comunidade acadêmica. A ideia básica é utilizar da maneira mais completa possível as informações já disponíveis no interior da instituição, complementando-as na medida da necessidade.

Destaca-se que as informações indispensáveis à realização da avaliação institucional são de diferentes naturezas. Uma modalidade de informações remete para a experiência pessoal de cada um na vivência institucional da IES, a fim de identificar os graus de satisfação ou insatisfação em relação aos indicadores ou questões em avaliação.

Estas informações serão coletadas através de questionários específicos por segmentos da comunidade acadêmica, com perguntas fechadas e de múltipla escolha. É claro que se tomado como um instrumento exclusivo de apreensão das opiniões e apreciações da comunidade acadêmica sobre dimensões e indicadores em avaliação, este instrumento pode ser considerado limitado e até reducionista. Isto porque, neste caso, a expressão de pontos de vista, concepções e apreciações, diferentes das propostas pelo questionário, e sua explicação e justificativa poderiam ficar prejudicadas. É exatamente para evitar esta limitação e/ou reducionismo, que o projeto prevê a produção de relatório parcial de avaliação. Na produção destes relatórios, é preciso discutir as informações disponíveis e, principalmente, o seu significado para o desenvolvimento da qualidade na IES. Em outros termos, a explicação da realidade apresentada através das informações requer necessariamente a explicitação e o confronto de pontos de vista, concepções e apreciações existentes entre a comunidade acadêmica.

Por outro lado, além das informações produzidas através dos questionários, todos os membros da comunidade acadêmica, agregados através de diferentes instâncias da vida institucional e da hierarquia organizacional, auxiliarão na produção de informações específicas sobre o desempenho objetivo da instituição em relação às dimensões e aos indicadores da avaliação.

O processo de autoavaliação no Centro Universitário União das Américas envolve:

a - Avaliação da Instituição pelos discentes

- I. Desempenho docente;
- II. Atuação do Coordenador;
- III. Atuação dos gestores da IES;
- IV. Serviços de Secretaria;
- V. Laboratórios;
- VI. Biblioteca (inclusive acervo);
- VII. Serviços gerais, limpeza, segurança.
- VIII. Infraestrutura geral.
- IX. Imagem da instituição.

b - Avaliação do desempenho dos alunos nas atividades de Ensino e de Aprendizagem

- I. Componentes Curriculares/Disciplinas;
- II. Projetos Integradores;
- III. Produto resultante do Projeto Integrador;
- IV. Artigo resultante do Projeto Integrador;
- V. Estágio;
- VI. Atividades Complementares;
- VII. TCC;
- VIII. Participação em eventos;
- IX. Participação em projetos de iniciação científica, e
- X. Participação em projetos e atividades de extensão.

c - Avaliação docente sobre a Instituição e sobre o corpo discente

- I. Atuação do coordenador de curso;
- II. Orientação pedagógica;
- III. Participação dos alunos na disciplina e nas diversas atividades referentes ao Curso e a Instituição;
- IV. Serviços de secretaria;
- V. Laboratórios;
- VI. Biblioteca (inclusive acervo);
- VII. Serviços gerais, de limpeza e de segurança.
- VIII. Infraestrutura geral.
- IX. Imagem da instituição.

d - Avaliação institucional sob a ótica do egresso

Para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética, será realizada pesquisa no momento da conclusão do curso, quando o mesmo estará apto a fornecer informações sobre a satisfação das necessidades, expectativas e desejos em relação à promessa realizada pela Instituição sobre a prestação de serviços contratada. A pesquisa poderá ser realizada através de questionários on-line com abordagem qualitativa e quantitativa.

A análise dos dados e informações fornecidos por egressos, empregadores e mercado é considerada para a revisão dos planos e programas da Instituição, com vistas à atualização dos cursos, bem como antecipação de tendências das carreiras profissionais.

e - Avaliação dos sistemas e processos administrativos

A avaliação dos sistemas e processos administrativos visa à melhoria do atendimento acadêmico, pedagógico e administrativo da Instituição, com estratégias para o planejamento, operacionalização e viabilização dos mesmos. Esta avaliação conta com a participação dos docentes, técnicos administrativos e gestores da IES.

- I. Planos de carreira;
- II. Programas de qualificação profissional e de qualidade de vida;
- III. Serviços de secretaria;
- IV. Laboratórios;
- V. Biblioteca (inclusive acervo);
- VI. Processos administrativos;
- VII. Infraestrutura geral.
- VIII. Imagem da instituição.

Princípios da Autoavaliação Institucional

Constituem princípios da avaliação institucional do Centro Universitário União das Américas:

1. **A evolução institucional:** O planejamento das ações acadêmico-administrativas desta IES será decorrente dos resultados das avaliações internas e externas. Para tanto, serão considerados os relatórios semestrais da CPA, além dos pareceres das Comissões dos Avaliadores Externos que destaquem equívocos, omissões percebidas nas avaliações, que apontem sugestões para o desenvolvimento da qualidade institucional;
2. **O respeito à missão da IES:** A avaliação institucional precisa ocorrer em relação ao planejamento institucional, considerando-se a missão da IES, seus valores, objetivos e todo o seu plano pedagógico contido no PDI;
3. **A transparência nos procedimentos:** a avaliação institucional será desenvolvida com competência técnica, ética e fidedignidade dos dados, ou seja, com transparência quanto aos procedimentos, critérios e resultados alcançados;
4. **A interação entre os resultados e o planejamento institucional:** o levantamento de dados, sua análise e a produção dos relatórios devem alimentar a interação entre os resultados do conjunto das avaliações e o planejamento institucional com suas ações acadêmicas e administrativas;
5. **O envolvimento da comunidade acadêmica:** a avaliação institucional requer a participação do corpo discente, docente, técnico-administrativo da instituição e da sociedade civil, por meio de suas representações no processo avaliativo;
6. **O incremento da qualidade do ensino:** a avaliação busca identificar pontos fortes e pontos fracos da IES, com vistas à sua melhoria, sempre almejando o incremento da qualidade do ensino;
7. **A abertura para a mudança:** a atitude de abertura para a mudança, é condição necessária à inovação e à qualificação da vida acadêmica. Isto porque a avaliação é um instrumento que visa a melhoria da qualidade.

Objetivos da Autoavaliação Institucional

De maneira geral, os objetivos da autoavaliação da Uniamérica consistem em fornecer à gestão informações relevantes para o processo de tomada de decisões. De maneira específica, a autoavaliação permitirá:

1. Levantar informações pertinentes ao autoconhecimento da instituição;
2. Executar ações que possam alinhar as perspectivas da Uniamérica com a missão proposta pela direção;
3. Sensibilizar docentes e técnicos-administrativos a respeito do processo de melhoria contínua;
4. Identificar a aplicabilidade e efetividade do modelo de ensino e aprendizagem desenvolvido pela instituição;
5. Diagnosticar possíveis problemas que possam afetar o bom desempenho das operações;

6. Implementar ações que permitam corrigir rotas, visando melhorar de maneira efetiva a atuação da gestão;
7. Analisar continuamente a própria performance através da comparação com resultados de autoavaliações anteriores.
8. Subsidiar a comunidade acadêmica para o planejamento e a tomada de decisões, no processo de melhoria da qualidade nas diversas dimensões da vida acadêmica;
9. Conhecer em profundidade os pontos fortes e fracos da instituição a fim de orientar a correção de rumos e o redimensionamento dos seus caminhos;
10. Contribuir para a definição de políticas e a construção de uma cultura institucional de valorização da avaliação como pré-requisitos para o planejamento do desenvolvimento da IES;
11. Desenvolver um processo criativo de autocrítica permanente entre a comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade do saber acadêmico, administrativo e para a cidadania;
12. Promover a transparência por meio de publicação do desempenho da IES em relação a processos e produtos acadêmicos e administrativos;
13. Possibilitar a redefinição constante dos objetivos institucionais, a fim de sintonizar a IES com os desafios, anseios e necessidades do mundo contemporâneo e da sociedade regional;
14. Produzir um sistema de informações quantitativas e qualitativas para o acompanhamento da trajetória de desenvolvimento da qualidade institucional;
15. Desencadear um processo pedagógico de aprendizado no âmbito do desenvolvimento acadêmico e institucional, pelo confronto entre a autoavaliação e a avaliação externa da IES e o relacionamento dialético entre a avaliação e o planejamento institucional.

Etapas da avaliação interna

As etapas de autoavaliação constituem basicamente das seguintes fases: preparação, desenvolvimento e consolidação.

Preparação

É na fase da preparação que se constitui a Comissão Própria de Avaliação (CPA), equipe responsável por coordenar, articular o processo interno de autoavaliação e disponibilizar informações. A CPA deve ser formada por representantes de todos os segmentos da comunidade universitária e membros da sociedade civil. No caso da Uniamérica, a CPA é composta por 10 membros, sendo 2 docentes, 2 técnicos-administrativo, 2 discentes, 2 membros da mantenedora e 2 membros da sociedade civil.

Nesta fase também se realiza o planejamento da autoavaliação, através da elaboração do projeto de autoavaliação. É neste projeto que são definidos os objetivos da autoavaliação, as estratégias, metodologia, recursos e cronograma das ações avaliativas.

Ainda na fase de preparação ocorre a sensibilização da comunidade acadêmica quanto à importância da autoavaliação. Este processo deve ser contínuo pois sempre haverá novos atores iniciando sua participação neste processo, sejam estudantes, sejam membros do corpo docente ou técnico-administrativo. Os segmentos inter-relacionam-se através da participação nas

atividades previstas na CPA e também através das ações realizadas a partir dos resultados obtidos na autoavaliação.

Desenvolvimento

Nesta fase assegura-se a coerência entre as ações planejadas, as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância dos prazos. Definem-se os grupos de trabalho, realizam-se reuniões, constroem-se os instrumentos para coleta de dados, define-se a metodologia de análise e interpretação dos dados, define-se o formato do relatório de autoavaliação, discutem-se os resultados e publicam-se as experiências, entre outras ações.

Consolidação

A fase de consolidação refere-se à elaboração, análise e divulgação do relatório final. O relatório, além de conter a análise e interpretação dos resultados, pode conter sugestões para ações de natureza administrativa e acadêmica.

A divulgação do relatório pode ser feita através de reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), entre outros. É também na divulgação que se tornam públicas as ações que serão tomadas a partir dos resultados obtidos.

Ao final desta fase realiza-se a reflexão a respeito do processo auto avaliativo, analisando-se as estratégias utilizadas, as dificuldades encontradas e os avanços apresentados, permitindo assim a definição de ações futuras.

Fluxo de comunicação e ação dos resultados da CPA

A CPA realiza reuniões semanais para planejamento de suas ações e suas atividades são comunicadas a representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil. Atualmente estão sendo aplicados instrumentos de coleta de dados em periodicidade mensal e seus resultados são utilizados de maneira sistemática para acompanhamento e tomada de decisões estratégicas da Uniamérica, quando necessárias. Para ampliação do engajamento de todos os segmentos envolvidos, a CPA procura levantar quais indicadores são necessários para melhor funcionamento de cada setor, bem como levantar as opiniões dos estudantes através de grupos focais para implantação de melhorias contínuas.

Eixos e dimensões



Metodologia

A metodologia utilizada no processo de autoavaliação da Uniamérica consiste no levantamento e análise de informações provenientes dos seguintes instrumentos de coleta:

Questionários on-line: questionários aplicados a todos os alunos/egressos através de pesquisa eletrônica, com a finalidade de levantar o perfil dos estudantes da instituição, bem como informações relativas à percepção do mercado de atuação da Uniamérica.

Perfil do discente

Link para aplicação interna aos discentes (pode ser enviado ao discente após a matrícula, por meios eletrônicos ou durante o ano, antes da autoavaliação).

<https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=2408269>

(atualizado: incluídas IES EaD para comparação com Uniamérica).

Perfil do egresso

Link para aplicação aos egressos da instituição.

<https://www.encuestafacil.com/RespWeb/Qn.aspx?EID=2417025>

Grupos focais:

Discentes: aplicação de entrevistas em grupos de 10 a 12 estudantes do 2º, 3º, 4º e 5º períodos, das áreas de humanas, exatas e saúde, de preferência alunos que não sejam bolsistas e que não sejam representantes de turmas. O levantamento de dados qualitativos permite uma visão mais apurada a respeito do funcionamento da instituição.

Docentes: aplicação de entrevistas em grupos de 10 a 12 docentes, que não sejam coordenadores de cursos.

Técnico-administrativos: aplicação de entrevistas em grupos de 10 a 12 técnicos-administrativos.

Documentos oficiais da instituição: documentos produzidos pela própria instituição, para definição e apoio dos processos acadêmicos e gerenciais.

Relatórios de avaliações externas: análise das opiniões de avaliadores externos da instituição, visando corrigir e aprimorar as boas práticas desenvolvidas internamente.

A análise dos resultados irá gerar os indicadores que representarão a performance de cada dimensão avaliada.

O processo de autoavaliação institucional, com finalidades de avaliação e acompanhamento da implantação das atividades acadêmicas e administrativas é permanente, implementado a cada semestre, com a participação de todos os segmentos integrantes da comunidade acadêmica, com destaque para o acompanhamento da qualidade da aprendizagem. Deste modo é um processo incorporado às práticas diárias, fazendo parte da rotina da instituição de maneira sistemática, desde a sensibilização da comunidade interna e externa até a análise de seus resultados, visando densificar uma verdadeira cultura de autoavaliação.

Formato de apresentação dos resultados

Cada eixo é composto por dimensões, as quais são compostas por variáveis a serem avaliadas.

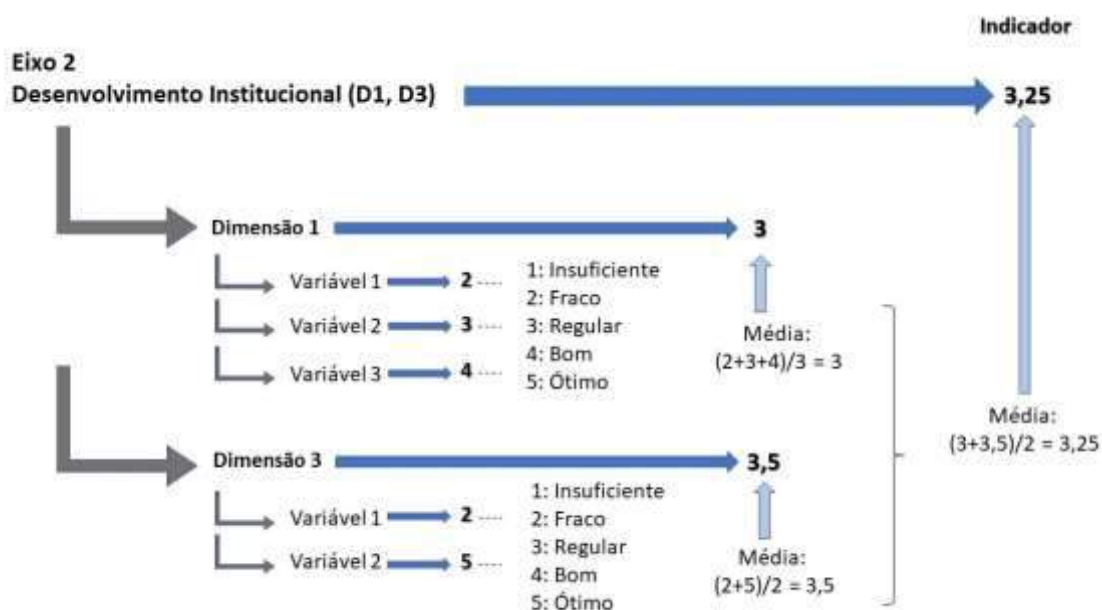
Cada variável possui uma nota de 1 a 5. Caso a variável seja avaliada através de método quantitativo (questionário on-line ou grupo focal), a nota é a média ponderada da quantidade de respostas para cada um dos níveis (sendo 1=Insuficiente, 2=Fraco, 3=Regular, 4=Bom, 5=Ótimo). Caso a variável não seja avaliada através de método quantitativo (por exemplo através de documentos oficiais da instituição), a nota é o valor direto do nível atribuído a ela (sendo 1=Insuficiente, 2=Fraco, 3=Regular, 4=Bom, 5=Ótimo).

A nota da dimensão é a média simples das notas das variáveis daquela dimensão. A nota do eixo é a média simples das notas de cada dimensão pertencente ao mesmo.

Para cada autoavaliação será feita uma comparação entre os indicadores das últimas autoavaliações institucionais.

Exemplo:

Eixo Avaliado: 2 – Desenvolvimento Institucional



A apresentação dos resultados de cada Eixo será comparativa com as avaliações anteriores.

Exemplo:

	2017/1	2017/2	2018/1
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	2,85	3	3,25
Dimensão 1	2,5	2,75	3
Variável 1	3	2	2
Variável 2	2	2	3
Variável 3	2	3	4
Dimensão 3	3	3,25	3,5
Variável 1	1	2	2
Variável 2	3	4	5

Implementação do projeto de autoavaliação

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional (D8)	
DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.	
Variáveis do núcleo comum	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Adequação e efetividade do (plano estratégico) planejamento geral da instituição e sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e com os projetos pedagógicos dos cursos.	PDI / PPI / PPCs. Relatórios da autoavaliação.

Procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas.	PDI / PPI / PPCs. Relatórios da autoavaliação.
Variáveis de temas optativos	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Acompanhamento da evolução detalhada da IES através dos relatórios de autoavaliação.	Relatórios de autoavaliação e relatórios de ações/melhorias a partir da autoavaliação.
Divulgação dos resultados da autoavaliação e das ações realizadas.	Relatórios divulgados no site da instituição e em outros meios (mural, TV, reuniões, etc).

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional (D1, D3)	
DIMENSÃO 1: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.	
Variáveis do núcleo comum	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Finalidades, objetivos e compromissos da IES, explicitados em documentos oficiais.	PDI / PPI.
Concretização das práticas pedagógicas e administrativas e suas relações com os objetivos centrais da instituição, identificando resultados, dificuldades, carências, possibilidades e potencialidades.	Relatório das avaliações da IES (avaliação institucional) e dos cursos por Comissões Externas do INEP/MEC. Relatório de execução de metas programadas conforme cronograma – CPA. Questionário on-line (discentes).
Características básicas do Plano de Desenvolvimento Institucional e suas relações com o contexto social e econômico em que a IES está inserida.	PDI.
Articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico Institucional no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica, gestão e avaliação institucional.	PDI / PPI.
Variáveis de temas optativos	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Perfil esperado dos ingressantes (conhecimentos e competência).	PDI / PPI.
Perfil esperado dos egressos (conhecimentos e competência).	PDI / PPI.
DIMENSÃO 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.	
Variáveis do núcleo comum	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Transferência de conhecimento e importância social das ações universitárias e impactos das atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento regional e nacional.	Relatórios dos projetos integradores. Índice de participação dos estudantes nas atividades de extensão.

	Acordos e convênios assinados com entidades representativas da região de influência da IES.
Natureza das relações com os setores público e produtivo, com o mercado de trabalho e com instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis.	Acordos e convênios assinados com entidades representativas da região de influência da IES.
Ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ações afirmativas, etc.	Relatórios dos projetos integradores. Índice de participação dos estudantes nas atividades de extensão.
Variáveis de temas optativos	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Estruturação de atividades de responsabilidade social, considerando os impactos administrativos, financeiros e socioculturais desse processo nos seguintes campos: 1 - Desenvolvimento Econômico e Social; 2 - Defesa do Meio Ambiente e Educação Ambiental; 3 - Inclusão Social e Educação em Direitos Humanos; 4 - Defesa da Memória Cultural e Patrimônio Cultural; e, 5 - Cultura Afro-brasileira e indígena; 5- Acessibilidade.	Relatórios dos projetos integradores. Programas de atividades de extensão na comunidade. PPCs. Atividades de extensão direcionadas para o atendimento de necessidades de instituições de cunho social. Acordos e convênios assinados com entidades representativas da região de influência da IES. Programas de iniciação científica voltados ao tema.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas (D2, D4, D9)	
DIMENSÃO 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	
Variáveis do núcleo comum - ENSINO	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.	PPI / PPCs.
Práticas pedagógicas, considerando a relação entre a transmissão de informações e a utilização de processos participativos de construção do conhecimento.	PPI / PPCs. Relatório dos grupos focais (discentes).
Pertinência dos currículos (concepção e prática), tendo em vista os objetivos institucionais, as demandas sociais (científicas, econômicas, culturais etc.) e as necessidades individuais.	PPI / PPCs. Relatório dos grupos focais (discentes). Relatório de notas no ENADE.

Práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.	PPI / PPCs. Relatório dos grupos focais (discentes). Objetos de aprendizagem produzidos pelos docentes através da ferramenta de TI.
Variáveis de temas optativos - ENSINO	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Avaliação da aplicabilidade e efetividade do modelo de ensino e aprendizagem da instituição.	Relatório dos grupos focais (discentes). Relatório dos grupos focais (docentes).
Capacitação dos gestores da instituição, coordenadores dos cursos, corpo docente e o corpo técnico administrativo para atuação em consonância com o PPI da IES, os documentos de referência do MEC/INEP, CNE/CES e CONAES.	Relatórios das avaliações da IES (avaliação institucional) e dos cursos por Comissões Externas do INEP/MEC. Relatório dos grupos focais (discentes). Relatório dos grupos focais (docentes).
Implantação da avaliação contínua dos PPCs.	Nota no ENADE.
Divulgação contínua dos instrumentos pedagógicos.	PPI / PPCs. Objetos de aprendizagem produzidos pelos docentes através da ferramenta de TI.
Implementação e acompanhamento das atividades complementares como objeto de formação diferenciada e flexibilidade curricular.	Relatório das atividades complementares realizadas pelo colegiado.
Promoção da cultura da Qualidade de Vida e Meio Ambiente por meio de disciplinas optativas nos diferentes cursos para o fortalecimento da formação de jovens conscientes em relação às questões socioambientais.	Relatórios das atividades dos cursos com as atividades socioambientais realizadas.
Diminuição da evasão de alunos (as) por falta de condições acadêmicas de efetuar os estudos.	Relatório da taxa de evasão/migração dos cursos.
Ampliação da oferta de novos cursos de graduação que deem oportunidade profissional aos jovens, atendendo as necessidades de mercado regionais em termos de desenvolvimento de recursos humanos qualificados.	PDI / PPCs. Programa de capacitação docente.
Variáveis do núcleo comum - PESQUISA	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Relevância social e científica da pesquisa em relação aos objetivos institucionais, tendo como referência as publicações científicas, técnicas e artísticas, patentes, produção de teses, organização de eventos científicos, realização de intercâmbios e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais, formação de grupos de pesquisa, políticas de investigação e de difusão dessas produções.	Programas de iniciação científica.

Vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local/regional.	Relatório com os resultados dos programas de iniciação científica.
Políticas e práticas institucionais de pesquisa para a formação de pesquisadores (inclusive iniciação científica).	Programas de iniciação científica.
Articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas.	Relatório com os resultados dos programas de iniciação científica.
Critérios para o desenvolvimento da pesquisa, participação dos pesquisadores em eventos acadêmicos, publicação e divulgação dos trabalhos.	Programas de iniciação científica.
Variáveis de temas optativos - PESQUISA	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Promoção da participação efetiva de docentes e discentes da IES no desenvolvimento de projetos de iniciação científica voltados (sempre que possível) para o estudo e resolução de problemas da região de influência da instituição.	Relatório das bolsas disponibilizadas. Revista eletrônica de Iniciação Científica criada no Portal da IES. Anais de encontros científicos publicados.
Variáveis do núcleo comum - EXTENSÃO	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Concepção de extensão e de intervenção social afirmada no Plano de Desenvolvimento Institucional.	PDI.
Articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social.	PDI / PPCs. Programação das atividades de extensão na comunidade.
Participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação.	Relatório dos projetos integradores. Índice de participação dos estudantes nas atividades de extensão. Acordos e convênios assinados com entidades representativas da região de influência da IES.
Variáveis de temas optativos - EXTENSÃO	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Atendimento das demandas sociais da região de inserção da IES, articuladas com as políticas e prioridades institucionais.	Relatório dos projetos integradores. Evento acadêmico semestral para discussão de temas de interesse institucional e da comunidade de influência da IES. Reserva orçamentária definida no planejamento da Mantenedora.
Variáveis do núcleo comum – PÓS-GRADUAÇÃO	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato e stricto sensu.	PDI / PPI / PPCs.
Política de melhoria da qualidade da pós-graduação.	PDI / PPI / PPCs.
Integração entre graduação e pós-graduação.	PDI / PPI / PPCs.

Formação de pesquisadores e de profissionais para o magistério superior.	Evidência da existência de cursos de pós-graduação voltados ao magistério superior.
Variáveis de temas optativos – PÓS-GRADUAÇÃO	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Contribuição para a qualificação de recursos humanos através da oferta de cursos dentro do Programa de Educação Continuada.	PPCs. Evidência da existência de cursos de pós-graduação voltados à qualificação de recursos humanos.
DIMENSÃO 4: A comunicação com a sociedade.	
Variáveis do núcleo comum	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa.	Relatório de ações do Marketing. Ouvidoria.
Imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.	Relatório dos grupos focais (discentes). Relatório dos grupos focais (docentes). Relatório dos grupos focais (técnico-administrativos). Relatório dos grupos focais (elementos da sociedade civil).
Variáveis de temas optativos	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Avaliação da força da marca da IES.	Relatório de ações do Marketing. Questionário on-line (discentes).
Efetividade dos meios de comunicação utilizados com o público.	Relatório dos grupos focais (discentes). Relatório dos grupos focais (docentes). Relatório dos grupos focais (técnico-administrativos). Relatório dos grupos focais (elementos da sociedade civil). Levantamento de meios de comunicação utilizados com o público.
DIMENSÃO 9: Políticas de atendimento a estudantes e egressos.	
Variáveis do núcleo comum - ESTUDANTES	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (critérios utilizados, acompanhamento pedagógico, espaço de participação e de convivência) e sua relação com as políticas públicas e com o contexto social.	Políticas acadêmicas internas.
Políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), iniciação científica, extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil.	Políticas acadêmicas internas.
Mecanismos/sistemáticas de estudos e análises dos dados sobre ingressantes, evasão/ abandono, tempos médios de	Levantamento semestral de informações a respeito dos corpos discente/docente.

conclusão, formaturas, relação professor/aluno e outros estudos tendo em vista a melhoria das atividades educativas.	
Acompanhamento de egressos e de criação de oportunidades de formação continuada.	Base de dados de egressos. Questionário on-line (egressos). Evidência da existência de cursos e eventos científicos para os egressos.
Variáveis de temas optativos - ESTUDANTES	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Oferecimento ao corpo discente o apoio necessário ao melhor desenvolvimento de seus estudos envolvendo, entre outros: 1 - Nivelamento durante o processo; 2 - Apoio psicopedagógico; 3- Oportunidades de participação na gestão institucional através de representação em órgãos colegiados; 4 - Apoio logístico para a apresentação de trabalhos em encontros, conferências e congressos; 5 - Recursos de informática disponíveis para pesquisas e estudos; 6 - Orientação acadêmica adequada para consulta à base de dados	Relatório dos grupos focais (discentes). Programa de bolsas acadêmicas. Programas de financiamento. Atividades de nivelamento de conteúdo. Monitoria psicopedagógica. Comissão de Relacionamento Discente. Evidência da existência de computadores ligados à internet para atividade de estudo e pesquisa. Evidência da existência de orientação acadêmica para consulta a base de dados e desenvolvimento de trabalhos dentro do Manual de Normas e Trabalhos Acadêmicos da IES.
Variáveis do núcleo comum - EGRESSOS	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Inserção profissional dos egressos.	Questionário on-line (egressos).
Participação dos egressos na vida da IES.	Relatório das palestras ministradas na IES pelos egressos. Relatório de participação dos egressos na avaliação dos cursos (questionário on-line).
Variáveis de temas optativos - EGRESSOS	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Perfil dos egressos (conhecimentos e competência).	Questionário on-line (egressos).

Eixo 4 – Políticas de Gestão (D5, D6, D10)	
DIMENSÃO 5: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.	
Variáveis do núcleo comum	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico-administrativo, com critérios claros de admissão e de progressão.	Plano de carreira docente. Plano de carreira técnico-administrativo. Relatório dos grupos focais (docentes). Relatório dos grupos focais (técnico-administrativos).

Programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os corpos docente e técnico-administrativo.	Programa de qualificação do corpo docente. Programa de qualificação do corpo técnico-administrativo. Programas de melhoria da qualidade de vida. Relatório dos grupos focais (docentes). Relatório dos grupos focais (técnico-administrativos).
Clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, graus de satisfação pessoal e profissional.	Relatório dos grupos focais (docentes). Relatório dos grupos focais (técnicos-administrativos).
Variáveis de temas optativos	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Estímulo da produção docente definindo indicadores de progressão compatíveis com os objetivos institucionais da IES.	Relatório da avaliação da contribuição do docente na formação do egresso com as habilidades e competências definidas no projeto pedagógico de curso. Questionário on-line (egressos).
Políticas de contratação e avaliação de docentes e técnicos administrativos.	PDI.
DIMENSÃO 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	
Variáveis do núcleo comum	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Existência de plano de gestão e/ou plano de metas: adequação da gestão ao cumprimento dos objetivos e projetos institucionais e coerência com a estrutura organizacional oficial e real.	PDI / PPI.
Funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados.	Política dos colegiados.
Uso da gestão e tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas.	PDI / PPI. Registro das ações oriundas dos relatórios da autoavaliação.
Uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções.	Registro das ações oriundas dos relatórios da autoavaliação e/ou planejamento estratégico.
Modos de participação dos atores na gestão (consensual, normativa, burocrática).	Organograma.
Investimento na comunicação e circulação da informação (privativa da gestão central ou fluida em todos os níveis).	Relatório dos grupos focais (docentes). Relatório dos grupos focais (técnicos-administrativos). Levantamento dos meios de comunicação utilizados.
Variáveis de temas optativos	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Atendimento das Políticas de Gestão definidas no PPI:	Política dos colegiados. Relatório de avaliação da execução dos PPCs.

<p>1 - Manter órgão colegiado superior com representação de todo o corpo social: mantenedora, corpo docente, corpo técnico administrativo, corpo discente e comunidade;</p> <p>2 - Manter colegiado de curso com representação docente e discente;</p> <p>3 - Garantir nas competências de cada órgão colegiado independência e autonomia acadêmica na relação com a mantenedora;</p> <p>4 - Manter atuação legislativa coerente com a identidade corporativa, Políticas Institucionais e Documentos de referência do MEC/INEP, CNE/CES.</p>	
Manutenção do processo de Gestão por Resultados focada nos indicadores de qualidade definidos pelo MEC e nas metas estratégicas da IES.	<p>PDI.</p> <p>Plano de ações dos relatórios da autoavaliação.</p> <p>Plano de ações dos relatórios de avaliação externa.</p>
Grau de satisfação em relação aos serviços de Secretaria.	<p>Relatório dos grupos focais (discentes).</p> <p>Relatório dos grupos focais (docentes).</p> <p>Relatório dos grupos focais (técnico-administrativos).</p>
Grau de satisfação em relação aos serviços gerais, de limpeza e de segurança.	<p>Relatório dos grupos focais (discentes).</p> <p>Relatório dos grupos focais (docentes).</p> <p>Relatório dos grupos focais (técnico-administrativos).</p>
Grau de satisfação em relação aos processos administrativos.	<p>Relatório dos grupos focais (docentes).</p> <p>Relatório dos grupos focais (técnico-administrativos).</p>
Conhecimento sobre o perfil dos estudantes Uniamérica	<p>Questionário on-line (discentes).</p> <p>Relatório dos grupos focais (discentes).</p>
DIMENSÃO 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	
Variáveis do núcleo comum	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.	<p>Relatório de acompanhamento da execução financeira e orçamentária.</p> <p>Balanco Patrimonial com faturamento, Receita Líquida, Custeio, Despesas Administrativas, Despesas Institucionais, etc. DRE.</p>
Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.	Políticas financeiras-orçamentárias.
Variáveis de temas optativos	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Acompanhamento do Orçado vs Realizado	Relatórios financeiros da IES
Acompanhamento do EBITDA da IES	Relatórios financeiros da IES
Regularização de possíveis pendências trabalhistas e financeiras.	Certidão Negativa:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Certidão Conjunta de Débitos relativos a Tributos Federais e à Dívida Ativa da União; 2. Certidão Negativa de Débitos Municipais; 3. Inscrição no cadastro de contribuintes do Município; 4. Comprovante de CNPJ; 5. Certidão de regularidade com FGTS; 6. Certidão de regularidade com a Seguridade Social (INSS).
--	---

Eixo 5 – Infraestrutura Física (D7)	
DIMENSÃO 7: Infraestrutura física	
Variáveis do núcleo comum	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Adequação da infraestrutura da instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios, áreas de lazer, transporte, hospitais, equipamentos de informática, rede de informações e outros) em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Políticas de infraestrutura.
Políticas institucionais de conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos meios em função dos fins.	Políticas de infraestrutura.
Utilização da infraestrutura no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.	Levantamento dos recursos de infraestrutura disponíveis para as salas de aulas.
Variáveis de temas optativos	Instrumento de Avaliação / Evidência Documental
Acesso à internet.	Mapa de cobertura da rede wireless para os espaços da IES.
Manter condições de estudo, segurança e trabalho em todos os espaços da IES.	Programa de capacitação de funcionários para atuar em emergências e em momentos críticos de segurança. Programa/projeto de prevenção e combate a incêndio, de acordo com as normas regentes. Políticas de infraestrutura.
Grau de satisfação em relação à biblioteca (quantidade e qualidade do acervo, acesso a PNE, computadores para pesquisa, acesso à internet, etc).	Relatório dos grupos focais (discentes). Relatório dos grupos focais (docentes).
Grau de satisfação em relação aos laboratórios (instalações, qualidade e variedade dos equipamentos, etc).	Relatório dos grupos focais (discentes). Relatório dos grupos focais (docentes).
Infraestrutura geral da instituição.	Relatório dos grupos focais (discentes). Relatório dos grupos focais (docentes). Relatório dos grupos focais (técnicos-administrativos).

Recursos

Para a viabilização do processo de avaliação da Uniamérica, considera-se necessária a existência de infraestrutura adequada para a CPA e suporte técnico-administrativo especializado.

Para tanto, será utilizada sala específica destinada aos encontros da CPA, com mesa de reunião, acesso à internet, material de escritório, armários e televisão.

Como suporte técnico-administrativo, conta-se com a participação de um coordenador para gerenciamento do projeto, um analista de dados para tratamento e análise dos resultados, apoio administrativo para interlocução entre as áreas envolvidas, execução dos grupos focais e levantamento dos indicadores em materiais oficiais da instituição e técnicos de informática para disponibilização dos questionários on-line, processamento dos indicadores e produção de relatórios quantitativos.

A viabilização financeira do projeto deve ser incluída na previsão orçamentária da instituição, contabilizando os gastos básicos necessários para as operações de rotina, como impressão de documentos, despesas para organização de reuniões e gerenciamento do tempo dos funcionários envolvidos.

Cronograma

Atividades	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Reuniões CPA							
Grupos focais (discentes)							
Grupos focais (docentes)							
Grupos focais (técnico-administrativos)							
Aplicação questionários on-line							
Levantamento de indicadores em materiais oficiais da instituição							
Tratamento e análise de resultados							
Elaboração de relatórios parciais							
Elaboração de relatório final							
Divulgação de resultados							
Outras atividades							

Anexo II

Uniamérica e Unidades

Resultados das Questões Objetivas e Discursivas - 2019



Uniamérica

Questões Objetivas
Uniamérica

Metodologia baseada na média das avaliações:

Discordo Totalmente: 1

Discordo Parcialmente: 2

Não Discordo Nem Concordo: 3

Concordo Parcialmente: 4

Concordo Totalmente: 5

E comparação entre semestres.

UNIAMÉRICA - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,3	3,9	18,2%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,3	3,8	14,5%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,5	4,0	13,2%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,5	3,9	11,9%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,7	4,1	10,9%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,8	4,2	9,5%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,8	4,1	8,2%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,9	4,2	8,2%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,8	4,1	8,1%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,7	3,9	7,7%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,8	4,1	7,4%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	81,6%	87,4%	7,1%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,8	4,1	6,6%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,3	6,1%

UNIAMÉRICA - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,0	4,3	5,6%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,1	4,3	5,1%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,9	4,1	4,8%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	4,2	4,7%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,0	4,2	4,3%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	4,3	4,1%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,1	4,3	4,0%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	4,4	3,0%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	94,1%	96,5%	2,5%
Você possui Notebook ou Netbook?	90,2%	91,1%	1,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,8	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,5	-	-
Total Geral	3,8	4,1	7,7%

UNIAMÉRICA - Aonde estudo fora da faculdade

	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
Em casa	668	65,3%	543	61,7%	-5,5%
No trabalho	162	15,8%	172	19,5%	23,4%
Na faculdade fora do meu horário de aula	79	7,7%	73	8,3%	7,4%
Não estudo fora da faculdade	64	6,3%	45	5,1%	-18,3%
Outros	32	3,1%	32	3,6%	16,3%
Transporte Coletivo	18	1,8%	15	1,7%	-3,1%
Total Geral	1.023	100,0%	880	100,0%	0,0%

UNIAMÉRICA - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,3	4,4	2,4%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,4	4,5	1,7%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,3	4,3	1,3%
Total Geral	4,3	4,4	1,8%

UNIAMÉRICA - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,1	4,4	8,4%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,1	4,4	7,6%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da	4,2	4,5	7,2%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,2	4,4	6,6%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,2	4,5	5,9%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,1	4,3	5,5%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as	4,3	4,5	5,4%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,3	4,6	4,8%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,3	4,5	3,8%
Total Geral	4,2	4,5	6,1%

UNIAMÉRICA - ASPECTOS - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Unidades de Aprendizagem	3,6	4,0	11,7%
Planejamento	3,7	4,0	10,0%
CPP	3,5	3,9	9,8%
Desafios/Atividades Módulo	3,9	4,2	6,7%
Projeto Integrador	4,0	4,2	6,5%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,1	4,3	5,5%
Plataforma (Blackboard)	4,0	4,2	4,3%
Total Geral	3,8	4,1	7,7%

UNIAMÉRICA - Estudo Independente

	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
Sim	1.886	61,5%	1.651	62,5%	1,8%
Em casa	668	21,8%	543	20,6%	-5,5%
No trabalho	162	5,3%	172	6,5%	23,4%
Não	160	5,2%	109	4,1%	-20,8%
Na faculdade fora do meu horário de aula	79	2,6%	73	2,8%	7,4%
Não estudo fora da faculdade	64	2,1%	45	1,7%	-18,3%
Outros	32	1,0%	32	1,2%	16,3%
Transporte Coletivo	18	0,6%	15	0,6%	-3,1%
Total Geral	3.069	100,0%	2.640	100,0%	0,0%

UNIAMÉRICA - ASPECTOS - COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,3	4,4	2,4%
Relacionamento	4,4	4,5	1,7%
Satisfação	4,3	4,3	1,3%
Total Geral	4,3	4,4	1,8%

UNIAMÉRICA - ASPECTOS - PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	4,1	4,4	7,5%
Orientação	4,2	4,5	7,2%
Didática	4,2	4,5	5,9%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,2	4,5	5,9%
Satisfação	4,1	4,3	5,5%
Relacionamento	4,3	4,5	3,8%
Total Geral	4,2	4,5	6,1%

Questões Discursivas
Processos Pedagógicos e Acadêmicos

UNIAMÉRICA - O que poderia ser diferente nos processos pedagógicos para que você aprimore sua aprendizagem

Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
1	Não mudaria nada, está tudo de acordo.	172	19,5%	115	25,1%	28,2%
2	Mais aulas expositivas/detalhadas/debates/estudos de casos em sala de aula para melhor compreensão/realização de alguns conteúdos/projetos/desafios/provas.	112	12,7%	61	13,3%	4,4%
3	Melhor comunicação (inclusive entre professores)/organização/cronograma dos desafios, avisos de entregas/notas com antecedência, para melhor planejamento do estudante.	35	4,0%	33	7,2%	80,8%
4	Mais aulas práticas / em laboratório / práticas alinhadas à aprendizagem / maior tempo estágios.	69	7,8%	32	7,0%	-11,1%
5	UAs /Conteúdos melhores, mais claros, mais enxutos, mais completos, que de fato serão utilizados na prática / plataforma com lembretes / mais vídeos / vídeos dos professores ao invés de dicas.	35	4,0%	27	5,9%	47,9%
6	Atividades / aulas mais dinâmicas / interativas / úteis / diversificadas / otimizadas (aproveitar melhor o tempo em sala e em dias) / aulas teóricas antes das práticas e das UAs / aprimorar estudo em sala de aula.	29	3,3%	26	5,7%	71,9%
7	Professores em pouco número / pouco disponíveis / pouco capacitados / pouco organizados / pouco abertos / pouca didática / otimizar o conhecimento que cada um deles tem / ter 2 professores em sala / mais acompanhamento pedagógico.	70	8,0%	20	4,4%	-45,2%
8	Há excesso de atividades / desafios repetitivos / ter aulas antes das provas, e não depois / oferecer revisão dos conteúdos da prova / não ter projeto integrador / diminuir desafios / os dois juntos sobrecarrega / ter tutoria e grupos de estudo / módulos mais pesados no início e não no fim.	58	6,6%	20	4,4%	-33,9%
9	Aulas de CPP presenciais / Integração entre CPP e matéria em sala de aula e UAs / CPP não ajuda na aprendizagem / CPPs mais úteis / Reduzir CPPs.	38	4,3%	20	4,4%	0,9%
10	Mais tempo para estudar as UAs / conteúdos / desafios / projeto integrador (1 ano).	7	0,8%	20	4,4%	447,8%

UNIAMÉRICA - O que poderia ser diferente nos processos pedagógicos para que você aprimore sua aprendizagem

Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
11	Método de avaliação mais transparente e otimizado / Voltar com provas semanais / Provas em papel / Provas a cada 2 semanas / Provas em dias seguidos / Possibilidade de recuperar notas / Exercícios ao invés de provas.	56	6,4%	12	2,6%	-58,9%
12	Proporcionar mais visitas técnicas / atividades fora da faculdade / trazer profissionais de fora / eventos extracurriculares.	14	1,6%	9	2,0%	23,2%
13	Método de ensino / matérias com ordem definida / diminuir aprendizagem ativa / diminuir UAs / reduzir palestras / separar conteúdos em matérias e não desafios / projetos fictícios.	8	0,9%	9	2,0%	115,7%
14	Abordar em aula conteúdos da plataforma / UAs relacionadas com conteúdo.	63	7,2%	6	1,3%	-81,7%
15	Sala/infraestrutura/laboratório mais adaptado ao curso / internet mais rápida.	3	0,3%	6	1,3%	283,4%
16	Projeto integrador deixou de ser o foco / Voltar a ter 1 dia na semana para ele / Melhorar mentores e professores do projeto / Feedbacks/orientações mais constantes / 1 orientador para o projeto / Maior peso na nota.	16	1,8%	5	1,1%	-40,1%
17	Mais aulas presenciais (por ex: na sexta-feira).	5	0,6%	5	1,1%	91,7%
18	Falta de orientação quanto às atividades a desempenhar / UAs / entregas.	14	1,6%	4	0,9%	-45,2%
19	Nem todo aluno quer interagir em grupo o tempo todo / mais projetos individuais / há alunos com dificuldade de falar em público / não ter apresentações toda aula.	2	0,2%	4	0,9%	283,4%
20	Desafios integrados entre cursos diferentes / desafios feitos em sala de aula / etapas dos desafios integradas / desafios relacionados com UAs / Atividades mais diversificadas para os desafios / mais práticos.	13	1,5%	3	0,7%	-55,8%
21	Disponibilizar mais livros/artigos/material da aula relacionados ao conteúdo / restabelecer acesso à SAGA.	5	0,6%	3	0,7%	15,0%
22	Ser obrigado a participar dessa pesquisa / alunos respondem apressadamente / data dessa pesquisa atrapalhou / atenderem às reclamações.	2	0,2%	3	0,7%	187,6%

UNIAMÉRICA - O que poderia ser diferente nos processos pedagógicos para que você aprimore sua aprendizagem

Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
23	Diminuir o número de mudanças a cada semestre / sanar as dúvidas sobre as mudanças no início do semestre.	19	2,2%	2	0,4%	-79,8%
24	Mais foco/estudo/organização/vontade/proatividade de minha parte.	6	0,7%	2	0,4%	-36,1%
25	Proporcionar atividades que deem mais protagonismo / liberdade / criatividade do aluno.	1	0,1%	2	0,4%	283,4%
26	Semana de workshops / Seminários / Mini-cursos	0	0,0%	2	0,4%	-
27	Não juntar várias turmas na mesma sala / Menos pessoas em sala de aula / Mais salas de isolamento	8	0,9%	1	0,2%	-76,0%
28	Acabar com brincadeiras sem sentido / barulho dentro de sala de aula / sala ao lado do cursinho é barulhenta.	2	0,2%	1	0,2%	-4,1%
29	Nivelamento de conteúdos básicos / materiais introdutórios.	2	0,2%	1	0,2%	-4,1%
30	Portfolio não funciona bem para quem não gosta de redes sociais / não deveria ter entregas semanais.	1	0,1%	1	0,2%	91,7%
31	Estudo para o ENADE poderia ter mais o foco no programa da prova do que nas provas anteriores.	0	0,0%	1	0,2%	-
32	Evoluir a metodologia, que já é boa.	0	0,0%	1	0,2%	-

UNIAMÉRICA - O que poderia ser diferente nos processos pedagógicos para que você aprimore sua aprendizagem

Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
33	Aumentar complexidade das disciplinas - todo mundo passa hoje.	0	0,0%	1	0,2%	-
34	Se a aula pode ser feita de casa, não ter tanta cobrança de presença.	0	0,0%	1	0,2%	-
35	Mais interação com outros cursos da mesma área / todas as áreas / mais intercooperação entre os pares.	4	0,5%	0	0,0%	-100,0%
36	Disponibilizar outra forma de estudo para quem não tem acesso à internet.	2	0,2%	0	0,0%	-100,0%
37	Auxílio na produção científica / elaboração de gráficos.	2	0,2%	0	0,0%	-100,0%
38	Mudar/melhorar coordenação.	2	0,2%	0	0,0%	-100,0%
39	Mais grupos focais.	1	0,1%	0	0,0%	-100,0%
40	Ter notebook.	1	0,1%	0	0,0%	-100,0%
41	Insatisfação com o requisito: "se reprovar em uma matéria, reprova em todas".	1	0,1%	0	0,0%	-100,0%
42	Método de cobrança.	1	0,1%	0	0,0%	-100,0%
43	Aula começar mais tarde.	1	0,1%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral		880	100,0%	459	100,0%	0,0%

Mais aulas expositivas/detalhadas/debates/estudos de casos em sala de aula para melhor compreensão/realização de alguns conteúdos/projetos/desafios/provas.					
Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Psicologia	17	15,2%	15	24,6%	62,0%
Nutrição	12	10,7%	11	18,0%	68,3%
Engenharia Elétrica	0	0,0%	4	6,6%	-
Arquitetura e Urbanismo	9	8,0%	4	6,6%	-18,4%
Fisioterapia	7	6,3%	3	4,9%	-21,3%
Ciências Contábeis	1	0,9%	3	4,9%	450,8%
Engenharia Civil	7	6,3%	3	4,9%	-21,3%
Educação Física - Bacharelado	5	4,5%	3	4,9%	10,2%
Engenharia de Produção	2	1,8%	3	4,9%	175,4%
Biomedicina	13	11,6%	2	3,3%	-71,8%
Engenharia de Software	3	2,7%	2	3,3%	22,4%
Administração	10	8,9%	2	3,3%	-63,3%
Enfermagem	7	6,3%	2	3,3%	-47,5%
Radiologia	0	0,0%	1	1,6%	-
Publicidade e Propaganda	1	0,9%	1	1,6%	83,6%
Medicina Veterinária	0	0,0%	1	1,6%	-
História	0	0,0%	1	1,6%	-
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1	0,9%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Mecânica	1	0,9%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Ambiental	4	3,6%	0	0,0%	-100,0%
Ciências Biológicas - Bacharel	3	2,7%	0	0,0%	-100,0%
Serviço Social	1	0,9%	0	0,0%	-100,0%
Ciências Biológicas - Licenciatura	2	1,8%	0	0,0%	-100,0%
Direito	2	1,8%	0	0,0%	-100,0%
Farmácia	4	3,6%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	112	100,0%	61	100,0%	0,0%

Melhor comunicação (inclusive entre professores)/organização/cronograma dos desafios, avisos de entregas/notas com antecedência, para melhor planejamento do estudante.					
Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Psicologia	6	17,1%	10	30,3%	76,8%
Engenharia de Software	1	2,9%	4	12,1%	324,2%
Engenharia Mecânica	1	2,9%	4	12,1%	324,2%
Arquitetura e Urbanismo	10	28,6%	4	12,1%	-57,6%
Pedagogia	1	2,9%	3	9,1%	218,2%
Enfermagem	0	0,0%	2	6,1%	-
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	0	0,0%	1	3,0%	-
Fisioterapia	1	2,9%	1	3,0%	6,1%
Nutrição	6	17,1%	1	3,0%	-82,3%
Engenharia Civil	2	5,7%	1	3,0%	-47,0%
Radiologia	0	0,0%	1	3,0%	-
Administração	0	0,0%	1	3,0%	-
Engenharia Elétrica	1	2,9%	0	0,0%	-100,0%
Farmácia	1	2,9%	0	0,0%	-100,0%
Educação Física - Bacharelado	1	2,9%	0	0,0%	-100,0%
Biomedicina	2	5,7%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Ambiental	1	2,9%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia de Produção	1	2,9%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	35	100,0%	33	100,0%	0,0%

Mais aulas práticas/em laboratório/práticas alinhadas à aprendizagem/maior tempo estágios.

Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Educação Física - Bacharelado	12	17,4%	7	21,9%	25,8%
Enfermagem	7	10,1%	6	18,8%	84,8%
Fisioterapia	9	13,0%	4	12,5%	-4,2%
Nutrição	6	8,7%	3	9,4%	7,8%
Biomedicina	2	2,9%	3	9,4%	223,4%
Pedagogia - Atticus	0	0,0%	2	6,3%	-
Ciências Contábeis	0	0,0%	2	6,3%	-
Agronomia	5	7,2%	2	6,3%	-13,8%
Medicina Veterinária	5	7,2%	1	3,1%	-56,9%
Psicologia	3	4,3%	1	3,1%	-28,1%
Engenharia Civil	5	7,2%	1	3,1%	-56,9%
Publicidade e Propaganda	1	1,4%	0	0,0%	-100,0%
Arquitetura e Urbanismo	2	2,9%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Mecânica	1	1,4%	0	0,0%	-100,0%
Farmácia	1	1,4%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Elétrica	1	1,4%	0	0,0%	-100,0%
Direito	1	1,4%	0	0,0%	-100,0%
Radiologia	2	2,9%	0	0,0%	-100,0%
Ciências Biológicas - Bacharel	5	7,2%	0	0,0%	-100,0%
Ciências Biológicas - Licenciatura	1	1,4%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	69	100,0%	32	100,0%	0,0%

UAs/conteúdos melhores, mais claros, mais enxutos, mais completos, que de fato serão utilizados na prática / plataforma com lembretes / mais vídeos / vídeos dos professores ao invés de dicas.					
Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Psicologia	9	25,7%	6	22,2%	-13,6%
Arquitetura e Urbanismo	6	17,1%	5	18,5%	8,0%
Educação Física - Bacharelado	2	5,7%	2	7,4%	29,6%
Biomedicina	0	0,0%	2	7,4%	-
Enfermagem	2	5,7%	2	7,4%	29,6%
Nutrição	3	8,6%	1	3,7%	-56,8%
Medicina Veterinária	0	0,0%	1	3,7%	-
Ciências Biológicas - Bacharel	2	5,7%	1	3,7%	-35,2%
Ciências Biológicas - Licenciatura	0	0,0%	1	3,7%	-
Mídias Digitais	0	0,0%	1	3,7%	-
Engenharia Civil	1	2,9%	1	3,7%	29,6%
Pedagogia	0	0,0%	1	3,7%	-
Administração	0	0,0%	1	3,7%	-
História	0	0,0%	1	3,7%	-
Engenharia Elétrica	0	0,0%	1	3,7%	-
Publicidade e Propaganda	1	2,9%	0	0,0%	-100,0%
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1	2,9%	0	0,0%	-100,0%
Radiologia	2	5,7%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Mecânica	2	5,7%	0	0,0%	-100,0%
Fisioterapia	4	11,4%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	35	100,0%	27	100,0%	0,0%

Atividades / aulas mais dinâmicas / interativas / úteis / diversificadas / otimizadas (aproveitar melhor o tempo em sala e em dias) / aulas teóricas antes das práticas e das UAs / aprimorar					
Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Psicologia	6	20,7%	12	46,2%	123,1%
Nutrição	3	10,3%	4	15,4%	48,7%
Educação Física - Bacharelado	4	13,8%	2	7,7%	-44,2%
Engenharia Civil	0	0,0%	2	7,7%	-
Fisioterapia	0	0,0%	1	3,8%	-
Medicina Veterinária	0	0,0%	1	3,8%	-
Jornalismo	0	0,0%	1	3,8%	-
Arquitetura e Urbanismo	2	6,9%	1	3,8%	-44,2%
Farmácia	1	3,4%	1	3,8%	11,5%
Engenharia Mecânica	0	0,0%	1	3,8%	-
Ciências Biológicas - Bacharel	1	3,4%	0	0,0%	-100,0%
Pedagogia - Atticus	2	6,9%	0	0,0%	-100,0%
Biomedicina	1	3,4%	0	0,0%	-100,0%
Enfermagem	2	6,9%	0	0,0%	-100,0%
Administração	5	17,2%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Elétrica	2	6,9%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	29	100,0%	26	100,0%	0,0%

Questões Discursivas

Coordenação

UNIAMÉRICA - O que a coordenação poderia fazer diferente para melhorar sua atuação profissional?

Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
1	Não mudaria nada, está tudo de acordo.	126	47,9%	122	48,6%	1,5%
2	Mais atenção/preocupação/sensibilidade/reconhecimento/humildade/tranquilidade/simpatia/abertura para diálogo com os alunos (reuniões, grupos focais, pesquisas anônimas)/estar mais presente.	38	14,4%	31	12,4%	14,5%
3	Melhorar a organização/comunicação (inclusive entre professores)/clareza/cronogramas/planejamento/datas de provas e eventos/entrega de projetos/cumprimento de prazos.	31	11,8%	19	7,6%	35,8%
4	Dois coordenadores para não sobrecarregar / Coord não deveria ser mista (com outro curso) / Falta apoio da IES ao coordenador.	9	3,4%	14	5,6%	63,0%
5	Mais agilidade/eficiência/objetividade/dedicação na resolução de problemas / divulgação das notas / reserva de locais.	20	7,6%	12	4,8%	37,1%
6	Mais aproximação com o mercado / apoio para inserir o aluno no mercado / mais estágios / mais visitas técnicas / mais palestras / difícil conseguir empresas para desafios / ativ extracurriculares.	3	1,1%	9	3,6%	214,3%
7	Mais didática / explicações mais detalhadas / falta de qualidade de algumas aulas / ter professor só para o projeto integrador / poucos professores.	7	2,7%	8	3,2%	19,7%
8	Coordenador(a) deveria ser da área / Retornar à coordenação / Trocar de coordenação / Poderia ser outro(a) professor(a) do curso.	4	1,5%	7	2,8%	83,4%
9	Questionário apontou coordenação antiga para ser avaliada.	0	0,0%	4	1,6%	-
10	Mais aulas práticas / laboratório poderia ser melhor organizado / aperfeiçoar parte prática / bancas para apresentações.	3	1,1%	4	1,6%	39,7%
11	Rever matriz do curso / há lacunas em matérias que foram mal ministradas / melhorar qualidade do módulo / ajustar modelo à realidade do curso.	2	0,8%	3	1,2%	57,2%

UNIAMÉRICA - O que a coordenação poderia fazer diferente para melhorar sua atuação profissional?

Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
12	Não juntar turmas pois diminui rendimento da aula.	0	0,0%	3	1,2%	-
13	Ter este questionário mais enxuto / conciso.	0	0,0%	2	0,8%	-
14	Mais aula expositiva / Diminuir/remover CPP.	0	0,0%	2	0,8%	-
15	Nivelamento de conteúdos básicos / há conteúdos que são difíceis para o 1º semestre / CPP para nivelamento.	0	0,0%	2	0,8%	-
16	Trabalhos com mais interação entre os grupos de alunos.	0	0,0%	2	0,8%	-
17	Falta de orientação quanto às atividades a desempenhar / professores precisam de treinamento/nivelamento / explicações sobre projeto integrador, estágios, apresentações.	6	2,3%	2	0,8%	65,1%
18	Relatórios de estágio mais simples.	0	0,0%	1	0,4%	-
19	Dar mais feedbacks aos alunos / críticas que sejam construtivas.	2	0,8%	1	0,4%	47,6%
20	Mais livros.	0	0,0%	1	0,4%	-
21	Aulas mais dinâmicas e inovadoras / atividades diferentes para os veteranos.	1	0,4%	1	0,4%	4,8%
22	Mais conteúdos.	0	0,0%	1	0,4%	-
24	Método de ensino / mais atividades em sala de aula / curso parece ser EaD e não presencial.	2	0,8%	0	0,0%	100,0%
25	Estabelecer dias fixos para algumas aulas (ex: licenciatura).	1	0,4%	0	0,0%	100,0%
26	Mais flexibilidade financeira.	1	0,4%	0	0,0%	100,0%
27	Provas em papel, presenciais / método de aplicação de provas é muito aberto / mais trabalhos com menores notas / mais tempo para provas.	4	1,5%	0	0,0%	100,0%
28	Conseguir inserir os alunos em projetos da universidade, congressos.	1	0,4%	0	0,0%	100,0%
29	Abordar em sala de aula os conteúdos antes da apresentação dos alunos.	1	0,4%	0	0,0%	100,0%
30	Mais tempo para estudar os conteúdos.	1	0,4%	0	0,0%	100,0%
Total Geral		263	100,0%	251	100,0%	0,0%

Mais atenção/preocupação/sensibilidade/reconhecimento/humildade/tranquilidade/simpatia/abertura para diálogo com os alunos (reuniões, grupos focais, pesquisas anônimas)/estar mais presente.					
Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Nutrição	2	5,3%	5	16,1%	206,5%
Psicologia	10	26,3%	3	9,7%	-63,2%
Ciências Contábeis	0	0,0%	3	9,7%	-
Engenharia Mecânica	3	7,9%	2	6,5%	-18,3%
Fisioterapia	2	5,3%	2	6,5%	22,6%
Educação Física - Bacharelado	3	7,9%	2	6,5%	-18,3%
Engenharia de Produção	0	0,0%	2	6,5%	-
Engenharia Civil	5	13,2%	2	6,5%	-51,0%
Direito	0	0,0%	1	3,2%	-
Arquitetura e Urbanismo	2	5,3%	1	3,2%	-38,7%
Pedagogia - Atticus	0	0,0%	1	3,2%	-
Administração	1	2,6%	1	3,2%	22,6%
Medicina Veterinária	0	0,0%	1	3,2%	-
Ciências Biológicas - Bacharel	0	0,0%	1	3,2%	-
Pedagogia	2	5,3%	1	3,2%	-38,7%
Ciências Biológicas - Licenciatura	1	2,6%	1	3,2%	22,6%
Enfermagem	1	2,6%	1	3,2%	22,6%
Farmácia	1	2,6%	1	3,2%	22,6%
Engenharia Elétrica	1	2,6%	0	0,0%	-100,0%
Biomedicina	3	7,9%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Ambiental	1	2,6%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	38	100,0%	31	100,0%	0,0%

Melhorar a organização/comunicação (inclusive entre professores)/clareza/cronogramas/planejamento/datas de provas e eventos/entrega de projetos/cumprimento de prazos.

Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Arquitetura e Urbanismo	19	61,3%	6	31,6%	-48,5%
Psicologia	2	6,5%	4	21,1%	226,3%
Nutrição	2	6,5%	3	15,8%	144,7%
Mídias Digitais	0	0,0%	1	5,3%	-
Medicina Veterinária	0	0,0%	1	5,3%	-
Farmácia	0	0,0%	1	5,3%	-
Engenharia de Software	0	0,0%	1	5,3%	-
Jornalismo	0	0,0%	1	5,3%	-
Fisioterapia	2	6,5%	1	5,3%	-18,4%
Engenharia Civil	5	16,1%	0	0,0%	-100,0%
Ciências Biológicas - Bacharel	1	3,2%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	31	100,0%	19	100,0%	0,0%

Dois coordenadores para não sobrecarregar / Coordenação não deveria ser mista (com outro curso) / Falta apoio da IES ao coordenador.

Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Nutrição	1	11,1%	4	28,6%	157,1%
Direito	0	0,0%	3	21,4%	-
Psicologia	2	22,2%	2	14,3%	-35,7%
Arquitetura e Urbanismo	1	11,1%	2	14,3%	28,6%
Pedagogia	0	0,0%	1	7,1%	-
Medicina Veterinária	0	0,0%	1	7,1%	-
Jornalismo	0	0,0%	1	7,1%	-
Engenharia Mecânica	1	11,1%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Ambiental	2	22,2%	0	0,0%	-100,0%
Mídias Digitais	1	11,1%	0	0,0%	-100,0%
Fisioterapia	1	11,1%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	9	100,0%	14	100,0%	0,0%

Mais agilidade/eficiência/objetividade/dedicação na resolução de problemas / divulgação das notas / reserva de locais.					
Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Nutrição	4	20,0%	4	33,3%	66,7%
Arquitetura e Urbanismo	3	15,0%	2	16,7%	11,1%
Pedagogia - Atticus	0	0,0%	1	8,3%	-
Engenharia Civil	2	10,0%	1	8,3%	-16,7%
Psicologia	3	15,0%	1	8,3%	-44,4%
Publicidade e Propaganda	1	5,0%	1	8,3%	66,7%
Jornalismo	0	0,0%	1	8,3%	-
Farmácia	1	5,0%	1	8,3%	66,7%
Enfermagem	1	5,0%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Ambiental	2	10,0%	0	0,0%	-100,0%
Fisioterapia	1	5,0%	0	0,0%	-100,0%
Educação Física - Bacharelado	1	5,0%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Mecânica	1	5,0%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	20	100,0%	12	100,0%	0,0%

Mais aproximação com o mercado / apoio para inserir o aluno no mercado / mais estágios / mais visitas técnicas / mais palestras / difícil conseguir empresas para desafios / mais atividades extracurriculares.

Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0%	2	22,2%	-
Engenharia de Produção	0	0,0%	2	22,2%	-
Medicina Veterinária	0	0,0%	1	11,1%	-
Farmácia	1	33,3%	1	11,1%	-66,7%
Psicologia	1	33,3%	1	11,1%	-66,7%
Ciências Contábeis	0	0,0%	1	11,1%	-
Engenharia Mecânica	0	0,0%	1	11,1%	-
Engenharia Ambiental	1	33,3%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	3	100,0%	9	100,0%	0,0%

Mais didática / explicações mais detalhadas / falta de qualidade de algumas aulas / ter professor só para o projeto integrador / poucos professores.					
Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Engenharia de Produção	0	0,0%	3	37,5%	-
Ciências Contábeis	0	0,0%	2	25,0%	-
Fisioterapia	0	0,0%	1	12,5%	-
Psicologia	0	0,0%	1	12,5%	-
Administração	0	0,0%	1	12,5%	-
Ciências Biológicas - Licenciatura	1	14,3%	0	0,0%	-1
Direito	1	14,3%	0	0,0%	-1
Nutrição	2	28,6%	0	0,0%	-1
Engenharia Elétrica	1	14,3%	0	0,0%	-1
Biomedicina	1	14,3%	0	0,0%	-1
Engenharia Mecânica	1	14,3%	0	0,0%	-1
Total Geral	7	100,0%	8	100,0%	0,0%

Coordenador(a) deveria ser da área / Retornar à coordenação / Trocar de coordenação / Poderia ser outro(a) professor(a) do curso.					
Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Engenharia Civil	2	50,0%	4	57,1%	0,142857143
Ciências Contábeis	0	0,0%	2	28,6%	-
Farmácia	0	0,0%	1	14,3%	-
Publicidade e Propaganda	1	25,0%	0	0,0%	-1
Pedagogia	1	25,0%	0	0,0%	-1
Total Geral	4	100,0%	7	100,0%	0,0%

Questões Discursivas

Professores

UNIAMÉRICA - O que o professor poderia fazer diferente para aperfeiçoar sua atuação profissional?

Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
1	Não mudaria nada, está tudo de acordo.	124	41,6%	130	53,3%	28,0%
2	Ser mais didático(a)/mais prático(a)/mais objetivo(a)/mais focado(a)/mais ativo/mas imparcial/maior domínio sobre a metodologia/muita atenção a uma minoria/linguagem mais acessível.	17	5,7%	27	11,1%	94,0%
3	Ouvir mais os alunos/ser mais gentil/mas paciente/mas empático(a)/mas aberto(a)/ser mais acessível/mas atencioso(a)/mas ágil/estar mais presente/mas atenção aos que têm dificuldades.	14	4,7%	17	7,0%	48,3%
4	Mas aulas expositivas/exemplos/apoio/experiência profissional sobre os conteúdos/atividades/projetos/desafios (antes da prática).	23	7,7%	9	3,7%	-52,2%
5	Melhor organização/cronogramas/comunicação entre professores/links para atividades com antecedência /prazos para datas de entregas de trabalhos/devolutivas/notas/correção de TCCs.	31	10,4%	9	3,7%	-64,5%
6	Montar plano de aula/ter slides ou desafios/ atividades pensadas para os alunos/mas comprometimento/preparo com a aula/aproveitar melhor o tempo em sala de aula.	5	1,7%	9	3,7%	119,8%
7	Questão avaliou outro professor/só conhecem professor pela CPP (online).	17	5,7%	7	2,9%	-49,7%
8	Adequar vocabulário (muito informal) / mas profissionalismo (não	8	2,7%	7	2,9%	6,9%
9	Propostas de trabalhos mais claras e estimulantes/mas apoio e feedbacks no desenvolvimento de projetos/atividades/desafios /congressos/fóruns/ outra pessoa para o encontro presencial.	12	4,0%	6	2,5%	-38,9%

UNIAMÉRICA - O que o professor poderia fazer diferente para aperfeiçoar sua atuação profissional?

Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
10	Aulas mais dinâmicas/interativas/atividades menos extensas em sala de aula e integradas com UAs e desafios.	8	2,7%	5	2,0%	-23,7%
11	Aplicar na prática os conteúdos propostos/Melhorar a parte prática/Mais aulas práticas.	7	2,3%	4	1,6%	-30,2%
12	Ser obrigado a participar desta pesquisa extensa e demorada.	0	0,0%	2	0,8%	-
13	Mais professores/reduzir sobrecarga.	5	1,7%	2	0,8%	-51,1%
14	Aulas de CPP presenciais/avaliação de professor de CPP on-line poderia ser diferente/ CPP não agregam.	4	1,3%	2	0,8%	-38,9%
15	Há excesso de atividades / Desafios são muito demandantes / Atividades em sala são complexas, exigem muito / Trabalhos extensos no final do semestre/revisões no sistema são apressadas.	6	2,0%	2	0,8%	-59,3%
16	Muito conteúdo para pouco tempo/pouco tempo para as atividades.	1	0,3%	1	0,4%	22,1%
17	Falta orientação sobre o método de ensino/projeto/atividades a serem feitas.	3	1,0%	1	0,4%	-59,3%
18	Não controlar presença quando não há o que fazer em sala de aula.	0	0,0%	1	0,4%	-
19	UAs mais completas/vídeos mais longos com exemplos/exercícios incorretos ou sem resposta.	2	0,7%	1	0,4%	-38,9%

UNIAMÉRICA - O que o professor poderia fazer diferente para aperfeiçoar sua atuação profissional? Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
20	Mais atividades individuais.	0	0,0%	1	0,4%	-
21	Evitar juntar turmas (atenção fica dividida).	1	0,3%	1	0,4%	22,1%
22	Apoio/conhecimento para utilização de novas ferramentas/softwarees.	2	0,7%	0	0,0%	-100,0%
23	Ver o que foi apontado em reunião com a coordenação.	1	0,3%	0	0,0%	-100,0%
24	Proporcionar mais visitas técnicas.	1	0,3%	0	0,0%	-100,0%
25	Mais trabalhos com notas menores.	1	0,3%	0	0,0%	-100,0%
27	Provas poderiam ser melhores.	1	0,3%	0	0,0%	-100,0%
28	Responder as dúvidas no fórum da plataforma/responder e-mails e feedbacks solicitados	1	0,3%	0	0,0%	-100,0%
29	Método de ensino/muito básico e chato.	3	1,0%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral		298	100,0%	244	100,0%	0,0%

Ser mais didático(a)/mais prático(a)/mais objetivo(a)/mais focado(a)/mais ativo/mas imparcial/maior domínio sobre a metodologia/muita atenção a uma minoria/linguagem mais acessível.

Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Educação Física - Bacharelado	3	17,6%	12	44,4%	151,9%
Psicologia	4	23,5%	6	22,2%	-5,6%
Nutrição	1	5,9%	2	7,4%	25,9%
Direito	0	0,0%	2	7,4%	-
Engenharia de Produção	1	5,9%	2	7,4%	25,9%
Engenharia Elétrica	0	0,0%	1	3,7%	-
Engenharia Civil	2	11,8%	1	3,7%	-68,5%
Engenharia Mecânica	1	5,9%	1	3,7%	-37,0%
Medicina Veterinária	3	17,6%	0	0,0%	-100,0%
Enfermagem	1	5,9%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Ambiental	1	5,9%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	17	100,0%	27	100,0%	0,0%

Ouvir mais os alunos/ser mais gentil/mais paciente/mais empático(a)/mais aberto(a)/ser mais acessível/mais atencioso(a)/mais ágil/estar mais presente/mais atenção aos que têm dificuldades.					
Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Psicologia	1	7,1%	8	47,1%	558,8%
Nutrição	2	14,3%	3	17,6%	23,5%
Medicina Veterinária	0	0,0%	1	5,9%	-
Fisioterapia	0	0,0%	1	5,9%	-
Ciências Contábeis	0	0,0%	1	5,9%	-
Educação Física - Bacharelado	3	21,4%	1	5,9%	-72,5%
Arquitetura e Urbanismo	2	14,3%	1	5,9%	-58,8%
Enfermagem	2	14,3%	1	5,9%	-58,8%
Biomedicina	2	14,3%	0	0,0%	-100,0%
Jornalismo	1	7,1%	0	0,0%	-100,0%
Educação Física - Licenciatura	1	7,1%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	14	100,0%	17	100,0%	0,0%

Mais aulas expositivas/exemplos/apoio/experiência profissional sobre os conteúdos/atividades/projetos/desafios (antes da prática).

Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Psicologia	9	39,1%	5	55,6%	42,0%
Engenharia Elétrica	0	0,0%	1	11,1%	-
Administração	2	8,7%	1	11,1%	27,8%
Ciências Biológicas - Licenciatura	1	4,3%	1	11,1%	55,6%
Fisioterapia	0	0,0%	1	11,1%	-
Arquitetura e Urbanismo	3	13,0%	0	0,0%	-100,0%
Farmácia	1	4,3%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Mecânica	1	4,3%	0	0,0%	-100,0%
Biomedicina	1	4,3%	0	0,0%	-100,0%
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1	4,3%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Ambiental	2	8,7%	0	0,0%	-100,0%
Educação Física - Bacharelado	1	4,3%	0	0,0%	-100,0%
Enfermagem	1	4,3%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	23	100,0%	9	100,0%	0,0%

Melhor organização/cronogramas/comunicação entre professores/links para atividades com antecedência /prazos para datas de entregas de trabalhos/devolutivas/notas/correção de TCCs.

Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Arquitetura e Urbanismo	16	51,6%	3	33,3%	-35,4%
Psicologia	5	16,1%	2	22,2%	37,8%
Engenharia Civil	1	3,2%	1	11,1%	244,4%
Engenharia de Software	0	0,0%	1	11,1%	-
Enfermagem	0	0,0%	1	11,1%	-
Administração	0	0,0%	1	11,1%	-
Educação Física - Bacharelado	2	6,5%	0	0,0%	-100,0%
Nutrição	5	16,1%	0	0,0%	-100,0%
Jornalismo	1	3,2%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia Ambiental	1	3,2%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	31	100,0%	9	100,0%	0,0%

Montar plano de aula/ter slides ou desafios/ atividades pensadas para os alunos/mais comprometimento/preparo com a aula/aproveitar melhor o tempo em sala de aula.

Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Educação Física - Bacharelado	0	0,0%	2	22,2%	-
Mídias Digitais	0	0,0%	1	11,1%	-
Publicidade e Propaganda	0	0,0%	1	11,1%	-
Pedagogia	0	0,0%	1	11,1%	-
Psicologia	3	60,0%	1	11,1%	-81,5%
Engenharia Civil	0	0,0%	1	11,1%	-
Arquitetura e Urbanismo	0	0,0%	1	11,1%	-
Fisioterapia	1	20,0%	1	11,1%	-44,4%
Engenharia Ambiental	1	20,0%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	5	100,0%	9	100,0%	0,0%

Adequar vocabulário (muito informal) / mais profissionalismo (não falar mal de outras turmas) / sair do celular / não zombar dos alunos/falar mais baixo/não expor alunos/respeitar a autonomia intelectual dos alunos/não ser irônico(a)/não ocupar aula com outros assuntos fora do contexto/não usar sarcasmo.

Curso	2019/1	% 2019/1	2019/2	%2019/2	% entre semestres
Psicologia	5	62,5%	4	57,1%	-8,6%
Farmácia	0	0,0%	1	14,3%	-
Medicina Veterinária	0	0,0%	1	14,3%	-
Educação Física - Bacharelado	1	12,5%	1	14,3%	14,3%
Enfermagem	1	12,5%	0	0,0%	-100,0%
Engenharia de Produção	1	12,5%	0	0,0%	-100,0%
Total Geral	8	100,0%	7	100,0%	0,0%

Questões Objetivas

Por Área

Área de Educação

Licenciaturas (Ciências Biológicas e Educação Física) e Pedagogia

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EDUCAÇÃO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,9	4,4	11,8%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,7	4,0	9,7%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,6	3,9	9,3%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	88,0%	95,1%	8,0%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,9	4,2	7,9%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,6	3,9	6,7%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,1	4,4	6,5%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,0	4,3	6,4%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,7	4,0	6,1%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,2	4,4	5,6%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,0	4,1	4,2%
Você possui Notebook ou Netbook?	86,0%	88,5%	2,9%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	82,0%	83,6%	2,0%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,4	4,5	1,6%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,1	4,2	1,5%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EDUCAÇÃO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,1	4,1	1,3%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,3	4,3	1,1%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,3	4,3	0,4%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,3	4,3	0,1%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,2	4,1	-0,7%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,3	4,2	-2,0%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,4	4,3	-3,2%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,4	4,2	-3,4%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,5	4,3	-3,8%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,0	-	-
Total Geral	4,1	4,2	2,8%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EDUCAÇÃO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,2	4,6	7,8%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,3	4,6	6,8%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,5	4,7	5,6%
Total Geral	4,3	4,6	6,7%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EDUCAÇÃO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,4	4,6	5,1%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,6	4,7	3,5%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,5	4,6	3,3%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,7	3,0%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,5	4,6	1,3%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,5	4,6	1,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,6	4,6	0,5%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,7	4,6	-0,8%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,6	4,4	-2,6%
Total Geral	4,5	4,6	1,6%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EDUCAÇÃO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,2	4,4	6,4%
Plataforma (Blackboard)	4,2	4,4	5,6%
Planejamento	3,9	4,1	4,9%
CPP	3,9	4,1	3,5%
Unidades de Aprendizagem	3,9	4,0	2,8%
Desafios/Atividades Módulo	4,1	4,2	2,5%
Projeto Integrador	4,3	4,2	-0,6%
Total Geral	4,1	4,2	2,8%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EDUCAÇÃO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,2	4,6	7,8%
Gestão	4,3	4,6	6,8%
Relacionamento	4,5	4,7	5,6%
Total Geral	4,3	4,6	6,7%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EDUCAÇÃO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,5	4,6	3,3%
Didática	4,6	4,6	1,2%
Orientação	4,5	4,6	1,3%
Planejamento	4,5	4,6	2,7%
Relacionamento	4,6	4,7	3,0%
Satisfação	4,6	4,4	-2,6%
Total Geral	4,5	4,6	1,6%

Área de Exatas

Agronomia, ADS, Arquitetura e Engenharias

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EXATAS - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,1	3,8	22,1%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,2	3,8	18,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,3	3,9	17,9%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,3	3,9	17,1%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,3	3,9	16,0%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,3	3,8	15,5%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	74,6%	86,1%	15,4%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,5	4,0	13,1%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,6	4,0	10,6%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,6	3,9	10,1%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,7	4,0	9,5%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,7	4,1	8,6%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,7	4,0	8,4%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EXATAS - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,8	4,1	8,3%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,8	4,1	7,8%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,9	4,1	6,6%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,7	4,0	6,4%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,9	4,2	6,2%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,0	4,2	5,5%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,9	4,1	5,5%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,0	4,2	4,9%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,1	4,2	2,9%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	95,1%	96,8%	1,8%
Você possui Notebook ou Netbook?	93,0%	91,2%	-2,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,9	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,5	-	-
Total Geral	3,6	4,0	10,1%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EXATAS - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	3,7	4,1	11,7%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	3,7	4,1	10,8%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,0	4,3	9,0%
Total Geral	3,8	4,2	10,5%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EXATAS - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	3,7	4,3	15,8%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	3,7	4,3	13,7%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,9	4,4	12,1%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	3,9	4,4	11,3%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	3,8	4,3	11,1%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,1	4,5	9,2%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,0	4,4	8,6%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,1	4,4	7,1%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,1	4,4	6,5%
Total Geral	3,9	4,4	10,5%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EXATAS - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	3,2	3,8	19,9%
Unidades de Aprendizagem	3,3	3,8	15,5%
CPP	3,5	3,9	10,7%
Projeto Integrador	3,7	4,1	9,1%
Desafios/Atividades Módulo	3,8	4,1	7,9%
Plataforma (Blackboard)	3,9	4,1	6,6%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,9	4,1	6,3%
Total Geral	3,6	4,0	10,1%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EXATAS - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	3,7	4,1	11,7%
Satisfação	3,7	4,1	10,8%
Relacionamento	4,0	4,3	9,0%
Total Geral	3,8	4,2	10,5%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EXATAS - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	3,7	4,3	14,8%
Orientação	3,9	4,4	11,3%
Satisfação	3,8	4,3	11,1%
Didática	4,0	4,4	9,2%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,0	4,4	8,6%
Relacionamento	4,1	4,4	7,1%
Total Geral	3,9	4,4	10,5%

Área de Humanas

(História, Jornalismo, Mídias Digitais e Publicidade e Propaganda)

UNIAMÉRICA - ÁREA DE HUMANAS - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	86,7%	100,0%	15,4%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,3	8,3%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,7	4,0	7,7%
Você possui Notebook ou Netbook?	92,9%	100,0%	7,7%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,2	4,5	7,6%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,9	4,1	7,2%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,0	4,3	6,7%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,8	4,0	5,7%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,2	4,4	4,4%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,1	4,2	3,2%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,8	3,8	0,4%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,1	4,1	-1,8%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,2	4,1	-1,9%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,4	3,3	-2,8%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,0	3,9	-3,3%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE HUMANAS - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,4	3,3	-4,7%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,0	3,8	-5,0%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,1	3,9	-5,1%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,5	4,2	-6,7%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	78,6%	73,3%	-6,7%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,3	3,9	-8,2%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,0	3,6	-10,0%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,3	3,8	-11,3%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,7	3,2	-13,8%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,6	-	-
Total Geral	4,0	3,9	-1,9%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE HUMANAS - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	3,6	4,0	10,6%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	3,8	4,0	6,1%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,3	4,5	5,0%
Total Geral	3,9	4,2	7,1%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE EXATAS - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	3,6	4,2	16,2%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	3,5	4,0	15,6%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	3,5	3,9	13,6%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,5	3,9	11,2%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	3,8	4,3	10,9%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	3,5	3,7	5,5%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	3,8	4,0	4,0%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	3,6	3,7	3,3%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	3,8	3,8	-1,2%
Total Geral	3,6	4,0	8,6%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE HUMANAS - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Projeto Integrador	4,0	4,3	6,5%
Unidades de Aprendizagem	4,0	4,0	0,0%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,1	4,1	-0,7%
Desafios/Atividades Módulo	4,1	4,0	-4,1%
Plataforma (Blackboard)	4,0	3,8	-5,0%
Planejamento	3,7	3,4	-7,6%
CPP	3,6	3,2	-11,6%
Total Geral	4,0	3,9	-1,9%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE HUMANAS - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	3,6	4,0	10,6%
Satisfação	3,8	4,0	6,1%
Relacionamento	4,3	4,5	5,0%
Total Geral	3,9	4,2	7,1%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE HUMANAS - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	3,6	4,2	16,2%
Orientação	3,5	4,0	15,6%
Planejamento	3,7	4,0	8,6%
Didática	3,7	4,0	6,8%
Satisfação	3,5	3,7	5,5%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	3,6	3,7	3,3%
Total Geral	3,6	4,0	8,6%

Área Jurídica

(Direito)

UNIAMÉRICA - ÁREA JURÍDICA - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,6	4,4	20,5%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,9	4,4	12,4%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,9	4,3	9,2%
Você possui Notebook ou Netbook?	82,4%	87,9%	6,7%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	88,2%	93,9%	6,5%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,4	4,6	5,8%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,2	4,5	5,2%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,2	4,3	3,0%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,5	4,6	2,4%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,3	4,4	2,3%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,2	4,3	1,5%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,5	4,6	1,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,4	4,4	0,9%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,5	4,5	0,4%

UNIAMÉRICA - ÁREA JURÍDICA - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,3	4,2	-1,2%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,6	4,5	-1,6%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,5	4,4	-2,4%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,4	4,2	-3,8%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,2	4,0	-5,6%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,4	4,0	-9,3%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,4	3,9	-9,5%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,5	3,8	-15,7%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	4,0	3,3	-17,4%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,5	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,3	-	-
Total Geral	4,3	4,2	-1,2%

UNIAMÉRICA - ÁREA JURÍDICA - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,7	4,9	5,1%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,8	5,0	3,6%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,6	4,8	3,4%
Total Geral	4,7	4,9	4,0%

UNIAMÉRICA - ÁREA JURÍDICA - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,4	4,6	5,2%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,5	4,6	2,1%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,6	1,4%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,5	4,5	-0,2%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,6	4,5	-1,1%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,5	4,4	-1,6%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,6	4,5	-1,7%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,6	4,4	-2,9%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,5	4,3	-4,5%
Total Geral	4,5	4,5	-0,4%

UNIAMÉRICA - ÁREA JURÍDICA - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Projeto Integrador	4,0	4,3	9,0%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,4	4,5	3,5%
Desafios/Atividades Módulo	4,5	4,5	0,5%
Planejamento	4,3	4,3	-0,1%
Plataforma (Blackboard)	4,4	4,2	-3,8%
Unidades de Aprendizagem	4,3	4,0	-8,2%
CPP	4,3	3,5	-17,1%
Total Geral	4,3	4,2	-1,2%

UNIAMÉRICA - ÁREA JURÍDICA - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,7	4,9	5,1%
Relacionamento	4,8	5,0	3,6%
Satisfação	4,6	4,8	3,4%
Total Geral	4,7	4,9	4,0%

UNIAMÉRICA - ÁREA JURÍDICA - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	4,4	4,6	3,6%
Relacionamento	4,6	4,6	1,4%
Orientação	4,5	4,5	-0,2%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,6	4,5	-1,1%
Satisfação	4,5	4,4	-1,6%
Didática	4,6	4,4	-3,0%
Total Geral	4,5	4,5	-0,4%

Área de Negócios

(Administração e Ciências Contábeis)

UNIAMÉRICA - ÁREA DE NEGÓCIOS - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	76,6%	89,7%	17,0%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,4	3,8	12,1%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,9	4,3	11,1%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,9	4,3	8,7%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,9	4,3	8,6%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,7	4,0	7,8%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,7	3,9	7,3%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,5	3,8	6,9%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,0	4,3	6,6%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,9	4,2	5,9%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,9	4,1	5,9%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,1	4,3	5,3%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,0	4,2	4,8%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,1	4,3	4,8%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE NEGÓCIOS - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,1	4,3	3,9%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,3	4,5	3,6%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,3	4,4	3,2%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,3	4,4	2,9%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,3	4,4	2,4%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,2	4,3	2,0%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	93,5%	94,8%	1,4%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	4,3	0,4%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,1	4,2	0,3%
Você possui Notebook ou Netbook?	94,8%	91,4%	-3,6%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,8	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,7	-	-
Total Geral	4,0	4,2	5,1%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE NEGÓCIOS - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,7	4,1	-13,5%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,7	4,0	-15,2%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,6	3,8	-18,4%
Total Geral	4,7	3,9	-15,7%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE NEGÓCIOS - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Conseguo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,9	4,3	9,3%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,0	4,4	9,1%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,1	4,4	7,1%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,3	4,5	5,1%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,1	4,3	5,0%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,2	4,4	4,7%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,2	4,4	3,7%
Conseguo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,1	4,3	3,3%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,3	4,4	1,8%
Total Geral	4,1	4,4	5,4%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE NEGÓCIOS - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Unidades de Aprendizagem	3,7	4,0	7,8%
CPP	3,6	3,8	6,7%
Desafios/Atividades Módulo	4,1	4,3	6,3%
Planejamento	4,0	4,2	5,4%
Plataforma (Blackboard)	4,1	4,3	5,3%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,0	4,2	3,6%
Projeto Integrador	4,2	4,3	2,5%
Total Geral	4,0	4,2	5,1%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE NEGÓCIOS - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,7	4,1	-13,5%
Gestão	4,7	4,0	-15,2%
Satisfação	4,6	3,8	-18,4%
Total Geral	4,7	3,9	-15,7%

UNIAMÉRICA - ÁREA DE NEGÓCIOS - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	4,0	4,4	9,1%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,1	4,4	7,1%
Didática	4,1	4,3	5,8%
Satisfação	4,1	4,3	5,0%
Relacionamento	4,2	4,4	3,7%
Planejamento	4,2	4,4	3,2%
Total Geral	4,1	4,4	5,4%

Área da Saúde

(Biomedicina, Ciências Biológicas (Bacharelado), Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina Veterinária, Nutrição, Psicologia e Radiologia)

UNIAMÉRICA - ÁREA DA SAÚDE - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,2	4,0	23,1%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,3	3,8	16,4%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,5	4,0	14,0%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,8	4,2	11,0%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,8	4,2	10,4%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,6	4,0	10,3%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,6	3,9	10,2%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,9	4,2	8,1%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,8	4,1	7,8%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,9	4,1	6,5%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,9	4,1	6,3%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,1	4,3	6,1%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,9	4,1	6,1%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,1	4,4	5,9%

UNIAMÉRICA - ÁREA DA SAÚDE - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	4,2	5,8%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,1	4,3	4,8%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,1	4,3	4,4%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	4,3	4,0%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	84,8%	88,1%	3,9%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,1	4,2	3,7%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	4,4	3,3%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,0	4,1	3,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	89,0%	91,3%	2,6%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	94,2%	96,4%	2,3%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,8	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,4	-	-
Total Geral	3,8	4,1	7,9%

UNIAMÉRICA - ÁREA DA SAÚDE - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,4	4,5	1,2%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,6	0,7%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,4	4,4	0,1%
Total Geral	4,5	4,5	0,7%

UNIAMÉRICA - ÁREA DA SAÚDE - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,2	4,5	7,1%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,2	4,4	6,9%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,2	4,5	6,2%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,3	4,5	5,7%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,3	4,5	5,6%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,3	4,5	5,4%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,2	4,4	4,9%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,4	4,6	4,3%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,3	4,4	2,4%
Total Geral	4,3	4,5	5,4%

UNIAMÉRICA - ÁREA DA SAÚDE - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Unidades de Aprendizagem	3,6	4,0	12,7%
CPP	3,4	3,8	11,9%
Planejamento	3,7	4,1	8,3%
Desafios/Atividades Módulo	3,9	4,2	6,9%
Projeto Integrador	4,0	4,3	6,6%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,1	4,3	5,3%
Plataforma (Blackboard)	4,1	4,2	3,7%
Total Geral	3,8	4,1	7,9%

UNIAMÉRICA - ÁREA DA SAÚDE - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,4	4,5	1,2%
Relacionamento	4,6	4,6	0,7%
Satisfação	4,4	4,4	0,1%
Total Geral	4,5	4,5	0,7%

UNIAMÉRICA - ÁREA DA SAÚDE - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	4,2	4,5	6,4%
Orientação	4,2	4,5	6,2%
Didática	4,3	4,5	5,6%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,3	4,5	5,4%
Satisfação	4,2	4,4	4,9%
Relacionamento	4,3	4,4	2,4%
Total Geral	4,3	4,5	5,4%

Questões Objetivas

Por Curso / Turno

Administração
Noturno

UNIAMÉRICA - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,5	3,9	11,8%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,0	4,5	11,5%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,9	4,3	9,1%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,0	4,3	6,9%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,1	4,3	6,4%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,8	4,1	6,3%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,8	4,0	6,2%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,1	4,3	5,8%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,6	3,8	5,6%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	89,6%	94,6%	5,6%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,8	3,9	4,6%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,0	4,2	4,1%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,4	4,5	3,7%

UNIAMÉRICA - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,3	4,5	3,5%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,3	4,5	3,4%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	91,7%	94,6%	3,2%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,1	4,3	3,0%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,4	4,5	2,4%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,5	4,5	1,8%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,4	4,4	0,4%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,3	4,3	0,3%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	4,2	-1,4%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,3	4,2	-2,1%
Você possui Notebook ou Netbook?	91,7%	89,2%	-2,7%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,8	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,8	-	-
Total Geral	4,1	4,2	4,1%

UNIAMÉRICA - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,7	4,5	-3,7%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,6	4,3	-5,7%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,5	4,1	-7,6%
Total Geral	4,6	4,3	-5,7%

UNIAMÉRICA - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,3	4,4	2,9%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,5	4,5	1,6%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,5	4,5	1,1%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,6	4,6	1,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,5	4,5	0,1%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,6	4,6	-0,2%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,5	4,5	-0,6%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,7	4,5	-2,2%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,5	4,4	-2,7%
Total Geral	4,5	4,5	0,1%

UNIAMÉRICA - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Desafios/Atividades Módulo	4,2	4,4	5,6%
CPP	3,7	3,9	5,5%
Planejamento	4,2	4,4	5,2%
Unidades de Aprendizagem	3,9	4,1	5,0%
Plataforma (Blackboard)	4,1	4,3	3,0%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,0	4,1	2,8%
Projeto Integrador	4,3	4,3	1,9%
Total Geral	4,1	4,2	4,1%

UNIAMÉRICA - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,7	4,5	-3,7%
Gestão	4,6	4,3	-5,7%
Satisfação	4,5	4,1	-7,6%
Total Geral	4,6	4,3	-5,7%

UNIAMÉRICA - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - ASPECTOS			
PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	4,5	4,5	1,6%
Aderência ao Modelo Educacional	4,6	4,6	1,0%
Planejamento	4,5	4,5	0,6%
Didática	4,5	4,5	-0,1%
Satisfação	4,5	4,5	-0,6%
Relacionamento	4,7	4,5	-2,2%
Total Geral	4,5	4,5	0,1%

Agronomia
Noturno

UNIAMÉRICA - AGRONOMIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	66,7%	80,0%	20,0%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	83,3%	90,0%	8,0%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,3	4,2	-3,1%
Você possui Notebook ou Netbook?	0,8	0,8	-4,0%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,3	4,1	-5,4%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,3	4,1	-5,4%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,7	4,4	-5,7%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,5	4,2	-6,7%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,5	4,2	-6,7%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	4,5	4,1	-8,9%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,8	4,4	-9,0%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,8	4,4	-9,0%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,7	4,2	-10,0%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,7	4,2	-10,0%

UNIAMÉRICA - AGRONOMIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,7	4,1	-12,1%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,8	4,2	-13,1%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,8	4,2	-13,1%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,8	4,2	-13,1%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,8	4,1	-15,2%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,8	4,1	-15,2%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	5,0	4,2	-16,0%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	5,0	4,2	-16,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	5,0	4,0	-20,0%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	5,0	3,8	-24,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?		3,9	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,0		-
Total Geral	4,7	4,2	-11,2%

UNIAMÉRICA - AGRONOMIA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,0	4,2	4,5%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,4	4,4	-0,8%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,4	4,4	-0,8%
Total Geral	4,3	4,3	0,9%

UNIAMÉRICA - AGRONOMIA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,3	4,5	6,1%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,4	4,6	4,7%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,4	4,6	4,7%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,4	4,6	4,7%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,4	4,6	4,7%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,4	4,5	2,6%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,6	4,6	1,4%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,6	4,5	-0,6%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,4	4,4	-1,5%
Total Geral	4,4	4,6	3,0%

UNIAMÉRICA - AGRONOMIA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	4,3	4,0	-5,7%
Plataforma (Blackboard)	4,5	4,2	-6,7%
Projeto Integrador	4,7	4,3	-7,9%
Unidades de Aprendizagem	4,6	4,1	-11,8%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,8	4,2	-12,1%
Desafios/Atividades Módulo	4,9	4,2	-14,5%
Planejamento	4,9	4,1	-17,6%
Total Geral	4,7	4,2	-11,2%

UNIAMÉRICA - AGRONOMIA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,0	4,2	4,5%
Gestão	4,4	4,4	-0,8%
Relacionamento	4,4	4,4	-0,8%
Total Geral	4,3	4,3	0,9%

UNIAMÉRICA - AGRONOMIA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	4,3	4,5	6,1%
Planejamento	4,4	4,6	4,7%
Relacionamento	4,4	4,6	4,7%
Aderência ao Modelo	4,4	4,5	2,6%
Didática	4,5	4,6	1,8%
Satisfação	4,4	4,4	-1,5%
Total Geral	4,4	4,6	3,0%

***Análise e Desenvolvimento de
Sistemas (ADS) - Noturno***

UNIAMÉRICA - ADS NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	2,7	3,7	36,8%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,1	3,9	22,7%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	85,7%	85,7%	0,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	85,7%	85,7%	0,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,6	-1,0%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,6	3,4	-4,0%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,1	3,9	-6,9%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,6	3,3	-8,0%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,1	3,6	-12,9%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,3	3,6	-16,7%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,3	3,6	-16,7%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,3	3,4	-20,0%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,7	3,7	-21,2%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,6	3,4	-25,0%

UNIAMÉRICA - ADS NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,3	3,1	-26,7%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,7	3,4	-27,3%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,7	3,4	-27,3%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,6	3,3	-28,1%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,9	3,4	-29,4%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,3	3,0	-30,0%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,6	3,1	-31,3%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,3	2,9	-33,3%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,7	3,1	-33,3%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	85,7%	57,1%	-33,3%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,7	3,0	-36,4%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,6	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,3	-	-
Total Geral	4,2	3,4	-19,0%

UNIAMÉRICA - ADS NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,4	4,5	2,9%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,4	4,4	0,6%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,5	4,4	-2,2%
Total Geral	4,4	4,4	0,4%

UNIAMÉRICA - ADS NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,6	5,0	9,8%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,6	4,8	5,4%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,8	5,0	4,7%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,7	4,8	2,9%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,7	4,8	2,9%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,7	4,8	2,9%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,8	4,8	1,2%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,8	4,8	0,5%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	5,0	4,8	-4,0%
Total Geral	4,7	4,8	2,8%

UNIAMÉRICA - ADS NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Plataforma (Blackboard)	2,7	3,7	36,8%
CPP	3,5	3,7	4,1%
Unidades de Aprendizagem	3,8	3,2	-15,0%
Projeto Integrador	4,4	3,5	-22,4%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,6	3,6	-21,9%
Planejamento	4,4	3,1	-29,0%
Desafios/Atividades Módulo	4,6	3,2	-30,2%
Total Geral	4,2	3,4	-19,0%

UNIAMÉRICA - ADS NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,4	4,5	2,9%
Gestão	4,4	4,4	0,6%
Relacionamento	4,5	4,4	-2,2%
Total Geral	4,4	4,4	0,4%

UNIAMÉRICA - ADS NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	4,6	4,9	7,6%
Didática	4,7	4,9	3,5%
Orientação	4,7	4,8	2,9%
Aderência ao Modelo	4,8	4,8	1,2%
Relacionamento	4,8	4,8	0,5%
Satisfação	5,0	4,8	-4,0%
Total Geral	4,7	4,8	2,8%

Arquitetura e Urbanismo
Noturno

UNIAMÉRICA - ARQUITETURA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	65,1%	85,2%	30,9%
Tenho clareza de como serei avaliado?	2,6	3,4	30,2%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	2,8	3,6	29,2%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,1	3,7	21,6%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,0	3,7	20,3%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,5	4,1	16,4%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,0	3,5	16,0%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,3	3,9	15,8%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,4	3,9	15,6%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,3	3,8	13,3%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,4	3,9	13,0%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,5	4,0	11,9%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,5	3,9	11,4%

UNIAMÉRICA - ARQUITETURA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,4	3,8	10,9%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	3,7	4,1	10,9%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,9	4,2	8,7%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,7	4,0	8,6%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,9	4,2	8,0%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,6	3,9	7,7%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,8	4,1	6,9%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,8	3,9	3,1%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	98,8%	98,1%	-0,7%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,2	4,0	-3,6%
Você possui Notebook ou Netbook?	95,2%	90,7%	-4,7%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,8	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,4	-	-
Total Geral	3,5	3,9	12,3%

UNIAMÉRICA - ARQUITETURA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	3,2	3,9	21,9%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	3,4	3,9	16,8%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	3,8	4,3	14,1%
Total Geral	3,4	4,0	17,4%

UNIAMÉRICA - ARQUITETURA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	2,9	4,0	38,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	3,0	3,9	30,1%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	3,4	4,1	19,7%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,6	4,3	17,3%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	3,7	4,2	12,5%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	3,9	4,4	11,6%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,0	4,5	10,9%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,0	4,3	7,3%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,1	4,3	5,5%
Total Geral	3,6	4,2	15,9%

UNIAMÉRICA - ARQUITETURA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	2,7	3,5	29,7%
CPP	3,3	3,9	16,6%
Unidades de Aprendizagem	3,2	3,6	15,6%
Desafios/Atividades Módulo	3,5	4,0	12,2%
Projeto Integrador	3,6	4,0	10,6%
Plataforma (Blackboard)	3,9	4,2	8,0%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,9	4,0	2,4%
Total Geral	3,5	3,9	12,3%

UNIAMÉRICA - ARQUITETURA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	3,2	3,9	21,9%
Satisfação	3,4	3,9	16,8%
Relacionamento	3,8	4,3	14,1%
Total Geral	3,4	4,0	17,4%

UNIAMÉRICA - ARQUITETURA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	3,0	4,0	34,0%
Satisfação	3,4	4,1	19,7%
Orientação	3,7	4,2	12,5%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	3,9	4,4	11,6%
Didática	3,9	4,3	11,0%
Relacionamento	4,0	4,3	7,3%
Total Geral	3,6	4,2	15,9%

***Biomedicina
Matutino***

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	2,3	3,0	32,6%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,4	3,9	15,0%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,5	3,7	7,5%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,8	4,1	7,3%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,0	4,3	6,7%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,9	4,1	6,1%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	94,7%	100,0%	5,6%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,9	4,1	3,0%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,2	4,3	2,6%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,1	4,1	2,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,2	4,3	1,3%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,8	3,8	0,3%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	100,0%	0,0%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,8	3,8	-1,1%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,1	4,0	-1,3%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,8	3,7	-2,8%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,3	4,1	-4,2%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,5	4,3	-4,6%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,9	3,7	-5,9%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,4	4,1	-6,5%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,7	3,5	-7,2%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,4	4,1	-8,0%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,8	3,4	-10,3%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	84,2%	73,3%	-12,9%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,3	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,3	-	-
Total Geral	3,9	3,9	0,6%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA MATUTINO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,3	4,4	2,4%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,3	4,2	-3,1%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,5	4,4	-3,1%
Total Geral	4,4	4,3	-1,3%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA MATUTINO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,3	4,1	-2,8%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,4	4,2	-3,5%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,3	4,1	-4,2%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,4	4,2	-4,7%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,4	4,1	-5,8%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,5	4,2	-6,3%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,5	4,1	-7,4%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,6	4,3	-7,5%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,7	4,3	-8,8%
Total Geral	4,4	4,2	-5,7%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA MATUTINO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Plataforma (Blackboard)	4,0	4,3	6,7%
Unidades de Aprendizagem	3,8	4,0	6,5%
Planejamento	3,8	4,0	4,1%
CPP	3,1	3,2	3,2%
Desafios/Atividades Módulo	4,2	4,2	-0,4%
Projeto Integrador	3,8	3,8	-1,5%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,2	4,0	-5,9%
Total Geral	3,9	3,9	0,6%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA MATUTINO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,3	4,4	2,4%
Satisfação	4,3	4,2	-3,1%
Relacionamento	4,5	4,4	-3,1%
Total Geral	4,4	4,3	-1,3%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA MATUTINO - ASPECTOS			
PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,3	4,1	-4,2%
Orientação	4,4	4,2	-4,7%
Didática	4,4	4,2	-5,3%
Relacionamento	4,4	4,1	-5,8%
Planejamento	4,6	4,3	-6,9%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,5	4,1	-7,4%
Total Geral	4,4	4,2	-5,7%

Biomedicina
Noturno

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,2	4,0	25,4%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,3	3,9	17,0%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,6	4,1	14,8%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,8	4,1	7,2%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,9	4,2	6,8%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,6	3,8	6,2%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,1	4,3	5,6%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,9	4,0	4,4%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,1	4,2	2,3%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,1	4,2	0,7%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	4,0	0,3%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,6	3,5	-2,0%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,8	3,7	-2,2%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,2	4,1	-2,5%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,5	4,4	-2,5%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,9	3,8	-2,7%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,2	4,0	-2,8%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,9	3,8	-3,1%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,0	3,8	-3,4%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,2	4,0	-3,4%
Você possui Notebook ou Netbook?	92,1%	88,0%	-4,5%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,3	4,0	-7,9%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	89,5%	64,0%	-28,5%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,6	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,4	-	-
Total Geral	3,9	4,0	2,4%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,4	4,6	3,8%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,8	3,7%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,5	4,5	1,4%
Total Geral	4,5	4,6	2,9%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,0	4,7	17,5%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,1	4,7	13,7%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,2	4,7	12,5%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,2	4,8	12,2%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,3	4,8	11,4%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,2	4,7	10,6%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,2	4,7	10,2%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,5	4,8	6,3%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,3	4,6	5,2%
Total Geral	4,2	4,7	11,0%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,4	3,8	11,9%
Unidades de Aprendizagem	3,7	4,1	10,8%
Desafios/Atividades Módulo	4,0	4,1	1,2%
Projeto Integrador	4,0	4,0	0,6%
Planejamento	3,8	3,8	0,6%
Plataforma (Blackboard)	4,0	3,8	-3,4%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,2	4,0	-4,3%
Total Geral	3,9	4,0	2,4%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,4	4,6	3,8%
Relacionamento	4,6	4,8	3,7%
Satisfação	4,5	4,5	1,4%
Total Geral	4,5	4,6	2,9%

UNIAMÉRICA - BIOMEDICINA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	4,1	4,7	13,7%
Didática	4,2	4,7	11,9%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,3	4,8	11,4%
Planejamento	4,2	4,7	11,4%
Satisfação	4,2	4,7	10,2%
Relacionamento	4,3	4,6	5,2%
Total Geral	4,2	4,7	11,0%

***Ciências Biológicas Bacharel
Noturno***

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHAREL NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,2	4,2	29,9%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,4	4,3	25,5%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,5	4,3	22,6%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,6	4,4	21,3%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,6	4,3	19,9%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,5	4,2	18,1%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,8	4,5	16,5%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,8	4,5	16,5%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,3	3,8	15,5%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,7	4,3	14,6%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,6	4,2	14,2%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	88,0%	100,0%	13,6%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,7	4,2	13,0%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHAREL NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,0	4,5	13,0%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,9	4,4	12,8%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,0	4,5	11,8%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,7	4,2	11,8%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,2	4,7	11,5%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,1	4,5	10,9%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	4,8	10,9%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,5	10,7%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,0	4,4	10,3%
Você possui Notebook ou Netbook?	80,0%	84,2%	5,3%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	80,0%	78,9%	-1,3%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,1	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,3	-	-
Total Geral	3,7	4,3	15,7%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHAREL NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,5	4,8	7,5%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,9	4,9%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,6	4,8	3,8%
Total Geral	4,6	4,8	5,4%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHAREL NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,4	4,9	10,4%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,4	4,8	9,3%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,5	4,8	7,2%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,5	4,8	7,2%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,5	4,8	7,2%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,6	4,9	6,2%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,6	4,9	5,2%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,7	5,0	4,4%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,7	4,9	4,4%
Total Geral	4,5	4,8	6,8%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHAREL NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,3	4,1	21,1%
Unidades de Aprendizagem	3,6	4,3	19,8%
Planejamento	3,7	4,3	17,3%
Desafios/Atividades Módulo	3,7	4,3	16,0%
Projeto Integrador	3,8	4,3	13,7%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,2	4,6	11,4%
Plataforma (Blackboard)	4,1	4,5	10,9%
Total Geral	3,7	4,3	15,7%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHAREL NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,5	4,8	7,5%
Relacionamento	4,6	4,9	4,9%
Gestão	4,6	4,8	3,8%
Total Geral	4,6	4,8	5,4%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHAREL NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,5	4,8	7,2%
Didática	4,5	4,9	8,0%
Orientação	4,6	4,9	6,2%
Planejamento	4,5	4,8	6,2%
Relacionamento	4,7	4,9	4,4%
Satisfação	4,5	4,8	7,2%
Total Geral	4,5	4,8	6,8%

***Ciências Biológicas Licenc.
Noturno***

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,7	4,6	25,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,0	4,8	18,8%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,8	4,5	18,4%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,9	4,5	15,4%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,5	4,0	14,3%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	0,9	1,0	11,1%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,1	4,5	9,8%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,1	4,5	9,8%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	0,7	0,8	7,1%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,0	4,3	6,3%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,3	4,5	4,7%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,1	4,3	3,7%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	4,4	1,7%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,6	4,6	0,5%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,5	4,5	0,0%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,5	4,5	0,0%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,3	4,3	-1,2%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,3	4,3	-1,2%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,7	4,6	-1,6%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,1	4,0	-2,4%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,5	4,4	-2,8%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,8	4,6	-3,6%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,5	4,3	-5,6%
Você possui Notebook ou Netbook?	1,0	0,9	-12,5%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,5	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,0	-	-
Total Geral	4,2	4,4	5,0%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,8	4,6	-2,4%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,9	4,7	-3,0%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	5,0	4,6	-7,3%
Total Geral	4,9	4,7	-4,3%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,3	4,9	15,0%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,5	5,0	11,1%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	5,0	8,1%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,4	4,6	4,1%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,8	4,9	2,9%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,6	4,7	0,9%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,6	4,7	0,9%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	5,0	5,0	0,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,6	4,4	-3,9%
Total Geral	4,6	4,8	4,2%

**UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA NOTURNO - ASPECTOS
PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS**

Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,9	4,5	15,5%
Unidades de Aprendizagem	4,0	4,3	9,2%
Planejamento	4,3	4,6	7,4%
Desafios/Atividades Módulo	4,1	4,3	4,9%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,2	4,3	3,0%
Projeto Integrador	4,5	4,5	-0,4%
Plataforma (Blackboard)	4,8	4,6	-3,6%
Total Geral	4,2	4,4	5,0%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,8	4,6	-2,4%
Relacionamento	4,9	4,7	-3,0%
Gestão	5,0	4,6	-7,3%
Total Geral	4,9	4,7	-4,3%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,6	5,0	8,1%
Planejamento	4,4	4,8	7,7%
Didática	4,8	5,0	4,5%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,4	4,6	4,1%
Orientação	4,6	4,7	0,9%
Satisfação	4,6	4,4	-3,9%
Total Geral	4,6	4,8	4,2%

Ciências Contábeis
Noturno

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS CONTÁBEIS NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	55,2%	81,0%	46,7%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,3	3,9	19,2%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,3	3,8	12,5%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,5	3,9	12,1%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,6	4,0	10,5%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,8	4,1	10,2%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,0	4,3	9,3%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,4	3,8	9,1%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,9	4,2	7,5%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,9	4,2	6,6%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,1	4,3	6,5%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,8	4,0	6,4%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,0	4,3	6,2%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS CONTÁBEIS NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	4,2	6,0%
Conseguo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,9	4,1	5,4%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,2	5,0%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,0	4,1	4,5%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,8	3,9	3,9%
Conseguo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	4,4	3,6%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,3	4,4	3,6%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,2	4,3	2,7%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,2	4,2	0,7%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	96,6%	95,2%	-1,4%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	95,2%	-4,8%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,7	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,6	-	-
Total Geral	3,9	4,1	6,8%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS CONTÁBEIS NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,8	3,6	-25,6%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,7	3,4	-27,2%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,8	3,3	-32,1%
Total Geral	4,8	3,4	-28,3%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS CONTÁBEIS NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	3,4	4,1	21,2%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,5	4,1	19,2%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	3,6	4,2	16,5%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	3,6	4,0	13,7%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	3,8	4,3	12,9%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	3,7	4,1	12,5%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	3,7	4,1	12,5%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	3,8	4,2	9,4%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,0	4,2	3,8%
Total Geral	3,7	4,2	13,3%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS CONTÁBEIS NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Unidades de Aprendizagem	3,4	3,9	12,8%
Plataforma (Blackboard)	4,0	4,3	9,3%
CPP	3,5	3,8	8,9%
Desafios/Atividades Módulo	3,9	4,2	7,3%
Planejamento	3,8	4,0	5,2%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,1	4,3	5,0%
Projeto Integrador	4,1	4,3	3,3%
Total Geral	3,9	4,1	6,8%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS CONTÁBEIS NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,8	3,6	-25,6%
Gestão	4,7	3,4	-27,2%
Satisfação	4,8	3,3	-32,1%
Total Geral	4,8	3,4	-28,3%

UNIAMÉRICA - CIÊNCIAS CONTÁBEIS NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	3,4	4,1	21,2%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	3,6	4,2	16,5%
Didática	3,7	4,2	14,8%
Satisfação	3,6	4,0	13,7%
Relacionamento	3,7	4,1	12,5%
Planejamento	3,9	4,2	6,5%
Total Geral	3,7	4,2	13,3%

***Direito
Matutino***

UNIAMÉRICA - DIREITO MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,5	4,8	36,7%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,7	4,8	30,5%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,7	4,8	30,5%
Você possui Notebook ou Netbook?	66,7%	85,7%	28,6%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,8	4,7	23,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,2	4,8	14,9%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,3	4,8	10,4%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,3	4,6	7,1%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,3	4,6	5,5%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,7	4,7	1,0%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,8	4,8	1,0%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,8	4,8	1,0%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,8	4,8	1,0%

UNIAMÉRICA - DIREITO MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,2	4,1	-2,3%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,8	4,7	-2,5%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,8	4,7	-2,5%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,8	3,7	-3,1%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,8	4,6	-3,9%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	5,0	4,8	-4,3%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,5	4,3	-4,8%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	100,0%	92,9%	-7,1%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,7	4,3	-8,2%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,7	3,9	-15,8%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,7	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,3	-	-
Total Geral	4,4	4,5	3,2%

UNIAMÉRICA - DIREITO MATUTINO - COORDENAÇÃO				
Pergunta	2019/1	2019/2	%	
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,7	4,9	4,5%	
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,7	4,9	4,5%	
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,9	4,9	-0,3%	
Total Geral	4,7	4,9	2,8%	

UNIAMÉRICA - DIREITO MATUTINO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,6	4,9	5,1%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,6	4,8	3,8%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,8	4,9	2,5%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,8	4,9	1,2%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,9	4,9	0,6%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,9	4,9	0,6%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,9	4,9	0,6%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,9	4,9	-0,7%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,9	4,9	-0,7%
Total Geral	4,8	4,9	1,4%

UNIAMÉRICA - DIREITO MATUTINO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Projeto Integrador	3,8	4,8	25,6%
Planejamento	4,3	4,7	10,9%
Desafios/Atividades Módulo	4,7	4,7	0,7%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,8	4,8	1,5%
Plataforma (Blackboard)	4,8	4,7	2,5%
Unidades de Aprendizagem	4,4	4,1	7,9%
CPP	4,3	3,9	8,7%
Total Geral	4,4	4,5	3,2%

UNIAMÉRICA - DIREITO MATUTINO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,7	4,9	4,5%
Satisfação	4,7	4,9	4,5%
Relacionamento	4,9	4,9	-0,3%
Total Geral	4,7	4,9	2,8%

UNIAMÉRICA - DIREITO MATUTINO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	4,6	4,8	4,5%
Orientação	4,8	4,9	2,5%
Satisfação	4,8	4,9	1,2%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,9	4,9	0,6%
Relacionamento	4,9	4,9	0,6%
Didática	4,9	4,9	-0,3%
Total Geral	4,8	4,9	1,4%

Direito
Noturno

UNIAMÉRICA - DIREITO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	81,8%	94,7%	15,8%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,6	4,1	12,9%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,1	4,5	9,4%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,2	4,4	5,7%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,2	4,4	4,5%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,1	4,2	1,6%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,4	4,4	1,3%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,4	4,4	0,1%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,1	4,1	-0,9%
Você possui Notebook ou Netbook?	90,9%	89,5%	-1,6%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,5	4,4	-1,9%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,3	4,2	-2,7%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	3,9	-3,5%

UNIAMÉRICA - DIREITO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,3	4,1	-5,2%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,2	3,9	-5,6%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,2	3,9	-6,9%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,3	3,9	-7,6%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,3	3,9	-7,6%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,5	4,1	-7,8%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,4	4,0	-8,3%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,3	3,7	-13,8%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,5	3,5	-22,0%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	4,1	3,0	-26,7%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,4	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,3	-	-
Total Geral	4,2	4,0	-5,0%

UNIAMÉRICA - DIREITO NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os	4,7	5,0	7,1%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,7	4,9	5,4%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,6	4,8	2,9%
Total Geral	4,7	4,9	5,1%

UNIAMÉRICA - DIREITO NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,2	4,5	6,0%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,3	4,4	1,5%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,3	4,3	-0,8%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,3	4,2	-3,1%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,3	4,2	-3,1%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,3	4,2	-4,2%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,2	4,0	-4,8%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,3	4,1	-5,4%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,3	3,9	-8,6%
Total Geral	4,3	4,2	-2,5%

UNIAMÉRICA - DIREITO NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,1	4,4	5,6%
Desafios/Atividades Módulo	4,3	4,3	0,2%
Projeto Integrador	4,1	4,0	-1,5%
Plataforma (Blackboard)	4,2	3,9	-6,9%
Planejamento	4,4	4,0	-7,7%
Unidades de Aprendizagem	4,3	3,9	-8,8%
CPP	4,3	3,3	-23,2%
Total Geral	4,2	4,0	-5,0%

UNIAMÉRICA - DIREITO NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	4,3	4,4	2,5%
Relacionamento	4,3	4,4	1,5%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,3	4,2	-3,1%
Orientação	4,3	4,2	-3,1%
Satisfação	4,2	4,0	-4,8%
Didática	4,3	4,1	-6,1%
Total Geral	4,3	4,2	-2,5%

UNIAMÉRICA - DIREITO NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,7	5,0	7,1%
Gestão	4,7	4,9	5,4%
Satisfação	4,6	4,8	2,9%
Total Geral	4,7	4,9	5,1%

Educação Física Bacharelado
Matutino

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO MATUTINO			
PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você possui Notebook ou Netbook?	74,5%	90,2%	21,1%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,7	4,4	18,6%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,5	4,1	17,3%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,7	4,3	17,0%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	82,4%	96,1%	16,7%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,8	4,4	16,5%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,7	4,3	15,7%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,8	4,3	14,0%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	3,8	4,3	12,8%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,8	4,3	12,4%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,0	4,5	12,3%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,4	11,4%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,6	4,0	11,4%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,9	4,3	11,1%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO MATUTINO PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,8	4,2	10,8%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,9	4,4	10,4%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,8	4,2	10,4%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,9	4,3	10,0%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	90,2%	98,0%	8,7%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,0	4,3	8,4%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,0	3,2	7,9%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	4,4	7,7%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,0	4,2	5,4%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,3	3,4	3,6%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,1	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,2	-	-
Total Geral	3,7	4,2	11,1%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO MATUTINO			
COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,6	4,9	7,3%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com	4,6	4,9	6,4%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,5	4,6	2,8%
Total Geral	4,6	4,8	5,5%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO MATUTINO			
PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	3,9	4,6	19,2%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,8	4,5	18,9%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	3,9	4,6	18,1%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	3,8	4,5	17,7%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,1	4,8	17,4%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	3,8	4,5	16,1%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	3,9	4,5	15,5%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	3,9	4,5	15,2%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,1	4,6	13,7%
Total Geral	3,9	4,6	16,9%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO MATUTINO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Desafios/Atividades Módulo	3,8	4,4	16,0%
Planejamento	3,8	4,3	12,4%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,8	4,3	12,1%
Unidades de Aprendizagem	3,7	4,1	11,1%
Plataforma (Blackboard)	3,8	4,2	10,4%
Projeto Integrador	4,0	4,4	9,6%
CPP	3,2	3,3	2,7%
Total Geral	3,7	4,2	11,1%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO MATUTINO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,6	4,9	7,3%
Relacionamento	4,6	4,9	6,4%
Satisfação	4,5	4,6	2,8%
Total Geral	4,6	4,8	5,5%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO MATUTINO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	3,9	4,6	18,1%
Didática	3,9	4,6	18,0%
Planejamento	4,0	4,6	16,3%
Relacionamento	3,8	4,5	16,1%
Satisfação	3,9	4,5	15,5%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	3,9	4,5	15,2%
Total Geral	3,9	4,6	16,9%

Educação Física Bacharelado
Noturno

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO NOTURNO PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,7	4,6	24,1%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	80,0%	94,5%	18,2%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,8	4,5	15,8%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,6	15,4%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,3	3,7	13,7%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,6	4,0	13,1%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,8	4,3	12,5%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,8	4,2	12,4%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,1	4,6	12,4%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,9	4,4	12,1%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	4,6	12,0%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,9	4,3	11,6%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,6	4,0	11,1%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO NOTURNO PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,9	4,3	10,7%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,9	4,3	10,6%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,8	4,2	10,0%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,8	4,2	9,7%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,0	4,4	9,2%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,0	4,4	8,7%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,7	4,1	8,5%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,2	4,5	8,1%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,8	4,1	6,8%
Você possui Notebook ou Netbook?	0,8	0,8	4,0%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	87,7%	90,9%	3,7%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,9	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,5	-	-
Total Geral	3,8	4,3	11,8%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO NOTURNO			
COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,1	4,6	12,0%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,2	4,6	9,8%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,2	4,5	9,0%
Total Geral	4,1	4,6	10,2%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO NOTURNO			
PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,1	4,4	7,7%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,2	4,4	6,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,2	4,4	5,4%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,2	4,4	5,1%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,2	4,4	4,7%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,3	4,5	4,4%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,2	4,3	3,1%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,2	4,2	1,1%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,1	4,2	0,8%
Total Geral	4,2	4,4	4,2%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Projeto Integrador	3,9	4,6	15,8%
Plataforma (Blackboard)	3,8	4,2	12,4%
CPP	3,5	3,9	11,6%
Unidades de Aprendizagem	3,7	4,1	11,4%
Desafios/Atividades Módulo	3,9	4,3	10,6%
Planejamento	3,9	4,2	9,5%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,0	4,4	9,3%
Total Geral	3,8	4,3	11,8%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,1	4,6	12,0%
Relacionamento	4,2	4,6	9,8%
Satisfação	4,2	4,5	9,0%
Total Geral	4,1	4,6	10,2%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,2	4,4	6,0%
Planejamento	4,2	4,4	5,3%
Orientação	4,2	4,4	4,7%
Didática	4,2	4,4	4,2%
Satisfação	4,2	4,3	3,1%
Relacionamento	4,2	4,2	1,1%
Total Geral	4,2	4,4	4,2%

***Educação Física Licenc.
Noturno***

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA NOTURNO			
PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	77,8%	100,0%	28,6%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,3	4,0	20,0%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,0	4,7	17,5%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,3	5,0	15,4%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	5,0	15,4%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,1	4,7	14,3%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,2	4,8	13,7%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,2	4,6	8,9%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,3	4,7	8,5%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,3	4,7	8,5%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,8	4,0	5,9%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,6	4,8	5,4%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,7	4,9	5,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	66,7%	70,0%	5,0%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA NOTURNO PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,6	4,7	3,2%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	77,8%	80,0%	2,9%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,8	4,9	2,6%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,8	4,9	2,6%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,8	4,9	2,6%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,4	3,5	1,6%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,7	4,7	0,7%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,8	3,8	0,6%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,8	4,8	0,5%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	5,0	4,9	-2,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,6	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,8	-	-
Total Geral	4,3	4,6	6,4%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA NOTURNO			
COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,6	5,0	9,8%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,7	5,0	7,1%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,8	5,0	4,7%
Total Geral	4,7	5,0	7,1%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA NOTURNO			
PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,2	5,0	18,4%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,4	5,0	12,5%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,4	5,0	12,5%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,4	4,9	10,3%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,6	5,0	9,8%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,6	5,0	9,8%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,6	5,0	9,8%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	5,0	9,8%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,6	4,9	7,6%
Total Geral	4,5	5,0	11,1%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,2	4,9	16,1%
Planejamento	4,3	4,8	9,6%
Plataforma (Blackboard)	4,2	4,6	8,9%
Unidades de Aprendizagem	3,9	4,2	7,8%
Desafios/Atividades Módulo	4,4	4,7	6,7%
Projeto Integrador	4,8	4,9	2,1%
CPP	3,7	3,6	-0,9%
Total Geral	4,3	4,6	6,4%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,6	5,0	9,8%
Satisfação	4,7	5,0	7,1%
Relacionamento	4,8	5,0	4,7%
Total Geral	4,7	5,0	7,1%

UNIAMÉRICA - EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	4,3	5,0	15,4%
Satisfação	4,4	4,9	10,3%
Didática	4,5	5,0	9,9%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,6	5,0	9,8%
Orientação	4,6	5,0	9,8%
Relacionamento	4,6	5,0	9,8%
Total Geral	4,5	5,0	11,1%

***Enfermagem
Matutino***

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	2,7	3,7	38,8%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,2	4,0	22,9%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,8	4,6	21,4%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,0	4,8	20,5%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,8	4,5	20,2%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,6	4,3	19,8%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	4,6	15,9%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,0	4,5	14,9%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,8	4,3	14,2%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,7	4,1	13,3%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,0	4,5	12,6%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	4,6	12,3%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,2	4,6	10,0%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,2	4,6	9,9%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,2	4,6	8,9%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,1	4,5	7,8%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,3	4,6	7,7%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,3	4,6	6,6%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,2	4,5	5,6%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,5	4,7	4,5%
Você possui Notebook ou Netbook?	87,0%	90,9%	4,5%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,1	4,2	3,4%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	87,0%	86,4%	-0,7%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	95,5%	-4,5%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,5	-	-
Total Geral	3,9	4,4	13,2%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM MATUTINO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,9	4,9	1,4%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,9	5,0	1,2%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito	4,9	4,9	-0,1%
Total Geral	4,9	4,9	0,8%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM MATUTINO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,6	4,9	7,6%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,7	5,0	7,5%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,6	4,9	6,6%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,7	5,0	6,5%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,7	5,0	5,5%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,7	4,9	4,6%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,7	4,9	3,7%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,8	5,0	2,7%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,9	5,0	1,8%
Total Geral	4,7	4,9	5,1%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM MATUTINO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,2	4,0	22,8%
Planejamento	3,9	4,7	20,9%
Desafios/Atividades Módulo	4,0	4,6	14,6%
Unidades de Aprendizagem	3,7	4,1	12,4%
Plataforma (Blackboard)	4,2	4,6	8,9%
Projeto Integrador	4,2	4,5	8,7%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,2	4,5	8,2%
Total Geral	3,9	4,4	13,2%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM MATUTINO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,9	4,9	1,4%
Gestão	4,9	5,0	1,2%
Satisfação	4,9	4,9	-0,1%
Total Geral	4,9	4,9	0,8%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM MATUTINO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,7	5,0	7,5%
Satisfação	4,6	4,9	6,6%
Orientação	4,7	5,0	6,5%
Relacionamento	4,7	5,0	5,5%
Didática	4,7	4,9	4,6%
Planejamento	4,8	4,9	3,2%
Total Geral	4,7	4,9	5,1%

***Enfermagem
Noturno***

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,3	4,6	35,9%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,5	4,4	26,0%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,7	4,6	25,1%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,7	4,6	23,8%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,5	4,3	22,5%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,5	4,2	19,7%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,0	4,7	17,3%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,9	4,6	16,8%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,1	4,7	15,2%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	4,6	13,6%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,2	4,7	12,2%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,3	4,8	12,0%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,2	4,6	9,7%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	88,9%	97,4%	9,5%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,3	4,7	9,3%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,2	4,6	9,3%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,1	4,4	8,6%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,3	4,7	8,3%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,3	4,6	7,6%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,4	4,7	7,5%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,2	4,6	7,4%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,3	4,6	7,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	93,7%	94,7%	1,2%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	96,8%	97,4%	0,6%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,5	-	-
Total Geral	4,0	4,6	14,4%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,7	4,7	0,6%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,8	4,7	-1,4%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,8	4,7	-2,3%
Total Geral	4,8	4,7	-1,0%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,3	4,6	8,3%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,5	4,9	8,2%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,3	4,6	7,7%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,3	4,6	7,4%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,4	4,7	6,6%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,3	4,6	6,6%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,4	4,7	5,9%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,5	4,7	5,4%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,5	4,7	5,0%
Total Geral	4,4	4,7	6,8%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Unidades de Aprendizagem	3,6	4,6	25,9%
CPP	3,5	4,2	18,7%
Desafios/Atividades Módulo	4,0	4,6	13,8%
Planejamento	4,2	4,8	13,6%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,1	4,6	12,4%
Projeto Integrador	4,2	4,6	9,4%
Plataforma (Blackboard)	4,2	4,6	9,3%
Total Geral	4,0	4,6	14,4%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,7	4,7	0,6%
Relacionamento	4,8	4,7	-1,4%
Satisfação	4,8	4,7	-2,3%
Total Geral	4,8	4,7	-1,0%

UNIAMÉRICA - ENFERMAGEM NOTURNO - ASPECTOS			
PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,3	4,6	8,3%
Relacionamento	4,5	4,9	8,2%
Planejamento	4,4	4,7	7,1%
Didática	4,4	4,6	6,3%
Orientação	4,4	4,7	5,9%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,5	4,7	5,4%
Total Geral	4,4	4,7	6,8%

Engenharia Ambiental
Noturno

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA AMBIENTAL NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	40,0%	100,0%	150,0%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	2,0	4,8	140,0%
Tenho clareza de como serei avaliado?	2,3	4,8	108,7%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	2,5	4,6	84,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	2,7	4,8	77,8%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	2,6	4,4	69,2%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	2,8	4,6	64,3%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	2,9	4,6	58,6%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	2,9	4,6	58,6%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,1	4,6	48,4%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	3,3	4,8	45,5%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,2	4,6	43,8%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,3	4,6	39,4%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA AMBIENTAL NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,5	4,6	31,4%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,5	4,6	31,4%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,6	4,6	27,8%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,3	4,2	27,3%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,7	4,6	24,3%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	3,6	4,4	22,2%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,8	4,6	21,1%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,3	4,8	11,6%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	90,0%	100,0%	11,1%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,1	4,4	7,3%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	100,0%	0,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,2	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,7	-	-
Total Geral	3,2	4,6	42,6%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA AMBIENTAL NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos	3,1	5,0	60,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	3,6	4,8	33,3%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	5,0	8,1%
Total Geral	3,8	4,9	30,4%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA AMBIENTAL NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	2,6	4,8	89,1%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	2,6	4,7	84,5%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	2,8	5,0	80,0%
Conseguo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	2,8	4,8	74,0%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	2,9	5,0	73,1%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	2,9	4,8	67,3%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	3,2	5,0	55,2%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	3,1	4,7	51,5%
Conseguo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	3,7	5,0	36,4%
Total Geral	2,9	4,9	66,1%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA AMBIENTAL - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	2,5	4,8	92,0%
Unidades de Aprendizagem	2,8	4,5	61,9%
Projeto Integrador	3,1	4,6	50,6%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,3	4,7	42,9%
Desafios/Atividades Módulo	3,3	4,6	36,5%
CPP	3,7	4,3	15,3%
Plataforma (Blackboard)	4,3	4,8	11,6%
Total Geral	3,2	4,6	42,6%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA AMBIENTAL NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	3,1	5,0	60,0%
Satisfação	3,6	4,8	33,3%
Relacionamento	4,6	5,0	8,1%
Total Geral	3,8	4,9	30,4%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA AMBIENTAL NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	2,6	4,7	84,5%
Planejamento	2,7	4,9	80,6%
Orientação	2,8	5,0	80,0%
Didática	3,1	4,9	57,3%
Relacionamento	3,2	5,0	55,2%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	3,1	4,7	51,5%
Total Geral	2,9	4,9	66,1%

Engenharia Civil
Noturno

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA CIVIL NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,2	4,2	32,0%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,0	4,0	31,9%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,2	4,1	27,5%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,3	4,2	24,8%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,4	4,1	21,8%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,4	4,0	18,8%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,7	4,3	16,3%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,7	4,3	16,2%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	0,8	0,9	14,8%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,6	4,1	14,4%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,6	4,0	13,3%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,7	4,2	13,0%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,8	4,2	11,5%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA CIVIL NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,0	4,4	10,9%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,8	4,2	9,5%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,1	4,4	8,2%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,3	8,0%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,0	4,3	7,9%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	4,3	7,5%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,8	4,1	7,4%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,0	4,3	6,6%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,2	4,3	3,7%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	93,3%	96,0%	2,9%
Você possui Notebook ou Netbook?	1,0	0,9	-2,8%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,1	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,8	-	-
Total Geral	3,7	4,2	14,0%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA CIVIL NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	3,7	4,2	11,8%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	3,7	4,0	7,4%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	3,9	4,2	7,3%
Total Geral	3,8	4,1	8,8%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA CIVIL NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,0	4,7	19,2%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,1	4,8	18,0%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,1	4,8	16,5%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,1	4,7	15,5%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,0	4,7	15,4%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,0	4,7	15,4%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,2	4,8	14,9%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,2	4,7	12,9%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,3	4,8	11,1%
Total Geral	4,1	4,7	15,4%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA CIVIL - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	3,2	4,1	28,2%
Unidades de Aprendizagem	3,3	4,1	22,6%
Projeto Integrador	3,8	4,2	12,7%
CPP	3,7	4,1	12,1%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,9	4,3	10,7%
Desafios/Atividades Módulo	3,9	4,3	10,0%
Plataforma (Blackboard)	3,8	4,2	9,5%
Total Geral	3,7	4,2	14,0%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA CIVIL NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	3,7	4,2	11,8%
Satisfação	3,7	4,0	7,4%
Relacionamento	3,9	4,2	7,3%
Total Geral	3,8	4,1	8,8%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA CIVIL NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	4,1	4,8	18,0%
Planejamento	4,0	4,7	17,3%
Satisfação	4,1	4,7	15,5%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,0	4,7	15,4%
Didática	4,2	4,8	14,8%
Relacionamento	4,3	4,8	11,1%
Total Geral	4,1	4,7	15,4%

Engenharia de Produção
Noturno

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,5	4,4	26,8%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,3	4,1	25,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	70,0%	87,5%	25,0%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,5	4,3	23,2%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,6	4,4	21,5%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,4	4,1	19,5%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,4	3,9	17,5%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,9	4,5	15,4%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,3	3,8	15,4%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,2	3,6	15,1%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	3,9	4,4	13,8%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,5	3,9	12,5%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,4	3,8	11,9%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,6	4,0	11,1%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	90,0%	100,0%	11,1%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,6	3,9	10,9%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,9	4,3	10,4%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	3,8	4,2	10,2%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,8	4,2	10,2%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,7	4,0	9,6%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,9	4,2	8,8%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,5	3,5	1,4%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	90,0%	87,5%	-2,8%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,1	3,9	-4,3%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,9	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,7	-	-
Total Geral	3,6	4,1	13,1%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,1	4,3	3,9%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,0	3,6	-10,3%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,3	3,6	-14,2%
Total Geral	4,1	3,8	-6,9%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	3,7	4,1	11,3%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	3,7	4,1	11,2%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	3,8	4,2	10,0%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	3,7	4,1	9,4%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,0	4,3	7,7%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,0	4,3	7,1%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,9	4,2	6,8%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	3,9	4,1	6,5%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,1	4,3	4,2%
Total Geral	3,9	4,2	8,2%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Projeto Integrador	3,6	4,3	19,5%
Desafios/Atividades Módulo	3,6	4,1	13,0%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,6	4,1	12,9%
Unidades de Aprendizagem	3,5	3,9	11,7%
Plataforma (Blackboard)	3,8	4,2	10,2%
Planejamento	3,4	3,6	8,2%
CPP	3,7	4,0	8,0%
Total Geral	3,6	4,1	13,1%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,1	4,3	3,9%
Satisfação	4,0	3,6	-10,3%
Gestão	4,3	3,6	-14,2%
Total Geral	4,1	3,8	-6,9%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	3,7	4,1	11,3%
Planejamento	3,7	4,1	10,6%
Didática	3,9	4,2	7,9%
Relacionamento	4,0	4,3	7,1%
Orientação	3,9	4,1	6,5%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,1	4,3	4,2%
Total Geral	3,9	4,2	8,2%

Engenharia de Software
Noturno

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE SOFTWARE NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	2,9	3,9	34,1%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,2	3,9	23,3%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,4	3,9	16,0%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,4	3,9	16,0%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,2	3,7	14,6%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,3	3,8	14,5%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,5	4,0	14,3%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,8	4,3	14,0%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,5	3,9	12,7%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	70,0%	77,8%	11,1%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,9	4,2	8,3%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,8	4,1	8,2%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,1	4,4	7,0%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE SOFTWARE NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,7	3,9	6,6%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,5	3,7	6,3%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,2	4,3	3,2%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,4	3,5	2,9%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,0	4,1	2,8%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,8	3,9	2,3%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,6	3,6	0,3%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,1	4,1	-1,1%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,3	4,2	-3,1%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	88,9%	-11,1%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,1	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,0	-	-
Total Geral	3,6	4,0	10,0%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE SOFTWARE NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,3	4,4	2,3%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,2	4,2	-1,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,2	4,2	-1,1%
Total Geral	4,3	4,3	0,1%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE SOFTWARE NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,5	4,2	-6,6%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,7	4,3	-9,1%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,8	4,3	-9,9%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,6	4,2	-10,1%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,6	4,2	-10,1%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,9	4,3	-12,2%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,8	4,2	-12,4%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,7	4,1	-14,0%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,8	4,0	-16,3%
Total Geral	4,7	4,2	-11,2%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE SOFTWARE NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,0	4,0	30,6%
Unidades de Aprendizagem	3,4	3,9	15,5%
Projeto Integrador	3,5	3,9	10,8%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,9	4,3	9,7%
Plataforma (Blackboard)	3,4	3,5	2,9%
Desafios/Atividades Módulo	4,1	4,2	1,9%
Planejamento	3,7	3,8	1,4%
Total Geral	3,6	4,0	10,0%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE SOFTWARE NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,3	4,4	2,3%
Gestão	4,2	4,2	-1,0%
Satisfação	4,2	4,2	-1,1%
Total Geral	4,3	4,3	0,1%

UNIAMÉRICA - ENGENHARIA DE SOFTWARE NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Didática	4,6	4,2	-8,9%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,7	4,3	-9,1%
Satisfação	4,6	4,2	-10,1%
Relacionamento	4,9	4,3	-12,2%
Orientação	4,8	4,2	-12,4%
Planejamento	4,8	4,0	-15,1%
Total Geral	4,7	4,2	-11,2%

***Farmácia
Matutino***

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	2,4	4,0	63,6%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,1	4,5	44,6%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,2	4,5	39,7%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,0	4,0	33,3%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,4	4,5	30,6%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,1	4,0	28,6%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,0	4,5	12,5%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,0	4,5	12,5%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,0	4,5	12,5%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,0	4,5	12,5%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,0	4,5	12,5%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,0	4,5	12,5%
Você possui Notebook ou Netbook?	88,9%	100,0%	12,5%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS				
Pergunta	2019/1	2019/2	%	
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,2	4,5	6,6%	
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,2	4,5	6,6%	
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,4	4,5	1,3%	
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,4	4,5	1,3%	
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%	
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	100,0%	100,0%	0,0%	
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,6	4,5	-1,2%	
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,7	4,5	-3,6%	
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,2	4,0	-5,3%	
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,8	4,5	-5,8%	
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,4	4,0	-10,0%	
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,5	-	
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,3	-	-	
Total Geral	3,9	4,4	12,6%	

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA MATUTINO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,3	4,5	5,9%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,6	4,8	2,7%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,8	2,7%
Total Geral	4,5	4,7	3,7%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA MATUTINO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	2,4	4,8	95,6%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	2,9	5,0	75,0%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	3,0	4,8	58,3%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	3,3	5,0	52,2%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	3,0	4,5	50,0%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,0	4,5	50,0%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	3,4	4,8	38,5%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	3,3	4,5	37,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	3,4	3,8	9,4%
Total Geral	3,1	4,6	49,7%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA MATUTINO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,0	4,3	44,4%
Unidades de Aprendizagem	3,7	4,5	21,5%
Projeto Integrador	3,8	4,3	13,2%
Plataforma (Blackboard)	4,0	4,5	12,5%
Desafios/Atividades Módulo	4,1	4,5	10,1%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,5	4,5	0,4%
Planejamento	4,3	4,0	-7,7%
Total Geral	3,9	4,4	12,6%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA MATUTINO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,3	4,5	5,9%
Gestão	4,6	4,8	2,7%
Relacionamento	4,6	4,8	2,7%
Total Geral	4,5	4,7	3,7%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA MATUTINO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	2,4	4,8	95,6%
Relacionamento	2,9	5,0	75,0%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	3,0	4,8	58,3%
Satisfação	3,0	4,5	50,0%
Didática	3,2	4,7	46,3%
Planejamento	3,4	4,3	24,0%
Total Geral	3,1	4,6	49,7%

***Farmácia
Noturno***

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS				
Pergunta	2019/1	2019/2	%	
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,2	4,2	32,6%	
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,6	4,4	23,8%	
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,9	4,7	20,0%	
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	72,2%	86,7%	20,0%	
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,9	4,5	16,6%	
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,9	4,5	15,0%	
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,9	4,5	14,9%	
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,2	4,7	13,6%	
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,1	4,6	13,4%	
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,1	4,6	13,4%	
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	4,5	13,3%	
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,1	4,6	11,9%	
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,3	4,8	10,8%	

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,2	4,7	10,5%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,2	4,7	10,5%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,1	4,5	10,3%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,4	4,8	9,4%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,3	4,7	9,2%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,0	4,3	8,3%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,1	4,4	7,0%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,3	4,5	6,0%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	94,4%	100,0%	5,9%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,2	4,5	5,8%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	100,0%	0,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,4	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,6	-	-
Total Geral	4,0	4,6	13,2%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,2	-8,5%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,6	4,1	-11,4%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,5	3,9	-14,6%
Total Geral	4,6	4,1	-11,5%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,3	4,9	12,5%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,4	4,9	11,2%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,4	4,9	9,9%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,4	4,9	9,9%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,5	4,9	7,3%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,4	4,6	6,3%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,5	4,8	5,7%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,6	4,9	4,9%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,6	4,8	3,3%
Total Geral	4,5	4,8	7,8%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,7	4,4	20,6%
Unidades de Aprendizagem	3,8	4,4	15,3%
Plataforma (Blackboard)	3,9	4,5	15,0%
Projeto Integrador	4,1	4,7	13,2%
Desafios/Atividades Módulo	4,1	4,6	11,5%
Planejamento	4,1	4,5	9,5%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,2	4,6	9,5%
Total Geral	4,0	4,6	13,2%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,6	4,2	-8,5%
Gestão	4,6	4,1	-11,4%
Satisfação	4,5	3,9	-14,6%
Total Geral	4,6	4,1	-11,5%

UNIAMÉRICA - FARMÁCIA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,4	4,9	11,2%
Orientação	4,4	4,9	9,9%
Didática	4,5	4,8	7,6%
Planejamento	4,5	4,9	7,3%
Satisfação	4,4	4,6	6,3%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,5	4,8	5,7%
Total Geral	4,5	4,8	7,8%

***Fisioterapia
Matutino***

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	2,3	4,0	73,6%
Você possui Notebook ou Netbook?	0,9	1,0	9,5%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	0,9	0,9	7,3%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,6	3,9	7,1%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,7	4,0	7,0%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,1	3,3%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,0	4,1	3,3%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	0,9	0,9	2,2%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,8	3,9	1,1%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,0	4,0	0,0%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,0	4,0	0,0%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,4	4,4	-0,8%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	417,4%	413,3%	-1,0%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,9	3,8	-1,8%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS				
Pergunta	2019/1	2019/2	%	
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,0	3,9	-3,3%	
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,9	3,7	-3,5%	
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,0	3,8	-4,0%	
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,6	3,4	-4,6%	
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,1	3,9	-4,8%	
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	400,0%	373,3%	-6,7%	
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,0	3,7	-7,3%	
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	447,8%	413,3%	-7,7%	
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,1	3,7	-8,7%	
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,3	3,9	-9,5%	
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,9	-	
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,3	-	-	
Total Geral	3,9	3,9	0,6%	

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA MATUTINO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,6	-0,2%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,7	4,6	-0,8%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,6	4,6	-1,0%
Total Geral	4,6	4,6	-0,6%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA MATUTINO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,7	4,9	3,5%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,6	4,7	3,3%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,8	2,9%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,8	4,9	2,2%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,6	4,7	2,0%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,7	4,8	1,6%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,7	4,8	1,6%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,7	4,7	0,7%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,8	4,7	-0,5%
Total Geral	4,7	4,8	1,9%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA MATUTINO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,1	3,9	27,9%
Planejamento	3,9	4,0	2,2%
Projeto Integrador	4,0	4,1	1,8%
Unidades de Aprendizagem	3,8	3,6	-3,3%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,3	4,1	-4,6%
Desafios/Atividades Módulo	4,0	3,8	-6,3%
Plataforma (Blackboard)	4,5	4,1	-7,7%
Total Geral	3,9	3,9	0,6%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA MATUTINO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,6	4,6	-0,2%
Gestão	4,7	4,6	-0,8%
Satisfação	4,6	4,6	-1,0%
Total Geral	4,6	4,6	-0,6%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA MATUTINO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Didática	4,7	4,8	3,0%
Relacionamento	4,6	4,8	2,9%
Orientação	4,6	4,7	2,0%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,7	4,8	1,6%
Planejamento	4,7	4,8	1,2%
Satisfação	4,8	4,7	-0,5%
Total Geral	4,7	4,8	1,9%

***Fisioterapia
Noturno***

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	2,6	3,5	33,3%
Tenho clareza de como serei avaliado?	2,9	3,8	32,5%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,1	4,1	30,0%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,3	4,1	26,9%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	77,5%	96,9%	25,0%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,3	4,0	23,1%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,4	4,1	21,3%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,4	4,0	18,5%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,3	3,7	12,6%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,3	3,7	12,6%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	3,4	3,8	12,1%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,4	3,8	10,4%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,1	3,4	10,0%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,0	4,3	9,3%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,6	3,9	9,3%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,0	3,3	9,2%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,9	4,2	8,8%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,1	4,4	7,6%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,2	6,0%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	4,3	5,1%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,5	3,7	3,7%
Você possui Notebook ou Netbook?	97,5%	100,0%	2,6%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	95,0%	93,8%	-1,3%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,5	3,5	-1,6%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,2	-	-
Total Geral	3,4	3,9	14,1%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,2	4,4	5,8%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,3	4,5	5,5%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,1	4,4	5,3%
Total Geral	4,2	4,4	5,5%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,3	4,6	8,7%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,1	4,5	10,7%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,5	4,7	4,4%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,2	4,7	12,8%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,2	4,6	9,4%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,3	4,6	7,4%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,5	4,7	3,8%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,1	4,6	11,4%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,4	4,7	6,3%
Total Geral	4,3	4,6	8,2%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,2	4,1	27,9%
Planejamento	3,1	3,8	22,0%
Projeto Integrador	3,7	4,2	12,3%
Unidades de Aprendizagem	3,0	3,4	12,0%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,8	4,2	11,2%
Desafios/Atividades Módulo	3,4	3,7	9,7%
Plataforma (Blackboard)	3,6	3,9	9,3%
Total Geral	3,4	3,9	14,1%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,2	4,4	5,8%
Relacionamento	4,3	4,5	5,5%
Satisfação	4,1	4,4	5,3%
Total Geral	4,2	4,4	5,5%

UNIAMÉRICA - FISIOTERAPIA NOTURNO - ASPECTOS			
PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,2	4,7	12,8%
Planejamento	4,2	4,6	10,4%
Satisfação	4,3	4,6	8,7%
Orientação	4,3	4,6	7,4%
Didática	4,3	4,6	7,0%
Relacionamento	4,5	4,7	3,8%
Total Geral	4,3	4,6	8,2%

História Noturno

UNIAMÉRICA - HISTÓRIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	33,3%	100,0%	200,0%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,7	4,6	25,5%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,0	4,8	20,0%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,7	4,8	2,9%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,3	4,4	1,5%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	100,0%	0,0%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,7	4,6	-1,4%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,7	4,6	-1,4%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	5,0	4,8	-4,0%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	5,0	4,8	-4,0%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	5,0	4,8	-4,0%
Tenho clareza de como serei avaliado?	5,0	4,8	-4,0%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,0	3,8	-5,0%

UNIAMÉRICA - HISTÓRIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,7	4,4	-5,7%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	5,0	4,6	-8,0%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	5,0	4,6	-8,0%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	5,0	4,6	-8,0%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	5,0	4,6	-8,0%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	5,0	4,6	-8,0%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,7	4,2	-10,0%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	5,0	4,4	-12,0%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	5,0	4,2	-16,0%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	5,0	4,2	-16,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,8	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,7	-	-
Total Geral	4,7	4,5	-3,9%

UNIAMÉRICA - HISTÓRIA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	5,0	5,0	0,0%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	5,0	5,0	0,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	5,0	4,8	-4,0%
Total Geral	5,0	4,9	-1,3%

UNIAMÉRICA - HISTÓRIA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,0	4,6	15,0%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,7	5,0	7,1%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,0	4,2	5,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,3	4,4	1,5%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,3	4,4	1,5%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,3	4,4	1,5%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,3	4,4	1,5%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,7	4,6	-1,4%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,3	4,2	-3,1%
Total Geral	4,3	4,5	3,1%

UNIAMÉRICA - HISTÓRIA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Plataforma (Blackboard)	4,0	4,8	20,0%
CPP	3,8	4,1	7,6%
Planejamento	4,8	4,7	-2,8%
Unidades de Aprendizagem	4,7	4,5	-4,3%
Projeto Integrador	4,9	4,7	-4,3%
Desafios/Atividades Módulo	4,9	4,4	-8,8%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	5,0	4,5	-10,7%
Total Geral	4,7	4,5	-3,9%

UNIAMÉRICA - HISTÓRIA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	5,0	5,0	0,0%
Relacionamento	5,0	5,0	0,0%
Satisfação	5,0	4,8	-4,0%
Total Geral	5,0	4,9	-1,3%

UNIAMÉRICA - HISTÓRIA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	4,0	4,6	15,0%
Relacionamento	4,7	5,0	7,1%
Planejamento	4,2	4,3	3,2%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,3	4,4	1,5%
Satisfação	4,3	4,4	1,5%
Didática	4,4	4,4	-1,0%
Total Geral	4,3	4,5	3,1%

***Jornalismo
Noturno***

UNIAMÉRICA - JORNALISMO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,0	4,3	41,7%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,0	4,3	41,7%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	2,5	3,5	40,0%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,5	4,8	35,7%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,5	4,5	28,6%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,0	3,8	25,0%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,0	3,8	25,0%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,0	3,8	25,0%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,5	4,3	21,4%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,0	4,8	18,8%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,5	12,5%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,0	4,5	12,5%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,0	3,3	8,3%

UNIAMÉRICA - JORNALISMO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,5	3,8	7,1%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,5	3,8	7,1%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,0	4,3	6,3%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	100,0%	0,0%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,5	4,0	-11,1%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	3,5	-12,5%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,0	3,5	-12,5%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,0	2,3	-25,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,0	2,8	-31,3%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	100,0%	25,0%	-75,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,5	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,5	-	-
Total Geral	3,5	3,9	10,4%

UNIAMÉRICA - JORNALISMO NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	1,0	3,0	200,0%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	2,0	3,0	50,0%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	3,0	4,0	33,3%
Total Geral	2,0	3,3	66,7%

UNIAMÉRICA - JORNALISMO NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	2,5	5,0	100,0%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	2,5	5,0	100,0%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	2,5	5,0	100,0%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	2,5	5,0	100,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	2,5	5,0	100,0%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	2,5	5,0	100,0%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	2,5	4,7	86,7%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	2,5	4,3	73,3%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	2,5	4,3	73,3%
Total Geral	2,5	4,8	92,6%

UNIAMÉRICA - JORNALISMO NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,0	3,8	27,8%
Unidades de Aprendizagem	3,3	4,2	25,0%
CPP	3,2	3,8	21,1%
Projeto Integrador	3,7	4,3	14,9%
Desafios/Atividades Módulo	3,8	4,0	3,9%
Plataforma (Blackboard)	4,0	3,5	-12,5%
Planejamento	3,5	2,5	-28,6%
Total Geral	3,5	3,9	10,4%

UNIAMÉRICA - JORNALISMO NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	1,0	3,0	200,0%
Gestão	2,0	3,0	50,0%
Relacionamento	3,0	4,0	33,3%
Total Geral	2,0	3,3	66,7%

UNIAMÉRICA - JORNALISMO NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Didática	2,5	5,0	100,0%
Planejamento	2,5	5,0	100,0%
Relacionamento	2,5	5,0	100,0%
Orientação	2,5	4,7	86,7%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	2,5	4,3	73,3%
Satisfação	2,5	4,3	73,3%
Total Geral	2,5	4,8	92,6%

Medicina Veterinária
Noturno

UNIAMÉRICA - MEDICINA VETERINÁRIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	87,5%	100,0%	14,3%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,3	4,6	7,6%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,1	4,4	7,4%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,0	4,3	7,1%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,6	4,9	5,0%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,0	4,1	3,6%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,1	4,1	0,4%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,5	4,4	-1,6%
Você possui Notebook ou Netbook?	87,5%	85,7%	-2,0%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,3	4,1	-2,5%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	5,0	4,9	-2,9%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,1	4,0	-3,0%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	4,1	4,0	-3,0%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	75,0%	71,4%	-4,8%

UNIAMÉRICA - MEDICINA VETERINÁRIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,8	4,4	-6,8%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,4	4,0	-8,6%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,5	4,0	-11,1%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,5	4,0	-11,1%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,8	4,1	-12,8%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,8	4,0	-15,8%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	5,0	4,1	-17,1%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	5,0	4,1	-17,1%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,5	3,7	-17,5%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,9	4,0	-17,9%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,5	-	-
Total Geral	4,5	4,2	-6,3%

UNIAMÉRICA - MEDICINA VETERINÁRIA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,7	3,7	-21,5%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,9	3,8	-21,8%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento	4,9	3,7	-23,8%
Total Geral	4,8	3,7	-22,4%

UNIAMÉRICA - MEDICINA VETERINÁRIA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,5	4,4	-1,2%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,5	4,3	-3,5%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,3	4,1	-4,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,3	4,1	-4,0%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,5	4,0	-10,2%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,6	4,1	-11,6%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,3	3,7	-13,4%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,5	3,8	-14,7%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,5	3,8	-15,6%
Total Geral	4,4	4,0	-8,7%

UNIAMÉRICA - MEDICINA VETERINÁRIA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Plataforma (Blackboard)	4,5	4,4	-1,6%
Desafios/Atividades Módulo	4,6	4,5	-2,6%
CPP	4,2	4,1	-2,7%
Unidades de Aprendizagem	4,3	4,1	-3,5%
Planejamento	4,3	4,0	-5,9%
Projeto Integrador	4,5	4,1	-7,4%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	5,0	4,1	-17,4%
Total Geral	4,5	4,2	-6,3%

UNIAMÉRICA - MEDICINA VETERINÁRIA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,7	3,7	-21,5%
Gestão	4,9	3,8	-21,8%
Relacionamento	4,9	3,7	-23,8%
Total Geral	4,8	3,7	-22,4%

UNIAMÉRICA - MEDICINA VETERINÁRIA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,5	4,3	-3,5%
Didática	4,3	4,1	-6,2%
Planejamento	4,5	4,1	-8,0%
Relacionamento	4,5	4,0	-10,2%
Orientação	4,5	3,8	-14,7%
Satisfação	4,5	3,8	-15,6%
Total Geral	4,4	4,0	-8,7%

Mídias Digitais
Noturno

UNIAMÉRICA - MÍDIAS DIGITAIS NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	75,0%	100,0%	33,3%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,0	3,8	25,0%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,3	4,0	23,1%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,5	4,0	14,3%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	2,8	3,0	9,1%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,8	4,0	6,7%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,5	3,5	0,0%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,5	3,5	0,0%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	75,0%	75,0%	0,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	100,0%	0,0%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,5	3,3	-7,1%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,0	2,8	-8,3%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	3,8	-11,8%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,0	3,5	-12,5%

UNIAMÉRICA - MÍDIAS DIGITAIS NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,0	3,5	-12,5%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,8	3,3	-13,3%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,5	3,0	-14,3%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,5	2,8	-21,4%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,5	2,8	-21,4%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,8	2,8	-26,7%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,8	2,8	-26,7%
Tenho clareza de como serei avaliado?	2,5	1,8	-30,0%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,0	1,3	-58,3%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	2,5	1,0	-60,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	1,0	-100,0%
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	2,3	-	-100,0%
Total Geral	3,4	2,9	-12,5%

UNIAMÉRICA - MÍDIAS DIGITAIS NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	3,0	4,2	40,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	3,3	4,4	32,0%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,7	4,8	2,9%
Total Geral	3,7	4,5	21,8%

UNIAMÉRICA - MÍDIAS DIGITAIS NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	3,0	2,5	-16,7%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	3,0	2,5	-16,7%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	3,0	2,5	-16,7%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,0	3,3	-18,8%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,0	2,3	-25,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	3,3	2,0	-40,0%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	3,3	2,0	-40,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,3	2,5	-42,3%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,3	2,0	-53,8%
Total Geral	3,5	2,4	-31,4%

UNIAMÉRICA - MÍDIAS DIGITAIS NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Projeto Integrador	3,3	3,8	15,4%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,8	3,6	-4,4%
Plataforma (Blackboard)	3,0	2,8	-8,3%
Desafios/Atividades Módulo	3,7	3,2	-13,7%
Unidades de Aprendizagem	3,8	3,0	-21,7%
Planejamento	3,0	2,3	-25,0%
CPP	2,6	1,1	-58,1%
Total Geral	3,4	2,9	-12,5%

UNIAMÉRICA - MÍDIAS DIGITAIS NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	3,0	4,2	40,0%
Satisfação	3,3	4,4	32,0%
Relacionamento	4,7	4,8	2,9%
Total Geral	3,7	4,5	21,8%

UNIAMÉRICA - MÍDIAS DIGITAIS NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	3,0	2,5	-16,7%
Relacionamento	3,0	2,5	-16,7%
Planejamento	3,7	2,5	-31,8%
Didática	3,8	2,5	-33,8%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	3,3	2,0	-40,0%
Satisfação	3,3	2,0	-40,0%
Total Geral	3,5	2,4	-31,4%

***Nutrição
Matutino***

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	2,9	4,4	51,7%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,2	4,4	35,3%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,4	4,4	31,7%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,1	4,0	30,1%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,8	4,7	24,9%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,6	4,4	20,1%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,7	4,4	19,9%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,6	4,3	19,0%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,7	4,4	18,7%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,7	4,3	17,8%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	81,5%	96,0%	17,8%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,9	4,5	14,1%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,0	4,6	14,0%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,1	4,6	13,9%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,9	4,4	13,2%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,1	4,6	12,9%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,1	4,6	11,9%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,1	4,6	10,9%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	4,6	9,9%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,7	4,0	8,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	92,6%	100,0%	8,0%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,8	4,0	5,9%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,1	4,3	5,1%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,2	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,4	-	-
Total Geral	3,7	4,4	17,8%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO MATUTINO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,9	4,9	0,1%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,6	4,6	-0,3%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,6	4,5	-2,4%
Total Geral	4,7	4,7	-0,8%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO MATUTINO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,3	4,9	12,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,4	4,8	8,3%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,5	4,9	7,7%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,7	5,0	6,2%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,6	4,8	5,7%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,5	4,7	4,8%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,7	4,9	3,7%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,8	4,9	2,7%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,8	4,8	0,7%
Total Geral	4,6	4,9	5,7%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO MATUTINO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	3,3	4,4	33,5%
CPP	3,6	4,3	19,6%
Projeto Integrador	3,8	4,5	19,4%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,9	4,6	19,0%
Desafios/Atividades Módulo	3,9	4,5	14,3%
Unidades de Aprendizagem	3,5	4,0	13,7%
Plataforma (Blackboard)	4,1	4,3	5,1%
Total Geral	3,7	4,4	17,8%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO MATUTINO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,9	4,9	0,1%
Satisfação	4,6	4,6	-0,3%
Gestão	4,6	4,5	-2,4%
Total Geral	4,7	4,7	-0,8%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO MATUTINO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	4,4	4,8	8,3%
Satisfação	4,4	4,8	8,3%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,7	5,0	6,2%
Orientação	4,6	4,8	5,7%
Didática	4,7	4,9	4,6%
Relacionamento	4,8	4,8	0,7%
Total Geral	4,6	4,9	5,7%

Nutrição
Noturno

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,4	4,0	17,3%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,5	3,9	13,6%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,8	4,3	13,0%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,4	3,8	12,6%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,8	4,3	11,5%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,6	4,1	11,1%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	3,9	4,3	11,0%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,8	4,2	10,4%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,7	4,0	9,8%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	86,3%	92,1%	6,8%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,0	4,1	2,8%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,8	3,8	1,5%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,2	4,2	0,0%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,0	4,0	0,0%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,8	3,8	0,0%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	4,1	-0,5%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,2	4,2	-0,9%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,9	3,8	-1,0%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,2	4,1	-1,1%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,0	4,0	-1,6%
Você possui Notebook ou Netbook?	98,0%	94,7%	-3,4%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	4,1	3,9	-3,9%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,4	4,1	-7,7%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,7	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,8	-	-
Total Geral	3,9	4,0	3,9%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,4	4,2	-5,2%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,1	3,8	-7,0%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	3,9	3,6	-7,7%
Total Geral	4,1	3,8	-6,6%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,2	4,4	6,4%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,1	4,4	6,0%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,2	4,2	1,2%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,1	4,2	0,9%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,3	4,2	-1,6%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,4	4,3	-2,6%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,4	4,2	-3,3%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,4	4,1	-6,6%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,5	4,2	-7,6%
Total Geral	4,3	4,2	-0,9%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,8	4,3	11,8%
Planejamento	3,7	3,9	5,8%
Unidades de Aprendizagem	3,8	4,0	5,8%
Desafios/Atividades Módulo	3,9	4,0	4,4%
Projeto Integrador	3,9	4,0	1,9%
Plataforma (Blackboard)	4,2	4,2	0,0%
CPP	3,9	3,8	-2,7%
Total Geral	3,9	4,0	3,9%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,4	4,2	-5,2%
Satisfação	4,1	3,8	-7,0%
Gestão	3,9	3,6	-7,7%
Total Geral	4,1	3,8	-6,6%

UNIAMÉRICA - NUTRIÇÃO NOTURNO - ASPECTOS			
PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	4,1	4,4	6,2%
Orientação	4,2	4,2	1,2%
Satisfação	4,1	4,2	0,9%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,4	4,2	-3,3%
Didática	4,4	4,2	-4,0%
Relacionamento	4,4	4,1	-6,6%
Total Geral	4,3	4,2	-0,9%

***Pedagogia
Noturno***

UNIAMÉRICA - PEDAGOGIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,2	3,7	16,2%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,8	4,3	11,8%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,9	4,3	9,3%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,7	4,0	8,5%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	90,3%	97,7%	8,1%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,8	4,1	7,5%
Você possui Notebook ou Netbook?	87,1%	93,0%	6,8%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,1	4,3	6,2%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,6	3,8	5,3%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,8	4,0	4,2%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,0	4,1	3,5%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,8	3,9	2,9%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,9	3,9	1,5%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,1	1,5%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,8	3,9	1,4%

UNIAMÉRICA - PEDAGOGIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,2	4,2	0,4%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,2	4,2	0,9%
Consgo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,5	4,4	2,0%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,2	4,1	3,1%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,3	4,1	3,3%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,3	4,1	3,5%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,2	4,0	4,2%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,4	4,2	4,4%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	87,1%	81,4%	6,5%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,1	-	-
Total Geral	4,0	4,1	2,2%

UNIAMÉRICA - PEDAGOGIA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,0	4,5	13,8%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,2	4,6	11,1%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	3,9	4,4	15,0%
Total Geral	4,0	4,5	13,3%

UNIAMÉRICA - PEDAGOGIA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,4	4,5	1,5%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,6	4,6	0,1%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,6	4,6	0,1%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,5	4,5	-0,7%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,5	4,5	-0,7%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,5	4,4	-2,2%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,6	4,5	-2,7%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,6	4,5	-2,9%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,6	4,3	-5,5%
Total Geral	4,5	4,5	-1,5%

UNIAMÉRICA - PEDAGOGIA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Plataforma (Blackboard)	3,9	4,3	9,3%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,1	4,3	4,9%
Planejamento	3,7	3,9	4,9%
CPP	4,0	4,1	1,8%
Desafios/Atividades Módulo	4,0	4,1	1,3%
Unidades de Aprendizagem	3,9	3,9	0,6%
Projeto Integrador	4,0	4,0	0,2%
Total Geral	4,0	4,1	2,2%

UNIAMÉRICA - PEDAGOGIA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	3,9	4,4	15,0%
Gestão	4,0	4,5	13,8%
Relacionamento	4,2	4,6	11,1%
Total Geral	4,0	4,5	13,3%

UNIAMÉRICA - PEDAGOGIA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,4	4,5	1,5%
Relacionamento	4,6	4,6	0,1%
Orientação	4,5	4,5	-0,7%
Didática	4,6	4,5	-1,7%
Planejamento	4,6	4,5	-1,7%
Satisfação	4,6	4,3	-5,5%
Total Geral	4,5	4,5	-1,5%

***Psicologia
Matutino***

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,1	4,0	28,4%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,0	3,8	26,2%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,3	3,7	11,5%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,5	3,8	8,1%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,2	3,4	3,8%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,4	3,5	1,1%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	94,9%	95,5%	0,5%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,0	4,0	0,5%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,6	3,6	0,4%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,1	4,1	-0,3%
Você possui Notebook ou Netbook?	89,9%	89,4%	-0,5%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,6	3,5	-1,2%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,0	3,9	-3,0%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,8	3,6	-3,3%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA MATUTINO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,2	4,1	-3,3%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,5	4,3	-4,6%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,3	4,1	-5,4%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,4	4,2	-6,0%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,2	3,9	-7,4%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,4	4,0	-7,8%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,3	4,0	-7,9%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,0	3,6	-9,4%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,1	3,6	-11,1%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	86,1%	75,8%	-12,0%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,2	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,3	-	-
Total Geral	3,8	3,8	-0,6%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA MATUTINO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,2	4,2	0,0%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,4	4,3	-1,9%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,4	4,3	-2,8%
Total Geral	4,3	4,3	-1,6%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA MATUTINO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	3,9	4,0	2,6%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,0	4,0	0,4%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,3	4,2	-1,1%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,0	4,0	-1,5%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,0	4,0	-2,1%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,1	3,9	-4,8%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,3	4,0	-6,4%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,0	3,7	-7,8%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,4	3,7	-15,4%
Total Geral	4,1	3,9	-4,1%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA MATUTINO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Unidades de Aprendizagem	3,4	3,8	13,0%
CPP	3,4	3,5	3,6%
Planejamento	3,4	3,4	1,2%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,2	4,2	-1,6%
Desafios/Atividades Módulo	3,9	3,8	-2,4%
Plataforma (Blackboard)	4,2	4,1	-3,3%
Projeto Integrador	4,2	4,0	-6,7%
Total Geral	3,8	3,8	-0,6%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA MATUTINO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,2	4,2	0,0%
Gestão	4,4	4,3	-1,9%
Relacionamento	4,4	4,3	-2,8%
Total Geral	4,3	4,3	-1,6%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA MATUTINO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	3,9	4,0	0,5%
Orientação	4,0	4,0	-2,1%
Didática	4,2	4,1	-2,4%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,1	3,9	-4,8%
Satisfação	4,0	3,7	-7,8%
Relacionamento	4,4	3,7	-15,4%
Total Geral	4,1	3,9	-4,1%

***Psicologia
Noturno***

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	2,9	4,0	40,0%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,3	4,1	23,6%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,6	4,2	16,4%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,5	4,0	14,7%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,0	4,5	11,9%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,0	4,3	8,3%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,7	4,0	7,5%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,0	4,3	6,7%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,2	4,4	5,8%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,8	4,0	5,4%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,7	3,9	4,3%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,3	4,5	4,1%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,2	4,3	3,7%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,1	4,3	3,5%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,3	4,4	3,0%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,8	3,9	2,6%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,3	4,4	2,1%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,1	4,2	1,9%
Você possui Notebook ou Netbook?	86,8%	87,7%	1,1%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	94,1%	94,7%	0,7%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	92,6%	93,0%	0,4%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,4	4,4	-0,7%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,6	4,5	-1,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,0	3,8	-4,3%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,4	-	-
Total Geral	3,9	4,2	7,2%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,6	4,7	3,1%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,5	4,6	2,0%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,7	4,8	1,5%
Total Geral	4,6	4,7	2,2%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Conseguo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,2	4,7	11,2%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,2	4,7	11,1%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,1	4,6	10,6%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,2	4,7	10,0%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,4	4,8	10,0%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,2	4,6	9,3%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,1	4,5	9,0%
Conseguo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,5	4,9	8,4%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,3	4,6	7,0%
Total Geral	4,3	4,7	9,6%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Unidades de Aprendizagem	3,5	4,2	19,6%
CPP	3,5	4,0	16,3%
Projeto Integrador	4,0	4,2	5,7%
Desafios/Atividades Módulo	4,1	4,3	5,3%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,3	4,3	1,4%
Planejamento	3,9	3,9	1,4%
Plataforma (Blackboard)	4,4	4,4	-0,7%
Total Geral	3,9	4,2	7,2%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Gestão	4,6	4,7	3,1%
Satisfação	4,5	4,6	2,0%
Relacionamento	4,7	4,8	1,5%
Total Geral	4,6	4,7	2,2%

UNIAMÉRICA - PSICOLOGIA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,1	4,6	10,6%
Orientação	4,2	4,7	10,0%
Didática	4,4	4,8	9,8%
Relacionamento	4,2	4,6	9,3%
Planejamento	4,3	4,7	9,1%
Satisfação	4,1	4,5	9,0%
Total Geral	4,3	4,7	9,6%

Publicidade e Propaganda
Noturno

UNIAMÉRICA - PUBLICIDADE E PROPAGANDA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,4	4,5	32,4%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,4	4,5	32,4%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	3,6	4,5	25,0%
Você possui Notebook ou Netbook?	80,0%	100,0%	25,0%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,8	4,5	18,4%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,0	4,5	12,5%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,2	4,5	7,1%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,2	4,5	7,1%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,2	4,5	7,1%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,2	4,5	7,1%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,2	4,5	7,1%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,2	4,5	7,1%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,4	4,5	2,3%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,4	4,5	2,3%

UNIAMÉRICA - PUBLICIDADE E PROPAGANDA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,4	4,5	2,3%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,4	4,5	2,3%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,4	4,5	2,3%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,4	4,5	2,3%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	100,0%	100,0%	0,0%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,6	4,5	-2,2%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	4,8	4,5	-6,3%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,8	4,0	-16,7%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	4,2	3,0	-28,6%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-100,0%
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,8	-	-100,0%
Total Geral	4,2	4,4	3,8%

UNIAMÉRICA - PUBLICIDADE E PROPAGANDA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,1	4,3	3,4%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	3,7	3,7	0,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,0	3,7	-7,1%
Total Geral	4,0	3,9	-1,2%

UNIAMÉRICA - PUBLICIDADE E PROPAGANDA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	3,6	4,3	20,4%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	3,8	4,3	14,0%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	3,8	4,3	14,0%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	3,8	4,3	14,0%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	3,8	4,3	14,0%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	3,8	4,3	14,0%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	3,8	4,3	14,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	3,8	4,3	14,0%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	3,8	4,3	14,0%
Total Geral	3,8	4,3	14,7%

UNIAMÉRICA - PUBLICIDADE E PROPAGANDA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Planejamento	3,7	4,5	21,6%
Unidades de Aprendizagem	4,0	4,5	12,5%
Desafios/Atividades Módulo	4,2	4,5	6,1%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,3	4,5	5,5%
Projeto Integrador	4,3	4,5	5,1%
CPP	4,5	3,8	-14,2%
Plataforma (Blackboard)	4,8	4,0	-16,7%
Total Geral	4,2	4,4	3,8%

UNIAMÉRICA - PUBLICIDADE E PROPAGANDA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,1	4,3	3,4%
Gestão	3,7	3,7	0,0%
Satisfação	4,0	3,7	-7,1%
Total Geral	4,0	3,9	-1,2%

UNIAMÉRICA - PUBLICIDADE E PROPAGANDA NOTURNO - ASPECTOS			
PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	3,6	4,3	20,4%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	3,8	4,3	14,0%
Didática	3,8	4,3	14,0%
Orientação	3,8	4,3	14,0%
Planejamento	3,8	4,3	14,0%
Relacionamento	3,8	4,3	14,0%
Total Geral	3,8	4,3	14,7%

***Radiologia
Noturno***

UNIAMÉRICA - RADIOLOGIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,1	4,0	30,0%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,3	4,1	22,9%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	76,9%	93,3%	21,3%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,3	4,0	20,9%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,1	3,6	17,0%
Consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	3,1	3,5	14,8%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,5	3,9	13,6%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,4	3,7	10,3%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,7	3,9	6,5%
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	4,0	4,2	5,0%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,3	3,5	4,8%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	76,9%	80,0%	4,0%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	3,3	3,4	2,8%

UNIAMÉRICA - RADIOLOGIA NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Entendo que os conteúdos abordados nos desafios/módulo são relevantes para minha formação profissional?	3,5	3,5	2,1%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,5	3,5	0,1%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	100,0%	0,0%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,2	3,2	-1,0%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	3,7	3,6	-2,5%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,2	4,0	-3,7%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,9	3,7	-4,8%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,1	3,8	-6,8%
Consigo entender o vocabulário utilizado pelo professor durante a aula?	4,3	3,9	-8,7%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,5	3,8	-14,8%
Entendo os objetivos do desafio/módulo e consigo executar as etapas da solução?	4,2	3,3	-22,8%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,1	-	-
Total Geral	3,6	3,7	2,7%

UNIAMÉRICA - RADIOLOGIA NOTURNO - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,3	4,1	-5,3%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,1	3,9	-5,7%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,0	3,7	-8,3%
Total Geral	4,1	3,9	-6,5%

UNIAMÉRICA - RADIOLOGIA NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,1	4,0	-3,0%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	4,1	3,9	-3,4%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,1	3,9	-3,4%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,1	3,8	-5,3%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,1	3,8	-5,3%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,1	3,8	-5,3%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,1	3,8	-5,3%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,1	3,8	-5,3%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,2	3,8	-8,2%
Total Geral	4,1	3,9	-5,0%

UNIAMÉRICA - RADIOLOGIA NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Projeto Integrador	3,4	4,0	18,3%
Unidades de Aprendizagem	3,2	3,5	10,2%
Planejamento	3,3	3,3	2,0%
CPP	4,1	4,1	-0,3%
Desafios/Atividades Módulo	3,6	3,5	-3,0%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,1	3,8	-6,8%
Plataforma (Blackboard)	4,5	3,8	-14,8%
Total Geral	3,6	3,7	2,7%

UNIAMÉRICA - RADIOLOGIA NOTURNO - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Relacionamento	4,3	4,1	-5,3%
Gestão	4,1	3,9	-5,7%
Satisfação	4,0	3,7	-8,3%
Total Geral	4,1	3,9	-6,5%

UNIAMÉRICA - RADIOLOGIA NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,1	4,0	-3,0%
Didática	4,1	3,9	-4,1%
Orientação	4,1	3,8	-5,3%
Planejamento	4,1	3,8	-5,3%
Relacionamento	4,1	3,8	-5,3%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,2	3,8	-8,2%
Total Geral	4,1	3,9	-5,0%

Biopark

Questões Discursivas

Coordenação

BIOPARK - O que a coordenação poderia fazer diferente para melhorar sua atuação profissional? Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
1	Não mudaria nada, está tudo de acordo.	4	66,7%	18	42,9%	-35,7%
2	Estar mais presente/mais encontros periódicos/ser mais acessível/ouvir os alunos/dar feedbacks/tratar todos de maneira igual/saber identificar diferenças entre turmas.	1	16,7%	12	28,6%	71,4%
3	Melhor organização/comunicação entre setores (incluindo secretaria)/planejamento de atividades (laboratórios/eventos em campo).	0	0,0%	3	7,1%	-
4	Evitar sobrecarga da coordenação	0	0,0%	3	7,1%	-
5	Mais atividades/eventos/integração entre turmas.	0	0,0%	2	4,8%	-
6	(vazio)	0	0,0%	1	2,4%	-
7	Mais acompanhamento de projetos / orientações mais claras.	0	0,0%	1	2,4%	-
8	Melhorar internet.	0	0,0%	1	2,4%	-
9	Maior agilidade na resolução de problemas.	0	0,0%	1	2,4%	-
10	Substituir o método de trabalhar em grupos por sorteio pelo de escolha própria.	1	16,7%	0	0,0%	-100,0%
	Total Geral	6	100,0%	42	100,0%	0,0%

Questões Discursivas
Professores

BIOPARK - O que o professor poderia fazer diferente para aperfeiçoar sua atuação profissional?

Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
1	Não mudaria nada, está tudo de acordo.	5	38,5%	38	73,1%	90,0%
2	Ser mais aberto(a)/flexível a opiniões/evitar agressividade quando contrariado(a)/evitar brincadeiras em sala de aula/tratar todos por igual, com respeito e educação.	2	15,4%	4	7,7%	-50,0%
3	Melhor organização/planejamento das atividades/teoria antes da prática/mais explicações/material didático aplicado em sala é feito em cima do prazo.	4	30,8%	2	3,8%	-87,5%
4	Mais aulas práticas/na comunidade.	0	0,0%	2	3,8%	-
5	Estar mais próximo(a) dos alunos/conhecê-los melhor.	0	0,0%	1	1,9%	-
6	UAs/conteúdos mais técnicos.	0	0,0%	1	1,9%	-
7	Ter mais foco.	0	0,0%	1	1,9%	-
8	Cobrar mais atenção e respeito dos alunos/Há alunos colando com mídias digitais(favor monitorarem).	0	0,0%	1	1,9%	-
9	Confiar mais nos alunos.	0	0,0%	1	1,9%	-
10	Instigar mais os alunos pela matéria.	0	0,0%	1	1,9%	-
11	Auxílio no material da plataforma / ter mais meios de pesquisa.	1	7,7%	0	0,0%	-100,0%
12	Evitar repetir demais o mesmo assunto.	1	7,7%	0	0,0%	-100,0%
	Total Geral	13	100,0%	52	100,0%	0,0%

Questões Objetivas
Biopark

BIOPARK - FARMÁCIA - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo/projeto?	3,1	4,2	35,0%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	2,9	3,8	31,6%
Entendo os objetivos do desafio/módulo/projeto e consigo executar as etapas da solução?	3,2	4,1	29,3%
Antes da aula, consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	2,8	3,5	24,6%
Tenho clareza de como serei avaliado?	3,0	3,7	22,3%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	3,1	3,8	22,1%
Com a execução do desafio/módulo/projeto, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	3,6	4,4	20,8%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,3	4,0	19,3%
Os conteúdos e práticas em sala/laboratórios de aula são relevantes para o exercício profissional?	3,8	4,5	18,6%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	3,7	4,2	13,2%
Entendo que os conteúdos abordados são relevantes para minha formação profissional?	4,1	4,4	7,6%
Consigo entender o vocabulário técnico-científico utilizado pelo professor durante a aula/atividade?	4,1	4,3	5,3%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	3,8	4,0	4,8%

BIOPARK - FARMÁCIA - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,7	3,9	4,6%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,7	3,9	4,6%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,9	4,0	4,1%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,2	4,2	0,5%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,2	4,2	-0,9%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,2	4,1	-2,1%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,2	4,0	-6,3%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,9	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,2	-	-
Atribua uma nota de 1 a 5 referente ao grau de satisfação com a sua CPP, onde 1 é a pior nota e 5 a melhor?	-	3,8	-
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	97,6%	-	-
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,0	-	-
Você possui Notebook ou Netbook?	95,1%	-	-
Total Geral	3,6	4,0	12,6%

BIOPARK - FARMÁCIA - COORDENAÇÃO			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação da coordenação onde 1 significa muito insatisfeito e 5 significa muito satisfeito.	4,3	4,4	0,9%
A coordenação é acessível, conversa e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,5	4,6	0,3%
A coordenação do curso demonstra eficiência e agilidade no encaminhamento e resolução dos problemas?	4,3	4,3	0,1%
Total Geral	4,4	4,4	0,5%

BIOPARK - FARMÁCIA - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,0	4,7	16,5%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,0	4,5	14,5%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,1	4,7	13,9%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,1	4,7	13,6%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,1	4,5	11,8%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,3	4,8	11,2%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,1	4,5	10,6%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,5	4,7	4,9%
Consigo compreender o vocabulário utilizado pelo professor durante as atividades?	-	4,8	-
Total Geral	4,2	4,7	12,4%

UNIPARK - FARMÁCIA - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Plataforma (Blackboard)	3,3	4,0	19,3%
Unidades de Aprendizagem	3,1	3,7	18,8%
CPP	3,3	3,9	16,1%
Planejamento	3,4	3,9	14,6%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	3,6	4,1	12,8%
Projeto Integrador	4,1	4,1	-1,0%
Desafios/Atividades Módulo	3,6	-	-
Processo Pedagógico	3,5	-	-
Projetos Mensais/Módulos	-	4,3	-
Total Geral	3,6	4,0	12,6%

BIOPARK - FARMÁCIA - ASPECTOS COORDENAÇÃO			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,3	4,4	0,9%
Relacionamento	4,5	4,6	0,3%
Gestão	4,3	4,3	0,1%
Total Geral	4,4	4,4	0,5%

BIOPARK - FARMÁCIA - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Satisfação	4,0	4,5	14,5%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,1	4,7	14,0%
Orientação	4,1	4,7	13,9%
Planejamento	4,1	4,5	11,2%
Didática	4,3	4,8	11,2%
Relacionamento	-	4,7	-
Total Geral	4,2	4,7	12,4%

Nutritional

Questões Discursivas

Professores

NUTRIMENTAL - O que o professor poderia fazer diferente para aperfeiçoar sua atuação profissional?
Comparação entre 2019/1 e 2019/2

Item	Agrupamento	Quantidade 2019/1	% 2019/1	Quantidade 2019/2	% 2019/2	% entre semestres
1	Dar feedbacks mais motivadores/mais leves/ser mais positivo(a) com os alunos.	0	0,0%	3	50,0%	-
2	Não mudaria nada, está tudo de acordo.	2	40,0%	2	33,3%	-16,7%
3	Questão avaliou outro(a) professor(a).	3	60,0%	1	16,7%	-72,2%
	Total Geral	5	100,0%	6	100,0%	0,0%

Todos comentários são do curso de Administração.

Questões Objetivas
Nutritional

Administração
Noturno

NUTRIMENTAL - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,9	4,9	26,7%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,4	5,0	12,9%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,3	4,8	11,5%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,3	4,8	11,5%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,4	4,8	7,9%
Entendo os objetivos do desafio/módulo/projeto e consigo executar as etapas da solução?	4,4	4,8	7,9%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	3,9	4,1	6,6%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,4	4,7	5,4%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,4	4,7	5,4%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,4	4,7	5,4%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,1	4,3	4,6%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,6	4,8	4,5%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,6	4,7	2,1%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,7	4,8	1,3%

NUTRIMENTAL - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,3	4,3	1,1%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
O que poderia ser diferente nos processos pedagógicos para que você aprimore sua aprendizagem?	4,0	4,0	0,0%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	100,0%	100,0%	0,0%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,6	3,6	-0,4%
Consigo entender o vocabulário técnico-científico utilizado pelo professor durante a aula/atividade?	4,7	4,7	-1,0%
Entendo que os conteúdos abordados são relevantes para minha formação profissional?	4,9	4,7	-3,9%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,7	4,4	-5,7%
Antes da aula, consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,4	4,1	-7,2%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	88,9%	-11,1%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,8	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,4	-	-
Atribua uma nota de 1 a 5 referente ao grau de satisfação com a sua CPP, onde 1 é a pior nota e 5 a melhor?	-	3,4	-
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	2,1	-	-
Total Geral	4,2	4,5	5,8%

NUTRIMENTAL - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	-	4,9	-
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	-	4,9	-
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	-	4,9	-
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	-	4,9	-
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	-	4,8	-
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	-	4,8	-
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	-	4,7	-
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	-	4,6	-
Total Geral	-	4,8	-

NUTRIMENTAL - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
CPP	3,0	3,6	17,9%
Projeto Integrador	4,3	4,8	13,3%
Planejamento	4,4	4,7	6,6%
Desafios/Atividades Módulo	4,5	4,6	2,9%
Plataforma (Blackboard)	4,7	4,8	1,3%
Processo Pedagógico	4,0	4,0	0,0%
Unidades de Aprendizagem	4,2	4,2	-0,1%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,6	4,6	-0,6%
Total Geral	4,2	4,5	5,8%

NUTRIMENTAL - ADMINISTRAÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	-	4,9	-
Planejamento	-	4,9	-
Didática	-	4,8	-
Orientação	-	4,7	-
Satisfação	-	4,6	-
Total Geral	-	4,8	-

Engenharia de Alimentos
Noturno

NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE ALIMENTOS NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	3,7	4,4	18,5%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	85,7%	100,0%	16,7%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,0	4,6	15,0%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,3	4,8	10,8%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,3	4,8	10,8%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,3	4,8	10,8%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,4	4,8	8,4%
Antes da aula, consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,3	4,6	7,3%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,5	4,8	6,7%
Consigo entender o vocabulário técnico-científico utilizado pelo professor durante a aula/atividade?	4,4	4,6	3,9%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,7	4,8	2,9%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,5	4,6	2,2%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	4,5	4,6	2,2%
Entendo os objetivos do desafio/módulo/projeto e consigo executar as etapas da solução?	4,5	4,6	2,2%

NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE ALIMENTOS NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,1	4,2	14%
Você possui Notebook ou Netbook?	100,0%	100,0%	0,0%
Entendo que os conteúdos abordados são relevantes para minha formação profissional?	4,8	4,8	-0,7%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,8	4,8	-0,7%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,7	4,6	-1,4%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	83,3%	80,0%	-4,0%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,8	4,6	-4,8%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	4,5	4,2	-6,7%
O que poderia ser diferente nos processos pedagógicos para que você aprimore sua aprendizagem?	4,2	3,8	-8,8%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,8	4,2	-13,1%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,0	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,7		-
Atribua uma nota de 1 a 5 referente ao grau de satisfação com a sua CPP, onde 1 é a pior nota e 5 a melhor?	-	4,0	-
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	4,8	-	-
Total Geral	4,5	4,5	1,3%

NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE ALIMENTOS NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	-	5,0	-
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	-	5,0	-
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	-	5,0	-
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	-	5,0	-
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	-	5,0	-
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	-	5,0	-
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	-	5,0	-
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	-	5,0	-
Total Geral	-	5,0	-

NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE ALIMENTOS NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Unidades de Aprendizagem	4,0	4,4	8,7%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,5	4,7	4,9%
Projeto Integrador	4,6	4,8	4,2%
Desafios/Atividades Módulo	4,6	4,7	3,4%
Planejamento	4,4	4,4	-0,4%
Plataforma (Blackboard)	4,7	4,6	-1,4%
Processo Pedagógico	4,2	3,8	-8,8%
CPP	4,7	4,1	-12,9%
Total Geral	4,5	4,5	1,3%

**NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE ALIMENTOS NOTURNO - ASPECTOS
PROFESSORES**

Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	-	5,0	-
Didática	-	5,0	-
Orientação	-	5,0	-
Planejamento	-	5,0	-
Satisfação	-	5,0	-
Total Geral	-	5,0	-

Engenharia de Produção
Noturno

NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Você possui Notebook ou Netbook?	62,5%	83,3%	33,3%
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,9	4,8	24,7%
O que poderia ser diferente nos processos pedagógicos para que você aprimore sua aprendizagem?	3,5	4,3	23,8%
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,3	4,8	13,7%
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	4,1	4,7	13,1%
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,9	4,3	11,8%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,3	4,7	9,8%
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	4,3	4,7	9,8%
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	4,1	4,5	9,1%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,4	4,7	6,7%
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,1	4,3	5,1%
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	4,4	4,5	2,9%
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	100,0%	0,0%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	3,9	3,8	-1,1%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,3	4,2	-2,0%

NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,6	4,5	-2,7%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	5,0	4,8	-3,3%
Consigo entender o vocabulário técnico-científico utilizado pelo professor durante a aula/atividade?	4,9	4,7	-4,3%
Entendo que os conteúdos abordados são relevantes para minha formação profissional?	4,8	4,5	-5,3%
Entendo os objetivos do desafio/módulo/projeto e consigo executar as etapas da solução?	4,3	4,0	-5,9%
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,1	3,8	-7,1%
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,9	4,3	-11,1%
Antes da aula, consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,0	3,5	-12,5%
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	100,0%	83,3%	-16,7%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	4,5	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	3,9	-	-
Atribua uma nota de 1 a 5 referente ao grau de satisfação com a sua CPP, onde 1 é a pior nota e 5 a melhor?	-	4,2	-
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	3,6	-	-
Total Geral	4,2	4,4	4,0%

NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	-	4,5	-
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	-	4,5	-
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	-	4,7	-
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	-	4,5	-
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	-	4,3	-
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	-	4,7	-
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	-	4,7	-
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	-	4,5	-
Total Geral	-	4,5	-

NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Processo Pedagógico	3,5	4,3	23,8%
CPP	3,8	4,3	14,3%
Projeto Integrador	4,2	4,6	11,6%
Planejamento	4,4	4,7	5,2%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,7	4,7	0,3%
Plataforma (Blackboard)	3,9	3,8	-1,1%
Desafios/Atividades Módulo	4,5	4,4	-2,4%
Unidades de Aprendizagem	4,1	3,8	-7,1%
Total Geral	4,2	4,4	4,0%

NUTRIMENTAL - ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	-	4,7	-
Planejamento	-	4,6	-
Didática	-	4,6	-
Satisfação	-	4,5	-
Orientação	-	4,3	-
Total Geral	-	4,5	-

Nutrição
Noturno

NUTRIMENTAL - NUTRIÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS				
Pergunta	2019/1	2019/2	%	
Tenho disponível o cronograma do desafio/módulo com datas, prazos e descrição das etapas e entregas a serem realizadas?	75,0%	100,0%	33,3%	
Me sinto motivado a propor soluções inovadoras e bem embasadas em meus projetos integradores pelo meu professor orientador?	3,3	4,4	32,5%	
Sou orientado com clareza em todas as etapas do meu projeto integrador e meu orientador participa ativamente deste processo?	3,3	4,2	25,0%	
Os projetos integradores que realizei trouxeram novos aprendizados e me estimularam buscar novos conteúdos além das Unidades de Aprendizagem?	3,7	4,4	20,5%	
Tenho desenvolvido novas competências ao longo dos projetos integradores que realizei?	3,9	4,7	19,1%	
Os projetos integradores que realizei até agora são relevantes para a minha prática profissional e empregabilidade?	3,9	4,5	14,9%	
Tenho clareza de como serei avaliado?	4,2	4,5	8,0%	
Os conteúdos e atividades do seu CPP, cumprem os objetivos de aprendizagem propostos?	3,9	4,1	4,3%	
A forma como os conteúdos e práticas são abordados em sala/laboratórios de aula é a maneira que acontece no dia a dia da profissão?	4,1	4,2	2,0%	
Os conteúdos de aprendizagem (Unidade de aprendizagem e outros), disponibilizados na plataforma (Blackboard), estão postados com antecedência e de forma organizada?	4,1	4,2	2,0%	
Percebo que a atividade proposta para o desafio/módulo foi pensada e organizada com antecedência?	4,3	4,4	1,9%	
Consigo associar a atividade proposta em sala com a resolução do meu desafio/módulo?	4,4	4,5	1,9%	
Entendo que os conteúdos abordados são relevantes para minha formação profissional?	4,8	4,8	0,0%	
Você possui Notebook ou Netbook?	83,3%	83,3%	0,0%	

NUTRIMENTAL - NUTRIÇÃO NOTURNO - PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
Consigo associar os conteúdos de aprendizagem disponibilizados na plataforma (Blackboard) com as atividades propostas em sala de aula?	4,3	4,2	-2,0%
Consigo entender o vocabulário técnico-científico utilizado pelo professor durante a aula/atividade?	4,3	4,2	-2,0%
O que poderia ser diferente nos processos pedagógicos para que você aprimore sua aprendizagem?	4,1	4,0	-2,0%
Entendo os objetivos do desafio/módulo/projeto e consigo executar as etapas da solução?	4,6	4,4	-3,6%
Consigo compreender a explicação e orientação do professor para executar as atividades de sala e resolver as demandas do meu desafio?	4,4	4,2	-5,7%
Consigo compreender a linguagem utilizada nas unidades de aprendizagem?	4,3	4,1	-5,8%
Com a execução do desafio/módulo, consigo visualizar a aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano da minha futura profissão?	4,7	4,3	-7,1%
Tenho facilidade para utilizar a plataforma (Blackboard)?	4,8	4,4	-8,6%
Antes da aula, consigo ler, compreender e resolver as atividades propostas nas unidades de aprendizagem?	4,5	4,1	-9,3%
A metodologia de desenvolvimento do CPP contribuiu para uma aprendizagem efetiva?	-	3,9	-
As questões objetivas da Unidade e as postadas no fórum contribuem para uma aprendizagem efetiva?	4,0	-	-
Atribua uma nota de 1 a 5 referente ao grau de satisfação com a sua CPP, onde 1 é a pior nota e 5 a melhor?	-	3,7	-
Fora da faculdade você dispõe de acesso à Internet para estudar?	100,0%	-	-
Você está satisfeito com a oferta do CPP na modalidade EAD (Online)?	4,1	-	-
Total Geral	4,2	4,3	2,3%

NUTRIMENTAL - NUTRIÇÃO NOTURNO - PROFESSORES			
Pergunta	2019/1	2019/2	%
O professor consegue orientar as atividades/desafios em sala? (Instrui sobre o que precisa ser feito, acompanha o desenvolvimento da atividade/desafio, faz contribuições para melhoria e resolução da atividade/desafio).	4,0	4,8	20,0%
O professor é acessível, conversa com a turma e mantém bom relacionamento com os alunos?	4,0	4,8	20,0%
Percebo que as atividades do desafio/módulo, propostas pelo professor são pensadas e organizadas com antecedência?	4,0	4,8	20,0%
Atribua uma nota de 1 a 5 para a atuação do professor neste módulo/desafio, onde 1 significa muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.	4,0	4,6	15,0%
O professor consegue dar orientações sobre o Modelo e Metodologia de Aprendizagem da Uniamérica?	4,5	4,8	6,7%
Percebo que o professor demonstra domínio (conhecimento) dos temas relacionados as atividades propostas?	4,5	4,8	6,7%
Consigo associar as atividades de sala como um meio para resolver as demandas do meu Desafio/Módulo?	4,5	4,6	2,2%
O Professor consegue organizar a atividade do desafio/módulo com início, meio e fim, reservando tempo adequado para o feedback/discussão do que foi realizado em sala?	4,5	4,6	2,2%
Total Geral	4,3	4,7	11,2%

NUTRIMENTAL - NUTRIÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROCESSOS ACADÊMICOS E PEDAGÓGICOS			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Projeto Integrador	3,6	4,4	22,0%
Planejamento	4,3	4,5	4,9%
Desafios/Atividades Módulo	4,5	4,4	1,5%
Processo Pedagógico	4,1	4,0	2,0%
CPP	4,0	3,9	2,8%
Unidades de Aprendizagem	4,3	4,1	3,2%
Compreensão da Linguagem Acadêmica	4,3	4,1	4,5%
Plataforma (Blackboard)	4,8	4,4	8,6%
Total Geral	4,2	4,3	2,3%

NUTRIMENTAL - NUTRIÇÃO NOTURNO - ASPECTOS PROFESSORES			
Aspecto	2019/1	2019/2	%
Orientação	4,0	4,8	20,0%
Satisfação	4,0	4,6	15,0%
Planejamento	4,3	4,7	10,6%
Didática	4,3	4,7	9,2%
Aderência ao Modelo Educacional Uniamérica	4,5	4,8	6,7%
Total Geral	4,3	4,7	11,2%

Paulo Freire
(45)99993-5572
paulofreire@atmaeducar.com.br



Anexo III

RELATÓRIO DE AÇÕES REALIZADAS A PARTIR DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO REFERÊNCIA - 2019

ACADÊMICO-ADMINISTRATIVO

Aspecto	Demanda	Ação
Assiduidade	Atrasos reiterados de professores	Conversa geral e individualmente com o corpo docente. Acompanhamento do ponto dos professores.
Avaliação	Aula de conteúdo específicos no dia da avaliação	Foi reservado um único dia para avaliação. Temas específicos passaram a ser realizados em outro dia.
Avaliação	Avaliações descasadas com os assuntos da semana	Planejamento com o colegiado para alinhamento dos assuntos das avaliações.
Avaliação	Sem informação sobre os temas a serem estudados	Elaboração de roteiro sobre o conteúdo das avaliações
Avaliação	Metodologia por projetos porém a avaliação é de conteúdo.	Mudança na estrutura de avaliação, passando a avaliar as competências a serem desenvolvidas no projeto, através da entrega do produto.
Blackboard	Dificuldade na organização e utilização da Blackboard	Revisão do Layout e elaboração de vários tutoriais curtos e intuitivos que ensinam a utilização do ambiente virtual de aprendizagem
Carga horária	Pouca carga horária para os temas específicos	Ampliação de 02 dias para 03 dias com temas específicos (S/ considerar projeto integrador)
Comunicação	Professores repassam informações diferentes sobre a avaliação e sobre o modelo UniAmerica	Alinhamento com todos os professores. Criação de instrução normativa de processos acadêmicos. Postagem das orientações do semestre no ambiente virtual de aprendizagem.
CPP	Mudança da CPP de presencial para on-line	Alteração da CPP para 1 encontro presencial por mês
CPP	Temas de CPP que não agregam.	Revisão dos temas ofertados. Treinamento para os professores de CPP. Contratação de um coordenador para CPP.
CPP	CPPs obrigatórias, sem opção de escolha por parte do acadêmico	CPPs eletivas, com escolha livre pelos acadêmicos.
Curso	Junção de turmas de cursos diferentes	Alteração do modelo de gestão de turmas para integração vertical dentro do próprio curso
Inglês	Inglês obrigatório em 4 semestres	Inglês passou a ser eletivo

Metodologia	Alunos ficam um pouco perdidos com a metodologia de aprendizagem ativa	Elaboração de um roteiro referencial para sala de aula, contemplando o momento de contextualização, realização de atividade por meio estratégias de aprendizagem ativa, e fechamento e feedback
Metodologia	Dificuldade em associar os conteúdos com aplicação prática	Mudança da matriz curricular tradicional para a matriz curricular por projetos baseada em competências
Planejamento	Impressão de ausência de planejamento do semestre	Reservado tempo maior para planejamento no meses de julho e janeiro
Projeto Integrador	Retirada do dia específico para realização do projeto integrador	Inserção de um dia específico para realização do projeto integrador
Projetos Interdisciplinares	Dificuldade em conciliar a demanda de dois projetos ao mesmo tempo	Alteração da execução do projeto de 02 bimestrais, para 01 projeto mensal. Desta forma o aprendente consegue focar seus estudos apenas em um componente curricular
Trilha de Aprendizagem	Repetição de Conteúdos	Revisão dos planos de aprendizagem
Trilha de aprendizagem	Unidades de aprendizagem com erros e atrasos na postagem	Cronograma de acompanhamento e controle de qualidade dos conteúdos.

Infraestrutura

Aspecto	Demanda	Ação
Salas de aula	Salas de arquitetura com problemas de acústica e sem acabamento	Acabamento de todas as salas e instalação de forro e piso acústico.
Laboratórios de engenharia	Falta de segurança na utilização do laboratório. Desorganização. Internet ruim.	Reforma e organização do espaço. Elaboração de Manual de segurança e uso do laboratório. Troca da rede WIFI.
Piso	Piso tátil solto e atrapalhando a circulação	Instalação e colagem de todos os pisos táteis
Sala de Aula	Pintura ruim e paredes quebradas nas salas do 2º piso	Conserto das paredes e pintura de todas as salas
Salas de aula		



	Torres de energia elétrica com defeito nas salas do 2º e 1º piso	Revisão e conserto de todas as torres de energia elétrica
Vestiários 1º piso	Problema com o adesivo da porta. Porta com problema para fechar. Falta de suporte para pendurar bolsa, mal cheiro.	Reforma do vestiário, pintura e conserto das portas, instalação de suporte para bolsa e sabonete. Revisão e ampliação da rotina de limpeza do vestiário.
Manutenções gerais	Maçanetas, torres e tomadas, ar condicionado, cadeiras.	Revisão e manutenção em todos os pisos: Maçanetas, torres e tomadas, ar condicionado, cadeiras.



Anexo IV



Plano de Gestão e Melhoria Contínua do Curso

Plano de Gestão e Melhorias - Processos Acadêmicos/Pedagógicos e NPS

Aspectos	Realizado 2019/2	Objetivo 2020/1	Breve Diagnóstico	Ações do Colegiado Para Atingimento do Objetivo	Quando?	Verificação do Objetivo	Como a IES pode ajudar?
Unidades de Aprendizagem				1. 2. 3.		2020/1	
Compreensão da Linguagem Acadêmica				1. 2. 3.		2020/1	
Desafio/Atividades Módulo				1. 2. 3.		2020/1	
Planejamento do Curso				1. 2. 3.		2020/1	
Projeto Integrador				1. 2. 3.		2020/1	
NPS				1. 2. 3.		2020/1	

Anexo V

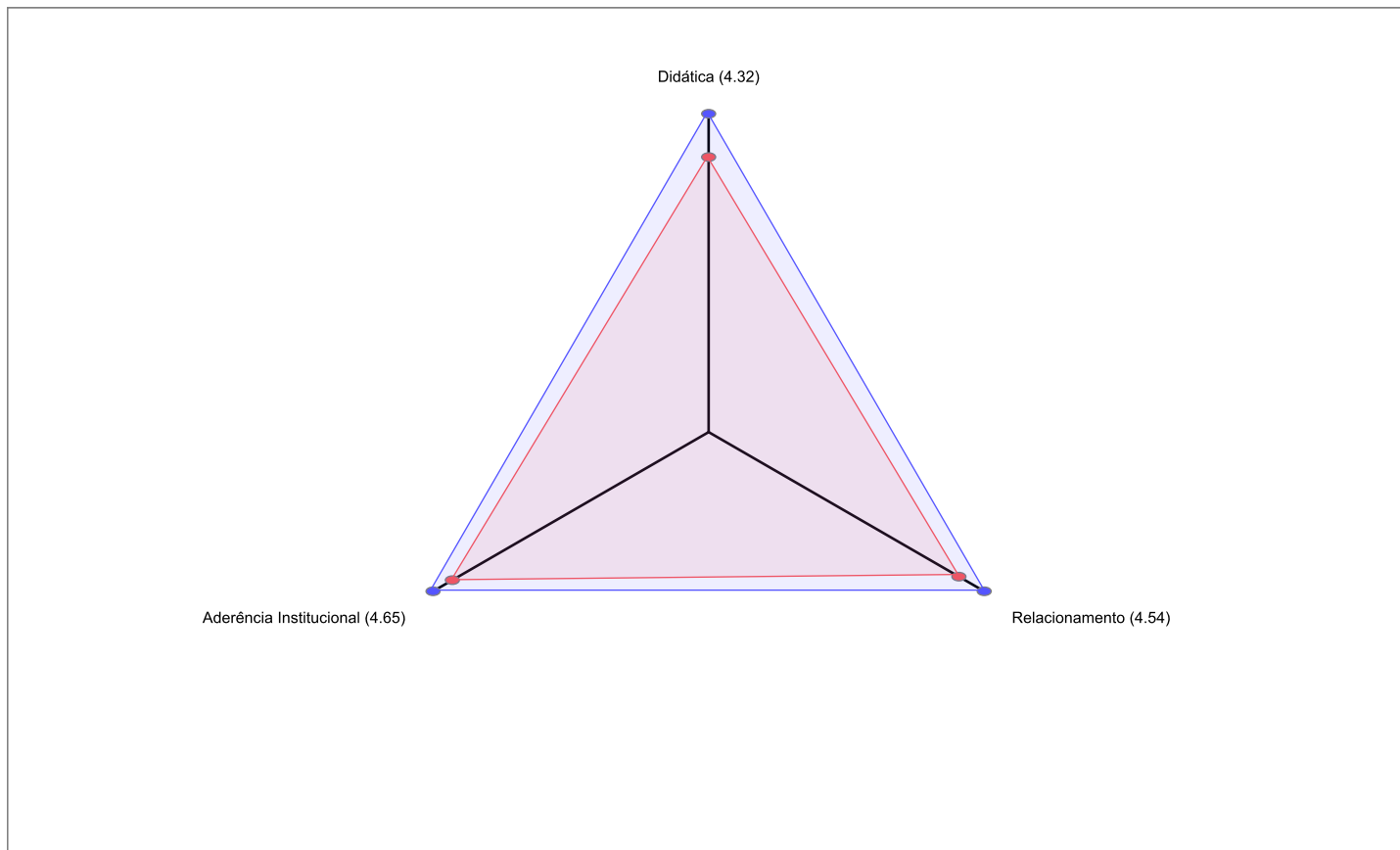
Avaliação: Questionário para Avaliação Docente - Out 2018 (Cod: 31)

Período da Aplicação: 29/10/2018 a 10/11/2018

Avaliado: Ana Manuela Ordoñez

Total de 125 avaliadores, obteve-se 52 (41.6%) respostas

* Não são consideradas respostas marcadas como Não Avaliado/Utilizado pelo participante.



● Aspectos ● Nota Máxima (5.0)

CATEGORIA: Professor

ASPECTO: Didática

Questão	Pontos	Conceito
O professor consegue fazer com que você aprenda?	4.35	Bom para Muito Bom
Em sala de aula o professor utiliza metodologias ativas e variadas, que estimulam a aprendizagem efetiva?	4.29	Bom para Muito Bom
Média do aspecto		4,32

ASPECTO: Relacionamento

Questão	Pontos	Conceito
O professor é acessível, dialoga com a turma e acata sugestões?	4.54	Muito Bom
Média do aspecto		4,54

ASPECTO: Aderência Institucional

Questão	Pontos	Conceito
O professor consegue dar orientações sobre o curso e a metodologia da Instituição?	4.65	Muito Bom
Média do aspecto		4,65

CATEGORIA: Professor

Avaliação: Questionário para Avaliação Docente - Out 2018 (Cod: 31)

Período da Aplicação: 29/10/2018 a 10/11/2018

CRITÉRIO: Didática							
Questão	1 Nunca A	2 Raramente B	3 Às Vezes C	4 Quase Sempre D	5 Sempre E	Não tenho aula com esse F	
O professor consegue fazer com que você aprenda?	0,00% 0	0,00% 0	9,62% 5	17,31% 9	67,31% 35	5,77% 3	
Em sala de aula o professor utiliza metodologias ativas e variadas, que estimulam a aprendizagem efetiva?	0,00% 0	1,92% 1	5,77% 3	25,00% 13	61,54% 32	5,77% 3	
Média deste critério	0,00% (0)	0,96% (0,5)	7,69% (4)	21,16% (11)	64,42% (33,5)	5,77% (3)	
CRITÉRIO: Relacionamento							
Questão	1 Nunca A	2 Raramente B	3 Às Vezes C	4 Quase Sempre D	5 Sempre E	Não tenho aula com esse F	
O professor é acessível, dialoga com a turma e acata sugestões?	0,00% 0	1,92% 1	5,77% 3	19,23% 10	71,15% 37	1,92% 1	
Média deste critério	0,00% (0)	1,92% (1)	5,77% (3)	19,23% (10)	71,15% (37)	1,92% (1)	
CRITÉRIO: Aderência Institucional							
Questão	1 Nunca A	2 Raramente B	3 Às Vezes C	4 Quase Sempre D	5 Sempre E	Não tenho aula com esse F	
O professor consegue dar orientações sobre o curso e a metodologia da Instituição?	0,00% 0	0,00% 0	1,92% 1	21,15% 11	75,00% 39	1,92% 1	
Média deste critério	0,00% (0)	0,00% (0)	1,92% (1)	21,15% (11)	75,00% (39)	1,92% (1)	
Média desta categoria	0,00% (0)	0,96% (0,5)	5,77% (3)	20,67%(10,75)	68,75%(35,75)	3,84% (2)	
Média deste questionário	0,00% (0)	0,96% (0,5)	5,77% (3)	21,15%(10,75)	68,75%(35,75)	3,84% (1)	

Anexo VI

**Relatório de Percepção Discente:
Atividades Remotas Síncronas**

**Comissão Própria de
Autoavaliação**

Síntese Quantitativa

25 de maio de 2020



Dados da pesquisa



Início Oficial Atividades Síncronas 23/03

- 1ª Aplicação - 07 dias após o início
- 2ª Aplicação - 45 dias após o início

Amostra

1ª Aplicação	2ª Aplicação
População - 1715	População - 1629
Respondentes – 1662 (96,9%)	Respondentes – 907 (55,67%)
Nível de Confiança – 95%	Nível de Confiança – 95%
Margem de Erro – 0,42%	Margem de Erro – 2,17%

Questionário



Pergunta Portal do Aluno

Considerando a necessidade de adaptação momentânea devido a adoção de medidas de contenção ao COVID-19, de maneira geral como você avalia as aulas e atividades online que realizou até o momento? Considerando 0 muito ruim e 10 excelente.

Comentário foi opcional

Visão Geral

Percepção das Aulas Remotas Síncronas Geral

■ Após 07 dias ■ Após 045 dias

7,8



7,2



Total

Percepção das Aulas Remotas Síncronas Por Turno

■ Após 07 dias ■ Após 045 dias

7,9



7,5



MATUTINO

7,8



7,1



NOTURNO

Percepção das Aulas Remotas Síncronas Por Sexo

■ Após 07 dias ■ Após 045 dias

7,86



7,05



FEMININO

7,66



7,41



MASCULINO

Percepção das Aulas Remotas Síncronas Por forma de ingresso

■ Após 07 dias ■ Após 045 dias

8,3



6,6



Transferência

7,6



7,1



Nota Enem

7,8



7,2



Vestibular

8,1



7,7

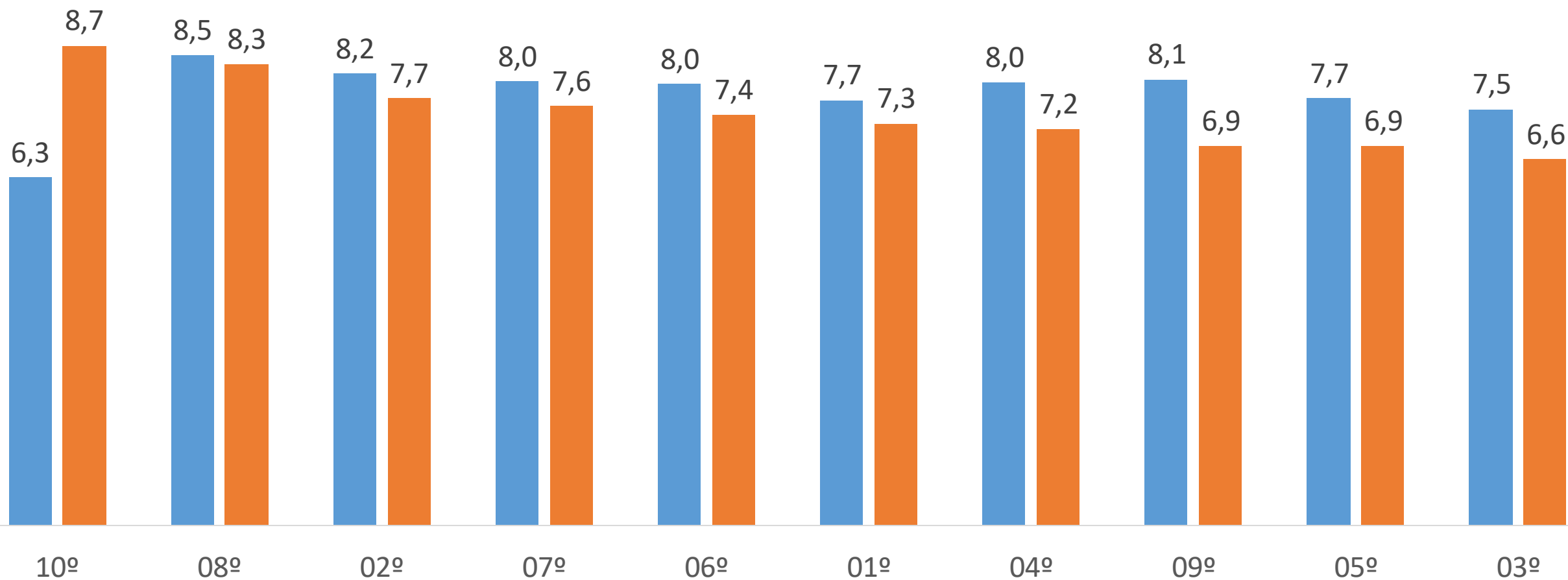


Diplomado

Visão Geral

Percepção das Aulas Remotas Síncronas Por Período

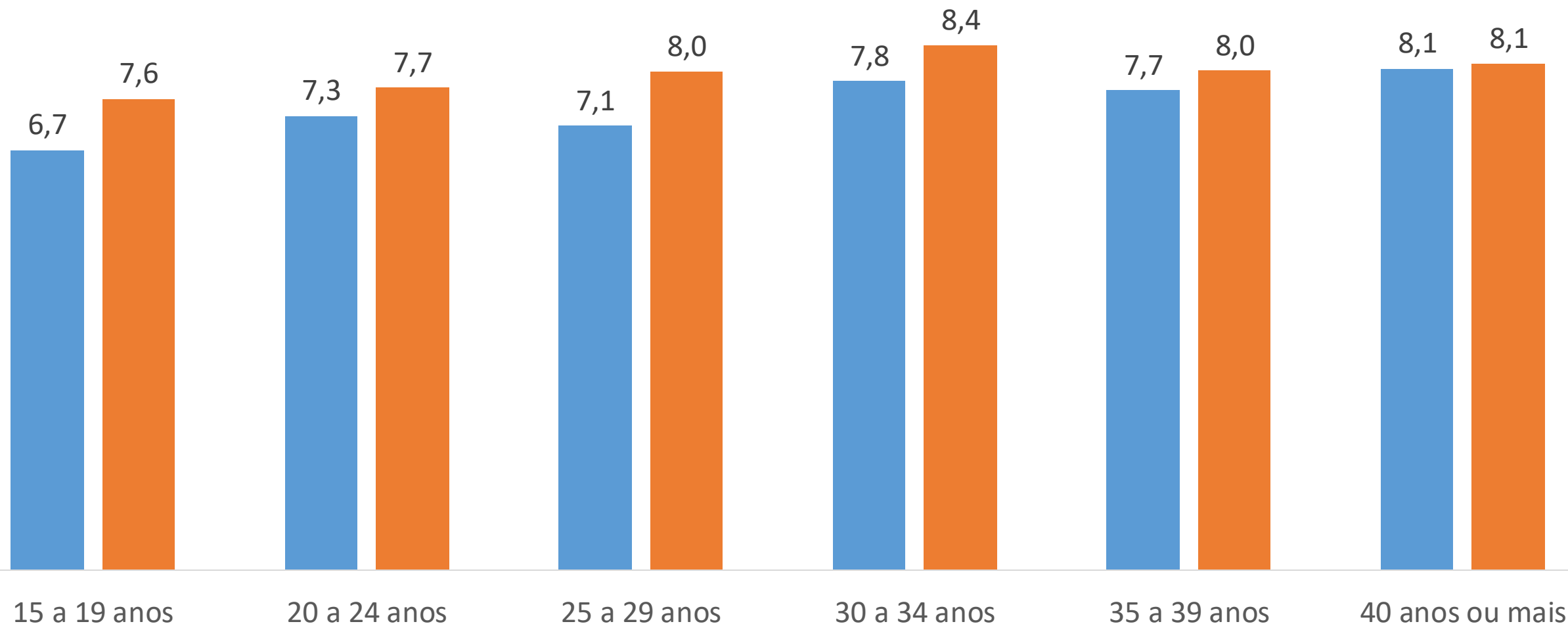
■ Após 07 dias ■ Após 045 dias



Visão Geral

Percepção das Aulas Remotas Síncronas Por faixa etária

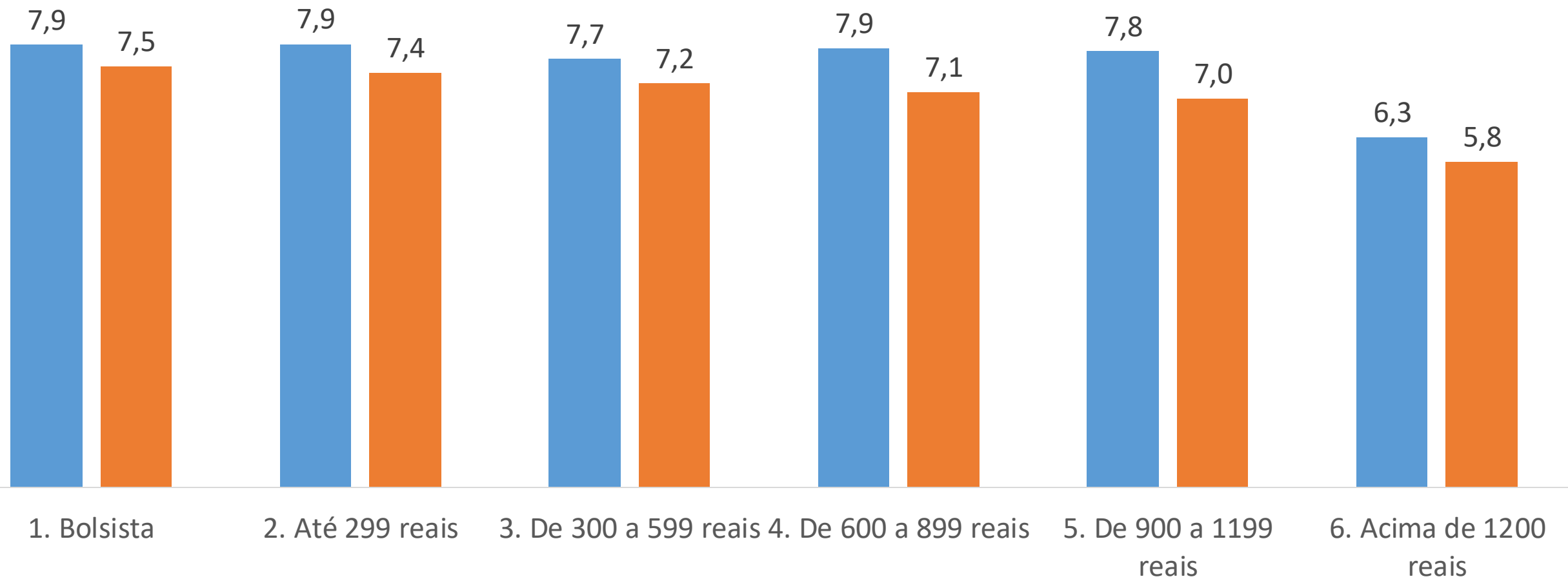
■ Após 45 dias ■ Após 07 dias



Visão Geral

Percepção das Aulas Remotas Síncronas Por valor da parcela

■ Após 07 dias ■ Após 045 dias



Algumas Frases

A pró atividade da universidade foi irretocável. Imediatamente se adequou a situação não deixando seus alunos na mão.

Achei muito bem planejado por parte da universidade a implementação da plataforma para o desenvolvimento das aulas online. Parabéns!

Adoro como a faculdade esta tomando conta de tudo!

Aprendendo da mesma forma, professores competentes!

A professoras , sempre presentes para me ajudar não só como acadêmica mas também como pessoa.

As adaptações estão sendo feitas de forma efetiva e eficaz.

Estou completamente satisfeita com a atenção, cuidado e sobretudo sensibilidade que todos os envolvidos tem demonstrado.

Meus parabéns e muito obrigada.

Sem dúvidas, essa foi a instituição que ESCOLHI, que está a frente do tempo, que lida com dificuldades e imprevistos e que sempre se adapta.

#orgulhodefazerparte #ficaemcasa #pedagogiaporamor

Algumas Frases

As aulas continuaram no mesmo padrão, a única diferença foi o distanciamento.

Aula organizada, atividades debatidas entre alunos e professores com flexibilidade. O professores se disponibilizaram para sanar qualquer dúvida ou dificuldade, nos deixando á vontade no ambiente online. Atividades são passadas e explicadas abertamente, assim possibilitando que tenhamos um bom desempenho nas atividades solicitadas.

Estou extremamente satisfeito com as aulas online. A Uniamérica foi rápida em adaptar-se a essa situação e as professoras têm sido pontuais e mantendo a mesma qualidade em suas aulas. Parabéns a toda equipe Uniamérica! E cuidem-se para voltarmos logo e saudáveis! Um abraço forte!

Método perfeito da Uniamérica, atende todas as nossas necessidades.

Essa ferramenta utilizada pela Uniamérica, é interessante pois ela se alinha com a metodologia ativa, que a faculdade promete. Ao invés de focar no problema e apenas passar atividades para resolver em casa, colocaram da melhor maneira possível os professores perto de nós. Por isso eu amo a Uniamérica e meu curso, vcs são sensacionais!!

Achei que a faculdade se adaptou muito bem a situação e as aulas tem sido bastante produtivas!

É nítida a dedicação e o esforço de todos os setores para acompanhar as mudanças, ou melhor, sair na frente, oferecendo soluções e arrasando na inovação. Estou segura de que os alunos da Uniamérica já estavam bastante familiarizados com as tecnologias e plataformas a serviço do ensino graças à metodologia inovadora da instituição. Vocês estão de parabéns! Fico grata

Considerações Finais

Todos os comentários estão disponíveis na planilha em anexo.

Obrigado!

Comissão Própria de Autoavaliação